



# CALAIX

**BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE  
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA  
1r trimestre. Curs 2014-2015. Número 27.**



**Acte Dia del Docent celebrat als SSTT d'Ensenyament. 13-octubre-2014**



**Presentaci 34a Escola d'Estiu de les TE . 11-juny-2014**



## SUMARI

Portada : Acte Dia del Docent a les TE   presentació 34a EE	
Memòria Pedagògica curs 2013-2014	3
Revista Recapte	7
Celebració Dia del Docent a les TE	8
Les EE des de la recuperació de la Generalitat fins ara	9
Projectes de l'MRPTE per al curs 2014-2015	11
L'educació del futur i el futur de les EE (1a part)	12
Imatges	13



Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica.  
[mrp.terresebre@gmail.com](mailto:mrp.terresebre@gmail.com)

<http://www.usuaris.tinet.org/mrpte> \_ <http://mrpterresebre.blogspot.com> <http://recapte.blogspot.com/>

*La revista Recapte només es distribuïx en format digital, mitjançant la web del Recapte.*

*Adreça postal de l'MRP: Adrià d'Utrech, s/n 43500 Tortosa (Escola El Temple)*

### Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre 2014

Presidenta	Consol Sagrera Vilaplana
Sots-presidenta	Cinta Sales de la Cruz
Tresorera	Ana Pilar Izuel Nadal
Secretari	José Carlos Pobes Condon
Vocals	Lluís Cabello Barcelona
	Tomàs Camacho Molina
	Joaquim Vallespí Salvadó
	Francesca Valdepérez Castillo
	Anna Panisello Carles
	Àngel Ismael Hierro
	Àngels Nolla Llorens
	Elisabeth Marsal Estrada
	Pepa Diego Calatrava





## Memòria Pedagògica 2013 - 2014

### Índex

1. Introducció
2. 34<sup>a</sup> Escola d'Estiu Terres de l'Ebre
  - 1 Objectius
  - 2 Cursos impartits
  - 3 Valoració
3. Bolletí Llaüt
4. Bolletí Calaix
5. Revista Recapte
6. VI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre
7. IV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre
8. Representacions institucionals
9. Assistència a trobades, juntes i assemblea anual organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.
10. Participació al Grup Bibliomèdia de la FMRP de Catalunya
11. Centenari escoles d'estiu a Catalunya
12. Presentació del llibre Què vol dir ser mestre avui? i celebració del Dia del docent



## 1 Introducció:

El Moviment dels Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica (MRPTE), amb el seu arrelament al territori i amb el treball voluntari dels seus membres, té una llarga trajectòria en el camí de la renovació pedagògica a les nostres terres.

El nostre principal objectiu és fomentar activitats que contribueixin a potenciar l'educació.

En aquesta memòria relacionarem les activitats realitzades pel nostre moviment durant el curs 2013-14.

## 2 34a Escola d'Estiu Terres de l'Ebre

El dia 11 de juny de 2014 vam organitzar un acte al Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre per presentar la 34a Escola d'Estiu

Aquesta es va fer de l'1 al 4 de juliol a Tortosa i Sant Carles de la Ràpita.

### 2.1 Objectius:



- Participar al actes de celebració del centenari de les escoles d'estiu al nostre país.
- Programar cursos diversos que responguin a les necessitats formatives del professorat de les nostres terres.
- Fomentar cursos de temàtica diversa que, a partir d'una base teòrica, ofereixen eines de millora per a la pràctica docent i recursos pràctics per al dia a dia a l'aula.

- Fomentar la preparació del professorat en l'aplicació dels currículums competencials i la funció tutorial.
- Afavorir l'intercanvi d'experiències en l'espai de trobada.
- Continuar la descentralització de l'Escola d'Estiu pel territori ebrenc.
- Informar diàriament a totes les persones inscrites, via correu electrònic, del dia a dia de l'escola d'estiu mitjançant el bolletí informatiu de l'EE "Llaüt".
- Obtenir una valoració detallada i fiable de cadascun dels cursos ofertats mitjançant les enquestes telemàtiques.



## 2.2 Cursos impartits

Els cursos presentats han estat 4, un més que l'any anterior, degut a l'èxit de l'edició anterior tant pel que fa a matrícula, com a assistència i grau de satisfacció:

- ✓ La ciència dels sentits i les emocions
- ✓ Literatura infantil: contagiant lectures
- ✓ Les xarxes socials a l'escola (docents 2.0)
- ✓ Eines de coaching per a docents

**El bolletí informatiu Llaüt**, que es fa arribar diàriament a tots els assistents al llarg de l'Escola d'Estiu, facilita la gestió i l'organització d'aquesta, així com la difusió de la informació entre tot el personal implicat.

## 2.3 Valoració

Valorem molt satisfactòriament el nombre d'alumnes matriculats en aquesta 34a edició de l'Escola d'Estiu. De les 99 persones inscrites 91 han assistit amb regularitat i han obtingut el certificat.

La varietat, en quant a la temàtica dels cursos i el seu tractament interdisciplinari, ha possibilitat l'alt nombre d'alumnat matriculat, superant les expectatives inicials.

La tasca del personal formador ha estat valorada molt favorablement així com el contingut i la metodologia emprada. El grau de satisfacció dels assistents ha estat molt elevat, superant, fins i tot, el de cursos anteriors.

La temàtica dels cursos ha respost a la demanda actual del col·lectiu i a les exigències del context educatiu actual. El currículum per competències ha estat l'eix vertebrador de tots els cursos juntament amb la funció tutorial. Els cursos programats han estat tots enfocats, a partir d'una base teòrica, a la pràctica diària del professorat i s'ha respectat el tractament interdisciplinari i internivell de les temàtiques.

## 3 Bolletí Llaüt

Durant l'Escola d'Estiu es va fer arribar diàriament, per correu electrònic, el bolletí Llaüt a totes les persones assistents. Els quatre exemplars editats també es poden consultar a la nostra web.

## 4 Bolletí Calaix

S'ha editat digitalment el bolletí informatiu "Calaix" corresponent al 1r trimestre del curs 2013-14, número 26.

S'ha fet arribar a tots els socis i els centres educatius de les Terres de l'Ebre via correu electrònic.

## 5 Revista Recapte

S'està elaborant el número 33 de la revista pedagògica de l'MRPTE "Recapte" en format digital.



## 6 VI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre – Espais educatius a l'Educció Infantil

L'MRP va participar en l'organització de la jornada que es va fer el dia 22 de febrer de 2014.



Desenvolupament de la jornada:

- Tallers:
  1. Llibres a l'aula: Pop ups (llibres tridimensionals)
  2. Potenciant la creativitat, potenciem l'aprenentatge
  3. Suport vital bàsic a l'ensenyament. Què saber i què ensenyar?
- Sessió Plenària: "Jo també vull explicar contes"

## 7 IV Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre - Competència matemàtica

L'MRP va participar en l'organització de la jornada que es va fer el dia 13 d'abril de 2013.



Desenvolupament de la jornada:

- Tallers:
  1. Scratch: Una manera divertida d'ensenyar i aprendre
  2. De l'expressió a la comunicació
  3. Suport vital bàsic a l'ensenyament. Què saber i què ensenyar?
- Sessió Plenària: Les intel·ligències múltiples a l'aula. Disseny i elaboració de materials.

## 8 Representacions institucionals

El nostre MRP està representat als consells escolars municipals de Tortosa i Amposta, al consell escolar territorial de les Terres de l'Ebre i a la comissió de PFZ del Baix Ebre i del Montsià. Durant el curs 2013-14 s'ha assistit a les reunions convocades.

## 9 Assistència a trobades, juntes i assemblea anual organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

Els membres de la junta vam assistir a les següents reunions / trobades durant el curs:

Reunions de la comissió del centenari de l'EE a Barcelona: 7/11/2013, 19/01/2014, 24/2/2014, 13/04/2014, 17/06/2014

Reunió organització de l'EE al Departament Ensenyament a Barcelona: 05/02/14

Assemblea anual FMRP a Santa Coloma: 23/06/2014

Assistència a les trobades d'Escola Rural organitzades pel Secretariat d'Escola Rural de la FMRP.



## 10 Participació al Grup Bibliomèdia de la FMRP de Catalunya

El Grup Bibliomèdia de l'FMRP de Catalunya és un àmbit de treball de la Federació que se centra en les biblioteques escolars. El nostre MRP col·labora activament en el grup assistint a les reunions i aportant experiències

També hem participat la trobada de biblioteques escolars a Mallorca.

## 11 Centenari escoles d'estiu a Catalunya

Amb motiu dels 100 anys d'escoles d'estiu hem fet els següents actes:

- Participació en l'acte central de la celebració del centenari a Bellaterra (5/07/2014)
- Exposició "100 anys d'Escola d'Estiu a Catalunya". Va estar a la sala d'actes del Serveis Territorials d'Ensenyament a les Terres de l'Ebre del dia 6 al 15 d'octubre del 2014

## 12 Presentació del llibre Què vol dir ser mestre avui? i celebració del Dia del docent

El dia 13 d'octubre de 2014 vam organitzar conjuntament amb UNESCO Tortosa la celebració del dia del docent.

Durant l'acte es va presentar el llibre "Què vol dir ser mestre avui?" Aquesta és una publicació que recull les ponències principals que es van presentar i discutir en el cicle de debats que sota el mateix nom, es va dur a terme el primer trimestre de 2012 a deu ciutats catalanes. Aquests debats es feien després de cadascun dels capítols de la sèrie Mestres que va emetre TV3.



Revista digital de l'MRPTE : Recapte

Aprofitem l'avinentesa per a invitar-vos a col·laborar a l'exemplar **núm. 33**.

Podeu dirigir els vostres articles a la coordinació de la revista: [tcamacho@xtec.cat](mailto:tcamacho@xtec.cat)

El termini d'admissió de les col·laboracions serà l'**1 d'abril de 2015**.

**Des d'este enllaç podràs obtindre l'exemplar núm. 32 de Recapte:**

<http://recapte.blogspot.com.es/2014/10/recapte-num-32.html>



## Celebració Dia del Docent a les TE - 2014

El dia del docent, instaurat per la UNESCO per al 5 d'octubre, i celebrat al nostre territori el dilluns 13 d'octubre de 2014, a la sala d'actes dels Serveis Territorials d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya ha estat farcit de continguts. L'acte ha estat presidit pel director territorial, senyor Antoni Martí, acompanyat per les presidentes de les entitats organitzadores, per l'Associació d'amigues i amics de la UNESCO de Tortosa, la senyora Montse Esteve i per l'MRP Terres de l'Ebre, Consol Sagrera. La presidenta de l'MRP, Consol Sagrera, ha fet referència als continguts de l'acte i ha fet esment a l'exposició sobre els 100 anys d'escoles d'estiu que s'han celebrat al llarg del 2014. L'exposició recorre la història de l'escola d'estiu des dels seus inicis fins al moment actual.

També ha presentat el núm. 32 de la revista *Recapte*, és el segon número en edició digital, allotjat a l'espai web: <http://recapte.blogspot.com.es/2014/10/recapte-num-32.html> i ho estarà també a la pàgina de l'MRP <http://usuaris.tinet.cat/mrpte/recapte.htm>. Este número recorda la trajectòria literària de Gerard Vergés (1931-1914) i expressa l'afecte al poeta traspasat fa pocs mesos; des del Grup Cristòfol Despuig s'aborden les rutes literàries de les Terres de l'Ebre; el centenari de les Escoles d'estiu i la visita del Grup Bibliomèdia a diverses biblioteques de Mallorca i una trobada de biblioteques a l'IES Santa Margalida. Una part important de la revista és la comunicació de diverses experiències realitzades a centres de les nostres comarques.

Quant al dia del docent, Montse Esteve ha centrat les seues paraules en el discurs d'Irina Bokova, directora general de la UNESCO, el lema de la celebració ha estat "Invertir en futur, invertir en docents". Més informació: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-teachersday-2014/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002299/229945S.pdf>

Montse Esteve encoratja el professorat des de la volença universal que representa el missatge de la UNESCO i clou amb una frase de Francesc Ferrer i Guàrdia, de la seua execució es complixen en el dia d'avui, 13 d'octubre de 2014, 105 anys: "Solament conreant el cor i la ment dels infants serà possible transformar el món".

Raül Manzano, mestre, director de diverses revistes pedagògiques, entre elles *Guix* i *Aula*, membre del Consell Escolar de Catalunya, ha presentat el llibre editat per la Fundació Jaume Bofill i la Federació de MRPs de Catalunya *Què vol dir se mestre avui? Reflexions al voltant del compromís ètic del professorat*. Un llibre que va tindre un llarg recorregut i una gestació molt participada. El nostre territori va organitzar una jornada de debat al voltant del tema, també hi ha recopilació de materials relatius al programa *Mestres* que es va emetre per la Televisió de Catalunya i que va fomentar conferències i debats a diverses poblacions del territori català; entre elles, Tortosa. Els debats d'emetien per Internet, en directe, amb un seguiment força nombrós, unes 700 persones en el cas de Tortosa. L'escriptura del llibre presentat per Raül Manzano ha estat un procés participatiu que no s'ha limitat només al professorat sinó que s'ha donat veu a l'alumnat, les famílies, diverses institucions. S'ha volgut possibilitar un debat que encara no està tancat i que s'està expandint a un bon nombre de països. Un punt de difusió important és l'Observatori Internacional de la Profesió Docent <http://www.ub.edu/obipd/>, depenent de la Universitat de Barcelona.

Raül Manzano ha destacat el valor que aporta el treball en xarxa i ha clos el seu parlament en relació al compromís ètic del professorat amb estos versos de Miquel Martí i Pol: "*Només si ets exigent amb tu mateix/ i respectuós amb els altres/ seràs veritablement lliure.*"

La part més emotiva ha estat el record a la mestra Adelaida Pelegrí, les seues exèquies van ser el recent 6 de setembre, als 64 anys d'edat. Va formar part l'MRP des dels seus inicis i també a l'Associació d'amigues i amics de a UNESCO Tortosa. Montse Esteve, emocionada, ha llegit les seues paraules publicades a *La veu de l'Ebre* amb motiu del traspàs i Aurèlia Subirats, que la va tindre de tutora de pràctiques i que va treballar amb ella a l'Escola la Mercè els darrers tres anys d'exercici d'Adelaida Pelegrí, ha llegit un poema dedicat a la seua memòria. Cal assenyalar que el senyor Martí ha fet esment i homenatge a moltes persones de la professió que treballen d'una manera anònima i constant i que també es mereixen el nostre reconeixement.

El llibre ha estat distribuït entre el públic assistent i es pot descarregar, en la seua versió digital, a la pàgina: <http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=588&submenu=false&colleccio=FC>



## Les EE des de la recuperació de la Generalitat, a començaments dels 80, fins ara.

1. Expectants per la recuperació de la democràcia i de la Generalitat. En aquest primer període pensàvem que la formació permanent del professorat que fèiem era una tasca substitutòria de la deficient formació inicial del professorat i de l'absència de reciclatge dels docents. Analitzàvem que, un cop recuperada la normalitat democràtica, les administracions educatives i les universitats ja farien aquestes tasques adequadament i que ens podríem dedicar a allò que ens corresponia: promoure la renovació pedagògica. La transició democràtica no va anar tan bé com esperàvem, però, efectivament, vam poder deixar de fer tasques de formació substitutòries.
2. De l'Escola d'Estiu de Rosa Sensat a les Escoles d'Estiu comarcals. Al començament dels 80, l'eclosió de nombroses activitats d'estiu promogudes per grups de mestres comarcals ens porta a optar per l'organització d'Escoles d'Estiu independents dirigides a atendre les necessitats de formació dels docents de cada zona (Jornades de Roses, 81). Rosa Sensat n'era la mare i continuava sent capital per a tots nosaltres però els grups organitzadors de cada Escola d'Estiu tenien vida pròpia, es vinculaven a l'entorn i es consolidaven com a referents dels mestres de la seva zona.
3. De les comissions organitzadores d'Escoles d'Estiu als MRP. Els equips organitzadors d'Escoles d'Estiu es van fer estables i es van acabar constituint en MRP, associacions de mestres que no només organitzaven les Escoles d'Estiu al juliol o al setembre sinó que també actuaven com a grups impulsors de tota mena d'activitats que promoguessin la renovació pedagògica. A més d'oferir activitats de formació permanent per al professorat es proposava debat pedagògic, s'impulsava l'experimentació i es promovia la innovació; a més de dirigir-se als mestres, es feien propostes per als centres i per al conjunt de la ciutadania. Al començament se'n deien activitats d'hivern, però van anar guanyant pes en la vida dels MRP, ara que hi començava a haver la formació inicial i el reciclatge que convenien. Les modalitats d'activitats es van diversificar i dels cursos van passar als seminaris, als grups de treball, a les jornades de reflexió i d'elaboració de posicionaments, a les jornades d'intercanvi, a l'elaboració i publicació de materials innovadors... fins a promoure la formació en centres. Per a cada comarca, totes aquestes activitats tenien el seu clímax a l'Escola d'Estiu on els mestres proposaven als seus companys i companyes les reflexions, metodologies o innovacions produïdes durant el curs.
4. Escoles d'Estiu i legislació educativa. Aquesta etapa de democràcia ens ha portat un allau de canvis legislatius. Tal com volíem, l'educació s'ha convertit en una qüestió política de primer ordre, encara que molts dels canvis no han anat agradat gens. Però una llei, la LOGSE, va ser clau per a nosaltres, perquè per primera vegada es recollien moltes de les idees que proposàvem. Com a conseqüència, vam abocar-nos en la seva defensa, cosa que ens va portar a ser el blanc de les crítiques i mofes del professorat que es resistia a deixar les seves inèrcies i posar al dia la seva pràctica docent. No ens en hem penedit mai, perquè continuem valorant com un avenç: a) l'allargament de l'obligatorietat i la comprensivitat fins als 16 anys; b) la introducció de les actituds, valors i normes i els procediments al costat dels continguts conceptuals com a parts del currículum (l'educació per competències hi ha afegit "la mobilització de coneixements", però ha tingut la sort de poder sustentar -se en aquella primera revolució); c) l'atenció, el reconeixement i la valoració de la diversitat (l'atenció educativa a l'allau migratori posterior a la llei han pogut trobar un terreny ben adobat); d) el constructivisme, l'aprenentatge significatiu i la psicologia evolutiva com a referent; e) els nivells de concreció del currículum i la distribució de responsabilitats entre els diversos agents educatius (govern / centre/ docent) i la consolidació del projecte educatiu com a llei general, guia, de cada centre...



5. El model de les nostres Escoles d'Estiu roman, les activitats evolucionen. Al costat de les propostes didàctiques, de la difusió de la innovació més punta, de l'extensió de bones pràctiques, de l'elaboració i publicació de materials curriculars... hem volgut que agafessin pes les activitats de reflexió pedagògica i de posicionament sobre política educativa. Els Temes Generals de cada Escola d'Estiu, entre els quals el de Rosa Sensat ha estat sempre exemplar, han proposat als docents enlairar-se des de les preocupacions pels recursos per al dia dia a l'aula fins a pensar en cap on volem anar i cap on cal que anem amb l'educació. De les Escoles d'Estiu n'han sortit els nostres posicionaments sobre el model d'Escola Pública, la Immersió lingüística, les Zones Escolars Rurals, els valors, el compromís ètic del professorat, l'educació emocional, la relació amb l'entorn, el concepte de ciutadania...

6. El nostre espai en la multitud d'ofertes de formació permanent del professorat. El paper clau que té l'educació en la societat del coneixement ha portat a una preocupació gran cap a l'eficàcia i l'eficiència de l'ensenyament que tenim. Conseqüentment, multitud d'institucions s'han bolcat a oferir recursos per a la millora professional dels docents. A algunes de les ofertes també les han anomenat Escoles d'Estiu, sense que, al nostre entendre, tinguessin les característiques del model que nosaltres hem impulsat i hem intentat mantenir. No ens dol; benvingudes siguin totes les propostes que volen millorar l'escola. Però això ens ha portat a haver de redefinir constantment el nostre paper, el nostre espai, el nostre sentit... En essència, el que hem volgut és mantenir-nos com a banc d'experimentació en formació permanent, ja que el fet que les activitats siguin pensades pels mestres i per als mestres ho fa possible. No sempre hi hem reeixit, però la nostra voluntat ha estat sempre provar noves modalitats de formació, introduir nous temes, experimentar nous materials, fer-nos ressò de les noves metodologies, reflexionar sobre els nous problemes, recollir i difondre els recursos més innovadors... Volem ser un laboratori de formació permanent del professorat amb la il·lusió que, el que funcioni, passi a incorporar-se a les propostes tant de les administracions educatives com de les universitats.

7. Nosaltres i la Generalitat. Tots els Departaments d'Ensenyament o d'Educació de la Generalitat han reconegut i valorat l'esforç dels mestres que autoorganitzem, fora del nostre horari docent, la nostra millora professional. Molts d'ells han recollit, estudiat i implementat les nostres propostes; alguns han pres les nostres idees com a base de les seves polítiques, cosa que ens enorgulleix. Sempre ens han mantingut un recolzament econòmic que ens ha permès créixer i planificar els nostres programes sense neguits excessius. Ho reconeixem i ho apreciem. Però també nosaltres patim la tendència de l'administració educativa cap a la burocratització i el normativisme, tendència que, al nostre entendre, trasllueix una manca de confiança que ens ofèn.

8. Nosaltres i els docents. Els mestres que organitzem Escoles d'Estiu coneixem perfectament els diversos tarannàs dels nostres companys i ens posicionem, com tots, en els contextos on ens situen les diverses polítiques laborals i reivindicacions sindicals. Algunes etapes ens han anat bé i altres no tant. Per a nosaltres la formació permanent és inherent al perfil del professorat que defensem i no ens acostuma a agradar que el dret i l'obligació d'un mestre a formar-se permanentment sigui traduït de manera simplista en un mèrit quantificable i computable. Però és el marc en què ens movem i intentem ajustar-nos-hi. No ens agrada que la disposició a formar-se i les hores que hi dediquem siguin moneda de canvi en les negociacions laborals. Agraïm que la Generalitat, normalment, hagi preservat en el calendari les nostres setmanes o quinzenes d'Escola d'Estiu i hagi reconegut els mestres que s'han format en les nostres Escoles d'Estiu. I agraïm als sindicats que sempre hagin defensat la nostra feina.

9. Nosaltres i els moviments ciutadans. La voluntat dels mestres organitzadors d'Escoles d'Estiu sempre ha estat elevar la reflexió pedagògica des del simple didactisme a la preocupació per les finalitats de l'educació. Els camins que hem recorregut no han estat mai al marge dels camins que recorre la societat on estem immersos.

Ens sentim deutors de tots els moviments socials que ens han donat valors que ens guien: el feminisme, l'ecologisme, el pacifisme i tots els moviments que cerquen la dignitat de les persones i dels



pobles. Fem nostres els objectius de millora del que és públic, és de tots i ens és comú. Des del nostre model d'Escola Pública volem continuar impulsant una escola per a uns infants i joves que es comprometin en la millora del món on viuen. L'estiu és un bon moment per a les utopies, a les nostres Escoles d'Estiu volem, modestament, continuar aportant idees per a dibuixar-les. Encara que l'escola només sigui una eina més de les que té la societat per construir el seu futur, les Escoles d'Estiu en permeten agafar forces per comprometre'ns en el seu avenç. En això estem.



## PROJECTES DE L'MRPTE PER AL CURS 2014-2015

- 1 Organitzar la 35 Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre.
- 2 Organitzar xerrades pedagògiques
- 3 Participar en l'organització de la VII Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre
- 4 Participar en l'organització de la V Jornada d'Educació Primària Terres de l'Ebre
- 5 Col·laborar amb la FMRP de Catalunya.
- 6 Participar al Grup Bibliomèdia de la FMRP de Catalunya.
- 7 Utilitzar la via telemàtica, com a mitjà de comunicació, a tots els centres del Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta, donant informació dels nostres actes i activitats.
- 8 Escoltar les inquietuds dels socis i les sòcies, així com la del professorat en general.
- 9 Editar un nou exemplar, en format electrònic de la revista pedagògica de l'MRPTE "Recapte".
- 10 Editar el bolletí "Calaix" en format electrònic.
- 11 Mantenir i potenciar la nostra pàgina web, els nostres blocs i altres eines TAC.
- 12 Continuar l'assistència als òrgans on estem representats: Consells Escolars Municipals, PFZ dels SE del Baix Ebre i Montsià, Consell Escolar Territorial i a la Junta de la Federació de MRP a Barcelona.
- 13 Realitzar reunions de la junta coordinadora de l'MRP.
- 14 Assistir a la junta i assemblea de la FMRP de Catalunya.



## L'educació del futur i el futur de les escoles d'estiu.

En aquests 100 anys de vida, les escoles d'estiu han exercit papers i funcions diferents, però totes elles complementàries.

- Han estat referents com a model singular de formació permanent dels mestres. Organitzades per mestres –moviments de renovació pedagògica-, i per a mestres, de tots els àmbits i etapes educatives. Amb referències teòriques i pràctiques, amb propostes transversals i que han abraçat a tots els àmbits del currículum.
- Han estat àmbits en els quals s'han gestat propostes que han tingut repercussió a nivell polític, administratiu i pedagògic en el conjunt del sistema educatiu. Tant les reflexions en forma de tema general, com les activitats de caràcter polític, reivindicatiu, debats i posicionaments, han estat presents al conjunt d'escoles d'estiu des dels inicis i han servit per formular propostes que, en major o menor mesura, han estat referents tant a nivell administratiu com dels diferents moviments i sectors de l'àmbit educatiu.
- Han estat marcs en els quals han aparegut per primera vegada, o si més no com a novetat en un marc col·lectiu, temes nous, emergents, a nivell pedagògic i educatiu. Han estat pioners en alguns aspectes o, si més no, han tingut la sensibilitat de plantejar temes importants des de noves perspectives.

Si volem apuntar línies de treball per al futur de les escoles d'estiu, hem de ser capaços de fer un exercici de prospectiva educativa i fer propostes que vagin més enllà de la immediatesa. Hem d'imaginar, dissenyar, nous àmbits, temàtiques i orientacions, amb risc d'equivocar-se. Les escoles d'estiu també són espais d'indagació educativa i de reflexió lligada a un model social més just i equitatiu. No hem separat mai aquesta doble vessant. I és evident que, en l'actualitat, ens enfrontem a un present i un futur ple d'incerteses. Som dels que pensa en la capacitat d'empènyer que ha d'exercir el professorat i, per tant, confiem en que prendre decisions conscients de cap on volem dirigir els nostres esforços és necessari i positiu.

Les escoles d'estiu, en el futur s'han de fer ressò de tots els temes emergents a nivell educatiu, i ho han de fer amb la voluntat d'explorar, investigar i promoure nous camins per a resoldre els reptes que la societat planteja a l'educació. Per la seva singularitat ho han de fer sense por a ser agosarat, a plantejar temes des d'una perspectiva divergent, a provocar la reflexió i la indagació com a manera d'anticipar-se a canvis i reformes que, en general en els darrers temps, consoliden i apedacen situacions realment problemàtiques i, en el pitjors dels casos, representen involucions cap el futur.

És possible en aquesta perspectiva assenyalar les orientacions i tendències que parteixen del que tot just s'apunta avui, de manera que puguem tenir pistes que ens ajudin a dissenyar les escoles d'estiu en els propers anys? És evident que fer aquest exercici ens costa ja que estem massa condicionats per la realitat actual i molt sovint presoners d'aquesta realitat. Però podem intuir algunes d'aquestes línies d'actuació amb el risc d'equivocar-nos en la perspectiva, però també amb la voluntat de plantejar escenaris nous que donin perspectives diferents que superin l'excessiu pragmatisme i reformisme actual.

De fet, agradi o no, aquesta és una de les funcions dels moviments de renovació pedagògica. Una funció que no l'exercim de forma exclusiva ja que hi ha molts altres sectors, potser minoritaris però importants, que en aquests moments poden generar i ho estan fent propostes de futur per l'educació. Això no ens eximeix d'una certa responsabilitat de fer aquest exercici de futur, si més no com a referents històrics i perquè tenim una certa responsabilitat d'exercir aquesta visió més global i ecològica.

**Joan Domenech**

*nota: continuarà al proper Calaix.*



## IMATGES



Presentació del llibre *"Què vol dir ser mestre avui?"* a càrrec de Raül Manzano



## IN MEMORIAM ADELAIDA PELEGRÍ



El director dels Serveis Territorials d'Ensenyament,  
la presidenta del Moviment de Mestres per a la Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre  
i la presidenta de l'Associació amigues i amics Unesco Tortosa,

es complauen a convidar-vos a l'acte de celebració del dia mundial del/la docent amb la  
presentació del llibre "Què vol dir ser mestre avui?" a càrrec de Raül Manzano, ex-president  
de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya  
i visita de l'exposició "100 anys d'Escola d'Estiu a Catalunya".  
S'obsequiarà amb un exemplar del llibre a tots els assistents.

Tortosa, octubre de 2014