



---

# CALAIX

**BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE  
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA  
1r trimestre. Curs 2009-2010. Número 22.**



**ACTE INAUGURAL DE LA 29ª ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE**



## SUMARI

Portada - INAUGURACIÓ 29a ESCOLA D'ESTIU	
Memòria Pedagògica curs 2008-2009	3
Projectes de l'MRP pel curs 2009-2010	7
Avanç de la 30a Escola d'Estiu 2010	7
Coordinació d'escoles 0-12. X JORNADES – gener 2010   Revista Recapte	8
Manifest MUCE. Cal invertir en educació. Diades 2009	9
Autonomia de centres i LEC	10
PROPOSTA DE DESPLEGAMENT TITOL VII DE LA LEC	14
Comunicat FMRPC. MODIFICACIÓ DEL CALENDARI ESCOLAR	15

**Edita:**

Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica.  
Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa.  
Depòsit legal T.606/97



[mrp.terresebre@gmail.com](mailto:mrp.terresebre@gmail.com) – [mrpte@tinet.org](mailto:mrpte@tinet.org)

<http://www.usuaris.tinet.org/mrpte> <http://mrpterresebre.blogspot.com/> <http://recapte.blogspot.com/>

telèfon **628 445 802**

*Podeu posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant una trucada, avís a la bústia de veu, carta postal o un correu electrònic. Us respondrem.*

### Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre 2009

President	Àngel Ismael i Hierro
Sots-presidenta	Consol Sagrera Vilaplana
Tresorera	Ana Pilar Izuel Nadal
Secretari	José Carlos Pobes Condon
Vocals	Lluís Cabello Barcelona
	Tomàs Camacho Molina
	Joaquim Vallespí Salvadó
	Francesca Valldepérez Castillo
	Anna Panisello Carles
	Cinta Sales de la Cruz



**L'MRPTE us desitja  
un Bon Nadal !**

Amb la col·laboració de:  Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació



## Memòria Pedagògica 2008 - 2009

El **15 d'octubre de 2008**, a les 18,30 hores, va tindre lloc l'Assemblea General Ordinària de socis de l'MRPTE on es van aprovar les memòries i comptes.

Presentació de la revista "Recapte" n 26, a càrrec de la directora-adjunta dels Serveis Territorials d'Educació a les Terres de l'Ebre i la regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament d'Amposta. La presentació es va realitzar el dia **27 de novembre de 2008** (dijous) a les 18 h. al Museu del Montsià Amposta.

	<b>Generalitat de Catalunya</b> Departament d'Educació Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre		<b>Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica</b>
<p>Marian Rojas Castaño, directora dels Serveis Territorials d'Educació a les Terres de l'Ebre Àngel Ismael Hierro president de l'MRP Terres de l'Ebre es complauen a invitar-vos a la presentació de la revista "Recapte", exemplar núm. 26. La presentació tindrà lloc el proper dia 27 de novembre (dijous) a les 18 h. al Museu del Montsià Amposta, novembre de 2008</p>			
			
Col·labora: Ajuntament d'Amposta			

Tots els exemplars es poden trobar al bloc del Recapte: <http://recapte.blogspot.com>

Edició del bolletí "Calaix" corresponent al **1r trimestre** del curs 2008-09, número 21. Es pot consultar en línia a la nostra web: <http://usuaris.tinet.org/mrpte/calaix.htm>


<b>CALAI X</b>
<small>BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA 1r trimestre. Curs 2008-2009. Número 21.</small>


<small>ENTREGA DE L'ARXIU DIGITAL i col·lecció "Recapte" al Museu del Montsià - ESCOLA D'ESTIU 2008 -</small>


<small>Calaix-21</small>

Arribà a tots els centres educatius de les Terres de l'Ebre, tramesa feta des dels SSTT d'Educació.

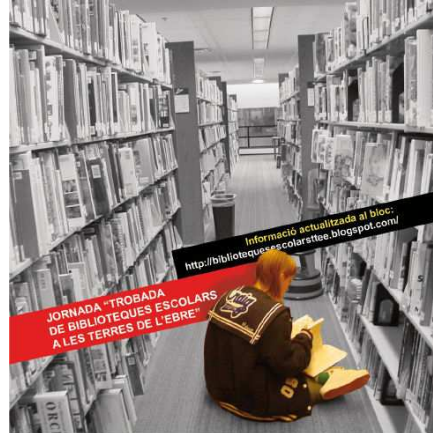
Jornada "Trobada de Biblioteques Escolars a les Terres de l'Ebre", dissabte **14 de març de 2009** als Serveis Educatius d'Amposta.

<http://usuaris.tinet.org/mrpte/actes/biblio01.htm>



Amb la col·laboració de l'Ajuntament d'Ampostà i els CRP's de les Terres de l'Ebre. A l'acte inaugural assisteix la directora dels SSTT Sra. Marian Rojas, la regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament d'Ampostà Sra. Isabel Ferré i el director dels SE del Montsià Sr. Pere Montañana. Van assistir-hi més de 70 persones.

Tota la informació al bloc <http://bibliotequescolarsttee.blogspot.com>



El **20, 27 i 28 de març de 2009**, es realitzà el Seminari de la FMRP a Barcelona, del nostre moviment assisteixen dos membres. Seminari d'alt contingut amb l'objectiu de formar als futurs dinamitzadors del moviment de renovació d'acord amb els canvis i reptes que s'anunciïn amb els nous currículums per competències. La documentació es pot consultar, previ registre a:

<http://mrp.pangea.org/nu78/>

El dia **29 de maig del 2009** als SSTT d'Educació, roda de premsa de presentació del Programa de l'Escola d'Estiu a càrrec de la directora dels Serveis Territorials.



El dia **17 de juny de 2009**, a les 19 hores, al teatre auditori Felip Pedrell de Tortosa acte inaugural de la 28a. Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, presidit pel Director General d'Innovació del Departament d'Educació Sr. Joan Badia, l'Alcalde de la Ciutat i la directora dels SSTT d'Educació a les Terres de l'Ebre l'acompanyaren a la taula presidencial, conjuntament amb el president de l'MRPTE.





El dissabte, **6 de juny de 2009**, XXIX Assemblea de la FMRP's a Mataró. Es modifiquen els estatuts de la FMRP, es produeix el relleu en els càrrecs, sent nomenat nou president Raül Manzano, que era el vicepresident 1er, el president sortint Ricard Aymerich, formarà part de l'equip de coordinació i es presenta el projecte de treball del nou equip. El president de l'MRPTE és elegit vicepresident de la Federació.

Realització de **l'1 al 7 de juliol**, de la 29 Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, al Campus Terres de l'Ebre de la URV a Tortosa, Amposta, Sant Carles de la Ràpita, i Móra d'Ebre. Continuació del nou format que la Junta Coordinadora de l'MRP va preparar per què l'Escola d'Estiu fos present a tres comarques del nostre territori: Baix Ebre, Montsià i Ribera d'Ebre. Aquesta 29a edició és la que ha tingut més persones assistents. Ha superat l'oferta de les places inicialment previstes. En total 311 inscrits, dels quals s'han matriculat 255 persones, que són els qui han pagat la quota d'inscripció i d'aquestes 249 han obtingut el certificat de participació, aquestes dades confirmen l'assoliment dels objectius. Són uns paràmetres molt positius que milloren tots els resultats obtinguts des de l'edició de l'any 2001. Les xifres són indicadors freds, però l'esforç per organitzar aquest model d'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, ha estat validat per l'obtenció d'aquests bons resultats.

La valoració global és molt satisfactòria. Les fitxes d'avaluació de les persones assistents i la del professorat formador també reflexen aquesta afirmació. Els objectius han estat assolits.

La matriculació i la gestió acadèmica, ha estat realitzada per vuitena vegada, mitjançant el programa de gestió telemàtica d'activitats de formació (GTAF), del Departament d'Educació. L'edició del "Llaüt", bolletí-diari que es publica "on line" a la nostra web, en l'edició d'enguany per segona vegada es va fer arribar a totes les persones assistents a l'Escola d'Estiu, a la seua adreça electrònica, diàriament. Els cinc exemplars editats es poden consultar a la nostra web.

<http://usuaris.tinet.org/mrpte/llaüt.htm>



Edició de l'exemplar número 27 de la revista "Recapte". **Juliol 2009**. El dossier dedicat a les biblioteques escolars, amb una àmplia informació de la jornada que es va efectuar al voltant de projectes i experiències de les biblioteques escolars a les Terres de l'Ebre. Els articles literaris de llibres rebuts i llibres a la lleixa, així com la taula de remissions i la galeria de portades formen part del sumari. Inclou un breu recull fotogràfic de l'Escola d'Estiu, el reportatge íntegre es pot



visualitzar lliurement a <http://picassaweb.google.es/recaptemrpte/Ee2009?feat=email#>

Assistim als Consells Escolars Municipals de Tortosa i Amposta, al Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre, a les reunions de les Comissions del PFZ del Baix Ebre i Montsià, a les reunions dels Serveis Educatius i a les juntes i jornades de Junta de la FMRP de Catalunya. No podem deixar de mencionar que aquest curs ha estat el de l'aprovació de la LEC. Els MRP's iniciarem el curs amb una declaració de la FMRP davant d'aquesta aprovació, a l'octubre va sortir un nou comunicat, al desembre accions per la LEC al Parlament de Catalunya amb AJEC, CCOO, FAPAC, FAPAES i UGT: presentació d'esmenes conjuntes, entrevistes amb el President del Parlament i amb tots els grups parlamentaris, Concentració davant del Parlament. El futur ens tornar a plantejar nous reptes i canvis que haurem d'assumir amb la professionalitat i rigor que comportarà la millora dels resultats en l'educació.

## ESTADÍSTICA FINAL CURSOS ESCOLA D'ESTIU AMB DRET A CERTIFICAT inclòs al PFZ

CODI	CURS	LLOC – DATES- HORARI	Inscrits	Assistent	Certificat
8000100416	<b>Intel·ligència emocional i resolució de conflictes</b>	Curs. Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dimecres 1/7/2009 al 3/7/2009 de 9:00h a 14:00h	37	26	26
8000110416	<b>I conte contat, tot just ha començat</b>	Curs. Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dimecres 1/7/2009 al 3/7/2009 de 9:00h a 14:00h	24	18	17
8000120416	<b>English for Kids</b>	Curs. Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dimecres 1/7/2009 al 3/7/2009 de 9:00h a 14:00h	21	17	17
8000130416	<b>La Pissarra Digital Interactiva i la seua aplicació a l'aula</b>	Curs. Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dimecres 1/7/2009 al 3/7/2009 de 9:00h a 14:00h	39	36	36
8000140416	<b>Atenció de la diversitat en el desenvolupament de les C.Bàsiques a l'aula</b>	Curs. IES Julio Antonio (Móra d'Ebre). Del dimecres 1/7/2009 al 3/7/2009 de 9:00h a 14:00h	29	22	21
8000200416	<b>Risoteràpia</b>	Curs. IES Ramon Berenguer IV (Amposta). Del dimecres 1/7/2009 al 7/7/2009 de 9:00h a 13:00h	40	33	31
8000210416	<b>Eines TIC per a treballar a l'aula</b>	Curs. IES Ramon Berenguer IV (Amposta). Del dimecres 1/7/2009 al 7/7/2009 de 9:00h a 13:00h	34	30	30
8000220416	<b>Manualitats a l'escola</b>	Curs. IES Ramon Berenguer IV (Amposta). Del dimecres 1/7/2009 al 7/7/2009 de 9:00h a 13:00h	43	35	34
8000230416	<b>Treball per projectes</b>	Curs. CEIP Carles III (Sant Carles de la Ràpita). Del dimecres 1/7/2009 al 7/7/2009 de 9:00h a 13:00h	44	39	37
TOTAL.....			<b>311</b>	<b>256</b>	<b>249</b>

FONT: DADES EXTRETES DEL GTAF. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. CURS 2008-09

**311 PERSONES INSCRITES**

**256 PERSONES ASSISTENTS ALS 9 CURSOS DE LA 29 ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE ACCEPTATS A LA RESOLUCIÓ DE LA DCCIÓ GRAL D'INNOVACIÓ DE LES QUALS, 249 PERSONES ASSISTENTS HAN OBTINGUT EL CERTIFICAT . S'HAN SUPERAT LES XIFRES DE L'EDICIÓ ANTERIOR DE LA NOSTRE ESCOLA D'ESTIU**



## PROJECTES DE L'MRP PER AL CURS 2009-2010

### Objectius generals:

- Desenvolupar un nou codi deontològic en relació amb les competències professionals. Coordinat per la FMRPC.
- Col·laborar en la definició del projecte de la FMRPC
- Utilitzar la via telemàtica, com a mitjà de comunicació, a tots els centres del Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta, donant informació dels nostres actes i activitats.
- Escoltar les inquietuds dels socis i les sòcies, així com la del professorat en general.
- Editar un nou exemplar, en format paper i en format electrònic de la revista pedagògica de l'MRP "Recapte".
- Editar el bolletí "Calaix" en format paper i en format electrònic, a la nostra web.
- Mantenir i potenciar la nostra pàgina web, els nostres blocs i altres eines TAC.
- Realitzar una Jornada pedagògica durant el segon trimestre del curs: Escola Rural i competències bàsiques.
- Realitzar la 30a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, de manera descentralitzada arreu del territori.
- Continuar l'assistència als òrgans on estem representats: Consells Escolars Municipals, PFZ dels SE del Baix Ebre i Montsià, Consell Escolar Territorial i a la Junta de la Federació de MRP a Barcelona.
- Realitzar reunions de la junta coordinadora de l'MRP.
- Assistir a la junta i assemblea de la FMRP de Catalunya.
- Participar al Grup de Directrius i Estàndards de Biblioteques Escolars, en representació de l'MRP.
- Participar a una Matinal sobre biblioteques escolars, a l'Hospitalet de Llobregat, el 27 de febrer de 2010.
- Fer campanya per ampliar el nombre de persones associades.
- Col·laborar amb entitats, associacions i institucions que compartisquen els nostres objectius.

## AVANÇ ESCOLA D'ESTIU 2010

### 30a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE

Per avançar la previsió de la programació dels cursos de **la 30a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre - juliol 2010, a les 3 comarques d'implantació**, volem recollir les vostres propostes i/o suggeriments. Seria convenient emplenar o fer arribar una fitxa amb aquestes dades:

Nom activitat/curs \_\_\_\_\_  
Formador/a que es proposa \_\_\_\_\_  
Durada \_\_\_\_\_ hores  
Nombre de persones interessades que s'hi matricularien \_\_\_\_\_

Es prioritzaran les activitats amb més persones interessades a assistir-hi  
Termini de presentació abans del 30 de gener de 2010.

Adreçar-ho per correu electrònic a [mrp.terresebre@gmail.com](mailto:mrp.terresebre@gmail.com)



## COORDINACIÓ ESCOLES 0-12

### **\*Des de l'escola construïm una nova cultura educativa,\* X JORNADES**

**Bellaterra, 29 i 30 de gener de 2010  
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ  
Universitat Autònoma de Barcelona**



La inscripció i informació, <http://esc3-12.pangea.org/10jornades/index10Jor.htm>

Les meses a <http://esc3-12.pangea.org/10jornades/mesesxesjor.htm>

Per a qualsevol dubte podeu contactar amb nosaltres per correu electrònic a [esc3-12@pangea.org](mailto:esc3-12@pangea.org) o bé per telèfon a: 934817388.



## Revista de l'MRPTE Recapte

### Participació RECAPTE núm. 28 – JULIOL 2010

El proper número, el 28, estarà dedicat a la temàtica Escola Rural i Competències Bàsiques tot i que està obert, com sempre, a tot tipus d'articles de temàtica educativa.

Correu electrònic, coordinador revista : [tcamacho@xtec.cat](mailto:tcamacho@xtec.cat)

Recordem que la nostra revista té ISSN i que els articles es poden presentar com a mèrits acadèmics als actes administratius que així ho especifiquen.

Data límit de presentació de les col·laboracions: *31 de març de 2010*.

Un cop rebudes les aportacions, serà el Consell de Redacció de la revista qui decidirà la inclusió dels articles i/o materials presentats, basant-se en la qualitat i disponibilitat d'espai de la revista. Depenent dels recursos econòmics es podrà optar per la publicació electrònica de la revista, la qual complirà els requisits legals pertinents.

Estem molt agraïts per la vostra col·laboració, i restem a la vostra disposició per a qualsevol consulta o aclariment.

També al nostre correu electrònic a: [mrp.terresebre@gmail.com](mailto:mrp.terresebre@gmail.com)

És important, com a autores i autors que sapigueu que intentarem registrar-nos a la marca Creative Commons.



Acte del Marc Unitari de la Comunitat Educativa 25 de novembre . Av. Drassanes, 3 Barcelona  
INCREMENT DEL FINANÇAMENT PER L'EDUCACIÓ PÚBLICA  
Més inversió més cohesió PARTICIPANTS: Sergi Mulero. Xavier Bonal i Sarró.

## Manifest Diades per l'Educació Pública 2009

### CAL INVERTIR EN EDUCACIÓ

L'educació és una inversió de futur, però cal que la inversió sigui proporcional a les necessitats. Catalunya està a la cua de l'Estat Espanyol i de la UE en el percentatge del PIB que inverteix en educació. Això no pot continuar així. L'educació pública necessita més aules, menys alumnes per classe, més professionals i noves construccions per poder atendre tota la diversitat, cultural i social, que té el seu alumnat. Un augment considerable de les inversions públiques contribueix a millorar la qualitat i l'equitat en l'educació. És absolutament necessari el compromís del govern d'arribar al 6 % del PIB, que és la mitjana europea.

Les prioritats d'un país s'han d'expressar en prioritats pressupostaries i en decisions. Cal aconseguir que a Catalunya que l'educació sigui un eix preferent de les polítiques públiques, es necessari fonamentalment per garantir amb els índexs de qualitat adient, el dret a l'educació de tota la ciutadania, i per créixer com a mínim com ho ha fet la seva població. Defensar la inversió pública en educació és la millor eina per créixer i millorar. En definitiva, per fer del dret a l'educació un instrument de millora social i de la qualitat de vida de les persones.

Cal considerar que l'Educació es un valor estratègic, i és una de les millors fórmules per evitar que la crisi aguditzí, sobretot, les desigualtats i la vulnerabilitat dels drets dels sectors socials més desfavorits. Apostar per l'educació i la formació de les persones ens pot permetre sortir millor d'aquesta situació crítica, i és la millor inversió de futur.

La millora del finançament ha de servir també prioritàriament perquè l'educació pública a Catalunya progressi, per poder establir mesures estratègiques per a la millora de la qualificació de les persones, per anar cap a l'equitat i la inclusió social, i per a la creació de talent. Per avançar ens cal el ferm compromís social de la ciutadania que possibiliti el consens polític necessari per dotar amb el 6% del PIB el pressupost per a l'Educació de Catalunya, en el marc d'una millora substancial del finançament dels serveis públics del país.

MARC UNITARI DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

<http://muce.pangea.org/>

*FaPaC, FAPAES, Federació de MRP de Catalunya, CCOO, FETE-UGT, USTEC-STEs, AJEC, AEP,CEPC, SE.  
Cartagena, 245 àtic 08025-Barcelona Tf 934357686 – Fax 934330361  
Avda. Drassanes, 3 08001-Barcelona Tf. 934817388 – Fax 933017550*



## AUTONOMIA DE CENTRES I LEC

### 1. INTRODUCCIÓ (context)

- Molta diversitat en la mateixa escola pública catalana (primària: escoles majoritàriament amb alumnat de classe mitja, altres amb molta immigració, altres amb alumnat de classe baixa autòctons i immigració, escola rural prop de ciutats en creixement d'alumnat constant, etc).
- L'escoles de primària diriament estan obertes moltes hores.
- Canvis curriculars profunds basats en un canvi de paradigma que comporta replantejaments metodològics i organitzatius als centres.
- Plantilles descomposades en nombre segons els centres i poc estables que perjudiquen al projecte del centre.
- Existència i tendència creixent de molta burocràcia (plans d'entorn, zona educativa, demandes de l'administració,...)
- Plantilles amb força reduccions de jornades i mitges jornades.
- Desconfiança a nivell social de l'escola respecte les expectatives que es tenen d'ella i no assoleix.
- La crisi financera, econòmica i de treball
- Inici dels plans d'autonomia, plans d'entorn, incipient treball en xarxa. Quines impressions han tingut els centres que els han aplicat? S'han cobert les expectatives que tenien? En què consideren que han millorat? Quines dificultats han tingut? Han tingut sensació d'autonomia? Com valoren el tutelatge de l'administració: paper de la inspecció, administració... ?
- Escoles de nova creació, algunes amb una línia pedagògica renovadora.
- Les zones educatives que s'estan implantant, fomenten l'autonomia de centres ? Són ens administratius, han de ser alguna cosa més?
- Es produeixen realment processos de descentralització, tenen més capacitat de gestió les delegacions territorials, i els municipis, quin és el seu paper? També en relació amb les zones educatives.
- L'Autonomia pel centre educatiu NO l'entenem com a descentralització. El centre educatiu és el centre de l'acció. No descentralització en vertical.



## 2. - INTERPRETACIÓ DE LA LEC

Podem començar valorant que hi hagi un capítol d'autonomia, que aquest coincideix amb els nostres plantejaments genèrics però que l'autonomia és un concepte polisèmic que pot portar a resultats molt diferents, cal matisar hi ha molts tons de gris, cal aclarir, acordar i parlar el mateix llenguatge. Per això és important la concreció.

Autonomia no és descentralització (símil: Comunitats autònomes, que poden legislar, governar i jutjar, dins de les seves competències enfront de “governador civil de les províncies”)

Per tant: el centre ha de poder “legislar, governar i jutjar” (els tres poders, des de la revolució francesa) o no és autonomia. El projecte educatiu de centre: seria com l'Estatut, el marc jurídic de què es desprenen tota la resta de normes.

Per tant: el projecte educatiu hauria de ser prescriptiu. conflicte amb la *Llibertat de càtedra* que està reconeguda a la LOE (crec) i que pot apareix com a principi en molts Reglaments de Règim Intern dels centres.

Què han de fer? acotar-ho. Delimitar a què es refereix llibertat de càtedra i com això no justifica ignorar tots les acords de centre (metodologies, llibres de text, sortides, atenció a la diversitat, maneres d'avaluar...).

El concepte de funcionament democràtic i de participació s'ha de recollir i ha de figurar en el desplegament. A la LEC ni hi figura (però tampoc ho nega) per tant cal fer un decret que ho permeti i ho potenciï.

S'ha de reduir la reglamentació i per tant fer-la més prima. Si dius als centres tot el que han de fer els centres no pensen i l'únic referent d'autoritat per prendre decisions és la normativa del Departament, encara que no sigui d'obligat compliment com les instruccions. És, a més, una ofensa a la professionalitat dels docents.

Les plantilles les han de definir els centres. Acostar al màxim als centres, dins de les quotes que es determinin, la definició dels perfils. No s'han de referir només a titulació o especialitat; sense arribar a determinar els noms es poden buscar altres característiques dels currículums dels candidats que es puguin considerar (experiència en...) . Ara, cal poder objectivar-lo perquè si no, sí que és nomenar a dit i llavors donem la raó als sindicats crítics amb l'autonomia.

Poden ser prescriptius els objectius i fins i tot les càrregues horàries totals però no es pot tolerar que arribin a determinar l'horari setmanal. Això va contra l'autonomia. El debat mediàtic sobre les hores de català i de castellà setmanal és un insult a la nostra professionalitat.

La metodologia no pot ser prescriptiva, entra al camp de les orientacions i dels bons desigs. Per tant no ens haurien d'obligar a programar de determinada manera, perquè hi poden haver moltes maneres vàlides.

La LEC concedeix un paper de pes al PE, però de forma molt burocràtica. Per què malgrat dedicar-hi molts punts a reglamentar-lo no trobem aquell que legisla sobre la seva difusió o de quina manera s'ha



de transmetre el PE a la comunitat educativa canviant (cada curs) ni com aquest anar millorant i adaptant-se als canvis contextuals almenys cada curs.

En definitiva la LEC dóna al PE un caràcter molt estàtic i burocràtic, fet molt preocupant per què esdevé un instrument poc real i útil.

La LEC només parla de revisar les opcions pedagògiques per donar reposta a les necessitats educatives del centre.

Curios que el PE l'ha d'elaborar el claustre (no la comunitat educativa), l'aprova el consell escolar i dóna el vist-i-plau l'administració educativa.

L'apartat de la LEC que ens parla de l'autonomia organitzativa (capítol III) és molt pobre!! Només 2 punts on la llei concedeix al centres públic establir òrgans unipersonals addicionals, però l'administració es reserva el dret d'establir les condicions d'aquests.

La LEC esmerça molts apartats per legislar les fonts d'ingressos i pocs per parlar d'altres aspectes.

La LEC otorga llibertat pedagògica dins els marc curricular (competències, continguts, avaluació,...) però per contra no contempla l'autonomia en els horaris que solen venir molt tancats des de la inspecció.

Caldria demanar coherència entre les necessitats, inquietuds i les propostes del projecte educatiu de cada centre.

El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre i també hauria de recollir totes aquelles modificacions de caràcter organitzatiu que s'enderiven de la concreció dels aspectes esmentats a l'article 93.

El projecte educatiu hauria d'implicar a la comunitat educativa en la seva elaboració.

El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. Però, també cal fer la seva difusió a les noves famílies i el professorat que s'incorpora al centre. Cal preveure el moment (inici de curs) i la manera de donar-lo a conèixer. Així com la manera d'anar-lo modificant.

A l'aparat 7 de l'article 93 s'hauria de desplegar més clarament aquests tres aspectes el govern ha de :

- a) donar suport als centres perquè exerceixin les seves competències
- b) promoure les orientacions pedagògiques i organitzatives que cregui convenientes (no pot eludir la responsabilitat de governar)
- c) garantir la legalitat, és a dir limitar i prohibir, tot el que se surti de la llei (segregació, etc.)

L'Administració educativa ha d'estimular i orientar la definició dels projectes educatius dels centres de nova creació i de tots els altres centres que no en disposin. Però també ho ha de garantir.



#### PREGUNTES:

- Com s'aborden les decisions curriculars? Estan dins el projecte educatiu quin paper ha de tenir el claustre i quin el consell escolar? Dilema temes professionals i participatius.
- Processos de seguiment i canvis, els pot determinar el centre? què hi ha de prescriptiu? L'avaluació com s'articula?
- Les disposicions reglamentàries aplicables als centres públics en l'organització del centre fins on han d'arribar ? Què hi hauria de tenir a veure el consell escolar? (Art. 98.3) No hi ha una mica de desajust entre pública i privada?
- Què impliquen els llocs de direcció de caràcter extraordinari? (Art. 99.2)

#### REFLEXIONS:

- Incidència clara al lideratge pedagògic per part dels directius (Art 97.5) Foment del lideratge educatiu (art. 100) Quin paper hi ha de tenir els mateixos directius?
- Marges de l'estructura organitzativa, el tema de poder definir les coordinacions en funció de les necessitats del centre i del seu projecte
- En la gestió de recursos humans, com es pot compatibilitzar drets laborals i necessitats del projecte. Hem de pensar en mesures concretes.
- Avaluació docent, la direcció està habilitada, de quina manera pot ser una avaluació més holística, amb intervenció d'altres agents (art. 102.4)
- En el tema econòmic quant a dotació dels centres dilema entre donar diners al centre que els gestioni lliurement i el catàleg.



## PROPOSTA DE DESPLEGAMENT TITOL VII DE LA LEC

### *De l'autonomia dels centres educatius*

- El subjecte de l'autonomia en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics hauria de ser la comunitat educativa entesa en un sentit ampli, amb la idea de comunitat escolar i les entitats que participen activament en l'educació dels infants.
- És necessària la progressivitat de dotació d'autonomia, prioritzant aquells centres que se la creuen i la volen, amb diferents fases (pas a pas) per anar-la assumint fins a consolidar-la.
- La finalitat de l'autonomia hauria de ser la capacitat d'autoregulació i llibertat per formular normes d'organització i funcionament lligades al PE (projecte educatiu)
- El PE ha de ser la llei marc del centre (com l'estatut), tots els reglaments que es facin no poden anar en contra i hauria de ser un compromís del centre amb el seu entorn.
- Buscar la màxima participació en totes les fases per què és un valor essencial en l'elaboració, desenvolupament i avaluació del projecte, aquests processos generen cultura al centre i és una manera de situar-se davant la societat al construir-se col·lectivament valors i coneixement.
- El PE ha d'acollir els principis pedagògics i la línia que s'en despren com la concepció de l'educació en es que estan basats primer de tot, i s'han d'establir relacions d'aquests amb l'organització del centre.
- El centre educatiu ha de concretar com donarà a conèixer i explicarà (acollida) el PE i com arribarà a buscar el compromís per part de la comunitat educativa.
- L'administració ha de partir de les necessitats del centre, els serveis educatius i inspecció ha de treballar pel què necessita el centre educatiu.
- S'han d'exigir i demanar lligams entre el PE del centre i el projecte de direcció.
- La comunitat educativa ha de poder participar en l'elaboració, aprovació, revisió, seguiment i avaluació del PE.
- La carta de compromís que neix del PE ha de ser bidireccional (famílies - professorat) i la seva revisió anual.
- La forma de l'avaluació del pla d'autonomia no s'ha de determinar per part de l'administració, sinó que s'ha de desprendre del PE per coherència amb tot el procés educatiu.
- Per poder establir òrgans unipersonals addicionals cal un desplegament ampli d'aquest punt, anomenant-les com a coordinacions específiques, no amb noms i continguts



marcats des de l'administració.

- Cal triplicar la dotació que dona el departament a cada centre educatiu per alumne/a.
- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi, però també ha d'avançar cap a la superació de les desigualtats i promoure la cohesió social.



## MODIFICACIÓ DEL CALENDARI ESCOLAR

Ja fa un any que el Conseller d'Educació va anunciar la intenció de modificar el calendari escolar. Des d'aquest moment el Consell Escolar de Catalunya ha recollit en el debat les diferents mirades que la comunitat educativa té sobre el tema, intentant copsar, amb el màxim consens possible, les idees que puguin guiar la decisió de la modificació de l'actual calendari escolar.

Els canvis que es preveuen pel curs 2010/2011 afectaran bàsicament a l'inici de les classes amb l'alumnat i a la distribució dels períodes de descans durant el curs escolar.

Des del nostre punt de vista, creiem que el *col·lectiu de mestres no mostra resistència a canvis com el del calendari escolar*, tal i com de vegades s'ha fet creure (amb la intenció de desprestigiar la professió o com a pretext per distreure el verdader debat de fons) sempre i quant *les noves mesures es determinin pensant en les necessitats dels/de les alumnes*, i no únicament en els interessos dels altres sectors de la comunitat.

Pensem que les possibles modificacions afectaran l'organització i la dinàmica del centre escolar, per la qual cosa les decisions preses hauran de garantir el bon funcionament del centre, l'atenció a les necessitats del seu alumnat, les condicions de treball òptimes dels seus professionals, entre altres.

**L'avançament del curs escolar** sembla ser que no representarà la incorporació al centre del professorat abans del dia 1 de setembre, però sí l'avançament de les classes dels/de les alumnes, suposant això un escurçament dels dies de preparació del curs, per la qual cosa es veurà afectada l'adaptació del professorat de nova incorporació al centre, el coneixement del projecte educatiu, i l'organització de les aules i dels materials per a iniciar de manera adequada el nou curs.

Davant d'aquesta possible decisió, creiem que les noves mesures hauran d'anar acompanyades del compromís, per part de l'administració, de garantir els següents aspectes:

- L'adjudicació de les plantilles al mes de juny i no al setembre (com ha estat fins ara)
- L'acabament de les adequacions i l'equipament dels centres amb tots els serveis des del dia 1 de setembre.
- La possibilitat de complertar els dies de preparació del setembre (que no haurien de ser menys de cinc), fins a un total de 9, en el període anterior a les vacances laborals.



Pel que fa a la modificació del **períodes de descans**, creiem que aquests han de respondre a criteris de repartiment racional, i abans de fer cap pas demanem previsió pel que fa a les possibles necessitats que sorgiran. Caldrà doncs, prendre un compromís social i institucional per part del Departament d'Educació, dels ajuntaments i de les entitats del lleure per poder fer front a les noves situacions que es generaran. Les decisions han de garantir que tots els/les alumnes (especialment dels que més ho necessiten) puguin accedir als possibles serveis, i establir un sistema real de beques per atendre l'alumnat i les famílies que ho requereixin.

Mentre siguin intocables festivitats com Reis i Setmana Santa, aconseguir un repartiment equilibrat i racional de l'alternança 6/7 setmanes lectives amb 1-2 setmanes no lectives, serà realment difícil.

No voldríem que alguns canvis que s'esdevindran amb el nou calendari escolar perjudiquessin la nostra tasca que es regeix per principis tant importants com l'acollida del nou professorat, dels infants i joves dels nostres centres i les seves famílies; el treball en equip, la reflexió i la coordinació del professorat i dels diferents professionals que intervenen al centre; o la nostra formació permanent.



Avinguda Diagonal, 3 - 08001 - Barcelona - Tlf. 934617380 - fmrpc@fmrpc.org

**NOU BLOC DE LA FMRPC , entra-hi !**  
<http://fmrpedagogica.blogspot.com/>



**PER UN NADAL + SOSTENIBLE, 36 CONSELLS .... els trobareu a:**  
<http://www.diba.es/xarxasost/cat/NadalSostenible.pdf>

**Reportatge gràfic visita al Centre d'Interpretació Terracota de La Galera...a :**  
<http://picasaweb.google.com/recaptemrpte/Ee2009#>



**Aquest exemplar el trobareu íntegrament en format pdf a :** <http://usuaris.tinet.org/mrpte/calaix.htm>

*Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre: Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa*