



CALAIX

**BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA**
1r trimestre. Curs 2008-2009. Número 21



ENTREGA DE L'ARXIU DIGITAL i col·lecció "Recapte" al Museu del Montsià
- ESCOLA D'ESTIU 2008-





SUMARI

Portada	- IMATGES ACTE AL MUSEU DEL MONTSIÀ – ESCOLA D'ESTIU'08	
Memòria Pedagògica curs 2007-2008		3
Conferència inaugural 28a Escola d'Estiu		7
Projectes pel curs 2008-2009 Avanç de la 29a Escola d'Estiu		8
Coordinació d'escoles 0-12. X JORNADES		8
Revista <i>Recapte</i>		9
ESMENES A LA LEC PRESENTADES CONJUNTAMENT ALS GRUPS PARLAMENTARIS		10
COMUNICAT LEC		15
MANIFEST LEC		16
JORNADA MRP BIBLIOTEQUES ESCOLARS		16

Edita:

Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica.
Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa.
Depòsit legal T.606/97



mrp.terresebre@gmail.com – mrpte@tinet.org

<http://www.usuaris.tinet.org/mrpte> <http://mrpterresebre.blogspot.com/> <http://recapte.blogspot.com/>

telèfon 628 445 802

Podeu posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant una trucada, avís a la bústia de veu, carta postal o un correu electrònic. Us respondrem.

Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre 2008

President	Àngel Ismael i Hierro
Sots-presidenta	Consol Sagrera Vilaplana
Secretari	José C. Pobes Condon
Tresorera	Ana P. Izuel Nadal
Vocals	Lluís Cabello Barcelona Tomàs Camacho Molina Francesca Valldepérez Castillo Joaquim Vallespí Salvadó

angel.ismael@gmail.com

Bon Nadal i Feliç 2009



Amb la col·laboració de:  Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Memòria d'Activitats, curs 2007-08

El 17 d'octubre de 2007. La Junta reunir amb la nova directora dels Departament d'Educació a les Àngels Rojas.



del Moviment de Mestres es va Serveis Territorials del Terres de l'Ebre, Sra. Maria

El 22 d'octubre de 2007, a les 18,30 hores, va tindre lloc l'Assemblea General Ordinària de socis de l'MRPTE on es van aprovar les memòries i comptes.

Presentació de la revista novembre de 2007 a les 18 h, al a les Terres de l'Ebre, la revista d'existència de la publicació poden trobar al bloc Recapte, <http://recapte.blogspot.com>



“Recapte” als SSTT. dimecres, 7 de Saló d'Actes dels SSTT d'Educació núm. 25 repassa els 18 anys (1989-2007). Tots els exemplars es íntegrament:

Reunió amb l'Alcalde de Tortosa, amb el director del Campus Terres de l'Ebre, URV, Dr. Fabregat, el 5 de maig.

el 21 de maig de 2008. Entrevista

Es va assistir a Barcelona a la reunió per organitzadors de l'Escola d'Estiu del 2008.

Edició del bolletí “Calaix” corresponent al 1r trimestre del curs 2007-08, número 20. *VINT ANYS DEL CALAIX (1987-2007)*. Amb informació amb graella de cadascun dels 33 exemplars editats. La data de sortida, el nombre de pàgines, la imatge de la portada, el format d'impressió, el color del paper i la numeració de l'exemplar. Els darrers onze exemplars són íntegrament al web:



nota: Aquesta publicació de la FMRP està inclosa en la tramesa d'aquest bolletí

<http://usuaris.tinet.org/mrppe/calaix.htm>

Arribà a tots els centres educatius de les Terres de l'Ebre, tramesa feta des dels SSTT. Es pot consultar en línia a la nostra web. A la mateixa tramesa, també es va distribuir la publicació de la FMRP: “*Primeres aproximacions a una nova cultura educativa*”

Assistència a la Junta Ampliada de la FMRP de Catalunya, el dia 1 de desembre de 2007, Lloc: Centre Cívic Frederica Montseny, Manlleu, per tractar el document de bases de la nova llei d'educació de Catalunya, les aportacions i reflexions va constituir el primer document de valoracions que la Federació fa respecte les Bases de la llei (aquest document de 6 pàgs. és al



nostre web).

Dissabte 26 de gener de 2008, Junta FMRP a Tàrrrega.

Aportacions d'elements de reflexió dels *Srs. Ramon Plandiura i Alberto del Pozo*

Documentació de Referència:

Bases per a la Llei d'Educació de Catalunya. Una Llei de país

Bases per a la Llei d'Educació de Catalunya. Eixos principals

Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca

Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco

Presentacions dels grups de treball a la Junta de Manlleu:

Autonomia de Centres. La professió Docent. Servei Públic d'Educació.

Divendres, 28 de març de 2008, Jornada *In memoriam* de Josep Panisello. (Llengua i ensenyament: llengua estàndard i variació lingüística). Organitzada pel Campus Terres de l'Ebre de la URV El president de l'MRP, va pronunciar la "laudatio". Es va publicar íntegrament al *Recapte*.

El dia 29 de maig del 2008 als SSTT d'Educació, roda de premsa de presentació del Programa de l'Escola d'Estiu a càrrec de la directora dels Serveis Territorials.

El dia 17 de juny de 2008, a les 19 hores, al teatre auditori Felip Pedrell de Tortosa acte inaugural de la 28a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, presidit per l'Alcalde de la Ciutat i la directora-adjunta dels SSTT d'Educació. Conferència a càrrec del director del Campus Terres de l'Ebre, Dr. Azael Fabregat. La presentació, referenciada al *Recapte*, està a Internet, enllaçada des del nostre bloc.

El dissabte, 7 de juny de 2008, Assemblea de la FMRP's a Cervera, a part de l'assemblea ordinària (valoració del curs, balanç econòmic, pla de treball), es va dedicar una part del matí al treball sobre la Llei d'Educació de Catalunya: "Valoració de l'articulat de l'avantprojecte de la Llei d'Educació a Catalunya".

(aquest document de 38 pàgs. és al nostre web). (<http://usuaris.tinet.org/mrpte>)

Realització del 20 de juny al 4 de juliol, de la 28a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, al Campus Terres de l'Ebre de la URV a Tortosa, Amposta, Sant Carles de la Ràpita, i per primer cop a Móra d'Ebre.

Continuació del nou format que la preparar perquè l'Escola d'Estiu nostre territori: Baix Ebre, Montsià i L'Escola d'Estiu del 2008 ha alumnat com mai havia succeït des de la que ha tingut més persones des de l'edició del 2001. Ha superat previstes. En total, 277 inscrits, dels quals 195 han obtingut el certificat de participació, aquestes dades confirmen l'assoliment dels objectius que milloren tots els de l'any 2001.



Junta Coordinadora de l'MRP va fos present a tres comarques del Ribera d'Ebre. experimentat un creixement en de fa 6 anys. Aquesta 28a edició és assistents i més certificats atorgats l'oferta de les places inicialment quals s'han matriculat 210 pagat la quota d'inscripció i certificat de participació, aquestes objectius. Són uns paràmetres molt resultats obtinguts des de l'edició



Afrontació de situacions de conflicte professor-alumne a l'aula IES Julio Antonio (Móra d'Ebre). Del dilluns 30/6/2008 al 2/7/2008 de 9:00h a 14:00h	15	35	30	17	26
Coeducació: Tècniques de grup i la seua aplicació com a instrument de desenvolupament d'habilitat social en noies i IES Ramon Berenguer IV (Amposta). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	40	28	20	25
Introducció a la Linkat2 i programari lliure IES Ramon Berenguer IV (Amposta). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	28	22	17	21
Interculturalitat i Mediació en el treball socioeducatiu Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	36	28	17	23
Tècniques de ioga i meditació i la seua aplicació a la vida escolar Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	33	24	19	24
La veu, eina de treball... Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	32	21	13	21
Eines TIC per al treball a l'aula Campus Terres de l'Ebre. Edifici Nou Betània (Tortosa). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	36	31	20	30
Olla barrejada qui no entra... para! CEIP Carles III (Sant Carles de la Ràpita). Del dilluns 30/6/2008 al 4/7/2008 de 9:00h a 13:00h	15	37	26	10	25
total	120	277	210	133	195
	plaça	inscrit	matricula	centres	certificat

Les xifres són indicadors freds, però l'esforç per organitzar aquest model d'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, ha estat validat per l'obtenció d'aquests bons resultats.

La valoració global és molt satisfactòria. Les fitxes d'avaluació de les persones assistents i la del professorat formador també reflexen aquesta afirmació. Els objectius de les activitats proposades han facilitat la innovació didàctica d'àrees i matèries curriculars, s'ha impulsat l'ús didàctic de les TIC a l'aula i el coneixement de la Linkat, tot i cercant la millora personal del professorat.

La matriculació i la gestió acadèmica, ha estat realitzada per setena vegada, mitjançant el programa de gestió d'activitats de formació (GTAF), del Departament d'Educació.

L'edició del "Llaüt", bolletí-diari que es publica "on line" a la nostra web, en l'edició d'enguany per primera vegada es va fer arribar a totes les persones assistents a l'Escola d'Estiu, a la seua adreça electrònica, diàriament. Els cinc exemplars editats es poden consultar a la nostra web.

<http://usuaris.tinet.org/mrpte/llaüt.htm>

Edició de l'exemplar número 26 de la revista *Recapte*. Amb el dossier dedicat a la Cohesió Social. El sumari:

Editorial. Conferència inaugural de

l'Ebre del Dr. Azael Fabregat.

Laudatio.

Els Plans Educatius d'Entorn, Pla

Festa de la Diversitat: un social a través dels grups sociolingüístic, Llengües a La lectura a la societat actual, literatura popular, i les seccions

Calaix-21



de la 28a Escola d'Estiu de les Terres

Jornada In Memoriam Josep Panisello.

Educatiu d'Entorn de l'Ametlla de Mar. exemple de cohesió social, La cohesió interactius, Recursos per al nou context Catalunya, Personatges fantàstics de la nostra habituals de: **LLIBRES REBUTS**,



LLIBRES A LA LLEIXA,
TAULA DE REMISSIONS. Informació de la TROBADA DE BIBLIOTEQUES ESCOLARS i de les JORNADES D'HOMENATGE A GERARD VERGÉS.

L'exemplar té 20 pàgines, amb la portada i contraportada a tot color i amb el mateix disseny de les anteriors edicions.

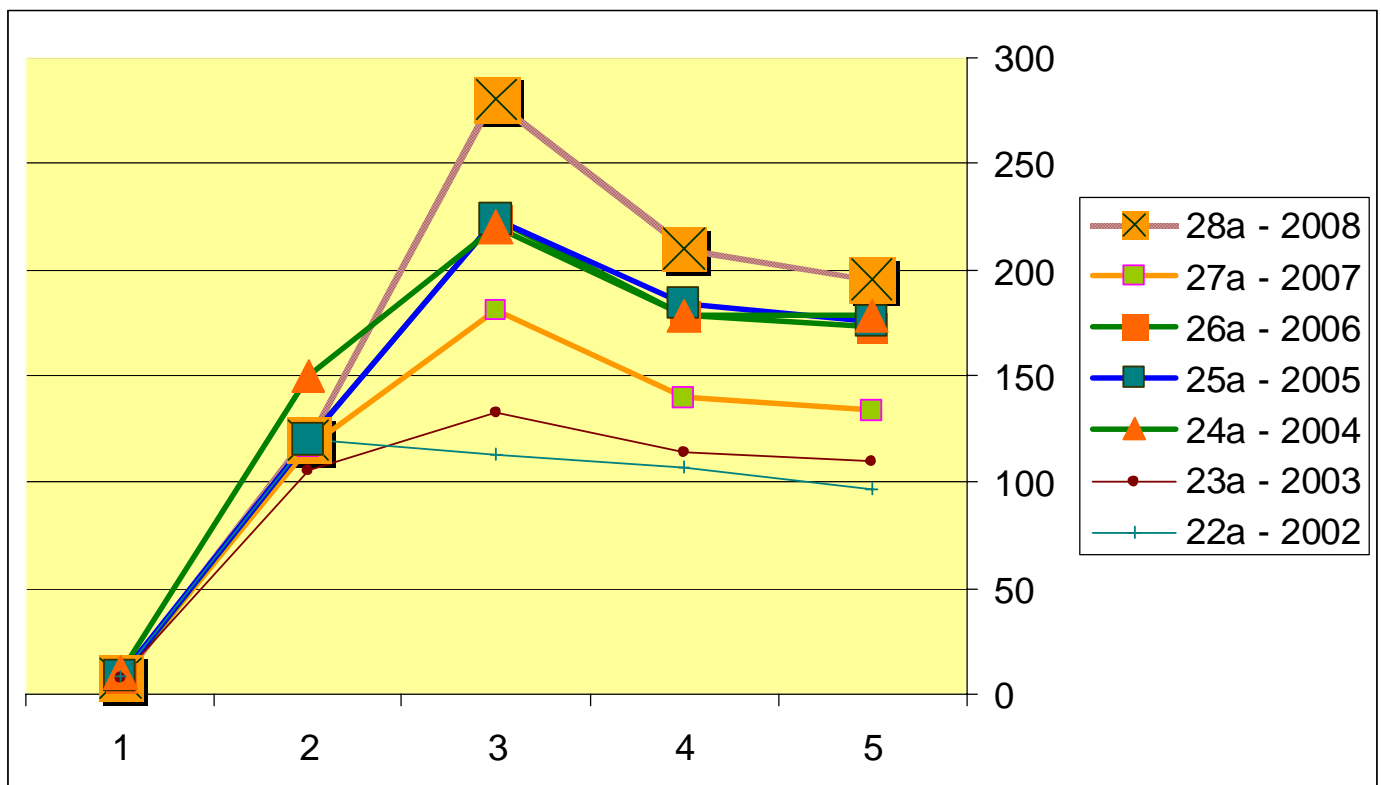
Es pot trobar al bloc <http://recapte.blogspot.com>

I continuem assistint als Consells Escolars Municipals de Tortosa i Amposta, al Consell Escolar Territorial de les Terres de l'Ebre, a les reunions de les Comissions del PFZ del Baix Ebre i Montsià, a les reunions dels Serveis Educatius i a les juntes i jornades de Junta de la FMRP de Catalunya.

Estadística d'Escoles d'Estiu de les Terres de l'Ebre

EE	1.CURSOS*	2.PLACES	3.SOL·LICITUDS	4.ASSISTENTS	5.CERTIFICATS
28a - 2008	8	120	277	210	195
27a - 2007	8	117	181	140	134
26a - 2006	8	120	224	178	173
25a - 2005	9	120	224	184	176
24a - 2004	10	150	220	178	178
23a - 2003	8	105	133	114	110
22a - 2002	9	120	113	107	97

CURSOS*només reflectim els cursos amb dret a certificat que acredita Formació Permanent





CONFERÈNCIA INAUGURAL DE LA 28^a ESCOLA D'ESTIU - 2008



CONFERÈNCIA INAUGURAL DE LA 28^a ESCOLA D'ESTIU

DE LES TERRES DE L'EBRE DEL DR AZAEL FABREGAT

Este escrit pretén ser una síntesi de la conferència que va pronunciar el Dr. Azael Fabregat, director del Campus Terres de l'Ebre, de la URV, a la inauguració de la 28a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, que va tindre lloc al Teatre Auditori Felip Pedrell, de Tortosa el 17 de juny a les 19 hores, presidit per l'alcalde de Tortosa i la directora-adjunta dels SSTT d'Educació.

En primer lloc ens va mostrar una diapositiva d'un article sobre la universitat aparegut al diari El País, el 8 de maig de 2008. El titular parlava d'un retrocés en el nombre de persones que aspiren a tindre una carrera universitària perquè no hi ha prou reconeixement social de les mateixes. Després el contingut de l'article desmentia allò que s'havia anunciat al títol.

Van seguir unes paraules de Ghandi: Riquesa sense treball, plaer sense consciència, ciència sense humanitat, política sense principis, comerç sense moral i devoció sense sacrifici, que vindrien a ser una visió irònica del capitalisme sense rostre. Tractant-se, per tant, d'humanitzar els aspectes més punyents del capitalisme.

La Universitat té tres missions: la docència, la recerca i la tercera missió: un treball cap enfora, un exemple d'acció global seria el procés de Bolonya i un exemple cap endins, el CRAI.

La universitat és una institució amb 900 anys d'existència i això vol dir que està perfectament consolidada, la clau d'este paper de la universitat és la seua adaptabilitat, la seua flexibilitat. Ha d'arribar a tot el territori, potenciar la formació permanent, promoure la transferència de coneixement, participar en els nòduls d'innovació, fomentar l'emprenedoria de l'alumnat i el professorat. Tercer exemple: El CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació), que seria el substitut de la biblioteca en els temps de la societat de la informació, però a més a més dels recursos tecnològics contempla els recursos humans: el treball en equip, diferents metodologies, etc...

Ens va cridar molt l'atenció l'estadística sobre població amb títol universitari en les quals queda evidenciada la incidència del factor allunyament dels centres universitaris en l'assoliment d'un títol. La situació geogràfica de les nostres comarques és una dificultat i una desigualtat. Esta situació està, poc a poc, sent compensada amb la implementació del Campus Terres de l'Ebre.

Hi ha una sèrie de factors que estan contribuint a la globalització de la universitat: (EQF), Marc europeu de qualificacions per a l'aprenentatge al llarg de la vida; (EUROPASS), transparència de qualificacions; (ECTS-ECVET), transferència de crèdits; (ENQA-ENQAVET), assegurament de la qualitat; (EHEA o EEES) Espai Europeu d'Educació Superior i (ERA o EER), Espai Europeu de Recerca.

Veure la presentació a:

http://www.xtec.cat/~aismael/2007_08_A/presentacio_ee08.ppt



PROJECTES PEL CURS 2008-2009

Objectius generals:

- Reflexionar sobre la nova LEC.
- Continuar utilitzant la via telemàtica, com a mitjà de comunicació ràpid i econòmic. S'enviaran, a tots els centres del Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta correus a la bústia electrònica del centre, donant informació dels nostres actes i activitats previstes i a les persones associades amb bústia electrònica.
- Organitzar i/o col·laborar en jornades i actes de caire pedagògic.
- Escoltar les inquietuds dels socis i les sòcies, així com la del professorat en general.
- Editar un nou exemplar, en format paper i en format electrònic de la revista pedagògica de l'MRP *Recapte*.
- Editar el bolletí "Calaix" en format paper i en format electrònic, a la nostra web.
- Mantindre i potenciar la nostra pàgina web, els nostres blocs i altres eines TIC.
- Realitzar la 29a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, fent cursos de manera descentralitzada arreu de l'àmbit del territori.
- Continuar l'assistència als òrgans on estem representats: Consells Escolars Municipals, Consells dels SE del Baix Ebre i Montsià, Consell Escolar Territorial i a la Junta de la Federació de MRP a Barcelona.
- Preparar reunions i trobades.

AVANÇ ESCOLA D'ESTIU 2009

29a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE

Per avançar la previsió de la programació dels cursos de **la 29a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre - juliol 2009, a les 3 comarques d'implantació**, volem recollir les vostres propostes i/o suggeriments. Seria convenient emplenar o fer arribar una fitxa amb aquestes dades:

Nom activitat/curs _____

Formador/a que es proposa _____

Durada _____ hores

Nombre de persones interessades que s'hi matricularien _____

Es prioritzaran les activitats amb més persones interessades a assistir-hi

Termini de presentació abans del 30 de gener de 2009.

Adreçar-ho per correu electrònic a mrp.terresebre@gmail.com

COORDINACIÓ X JORNADES D'ESCOLES 0-12

Des de l'escola construïm una nova cultura educativa,

La inscripció, <http://esc3-12.pangea.org/10jornades/>

Podeu consultar també la informació de les Jornades 0-12 al web:

<http://esc3-12.pangea.org/10jornades/meses.htm>

Per a qualsevol dubte podeu contactar amb nosaltres per correu electrònic a

esc3-12@pangea.org o bé per telèfon a: 934817388.



Presentació del núm. 26 al Museu del Montsià d'Amposta

Dijous, 27 de novembre de 2008, a les 18 h., al Saló d'Actes del Museu del Montsià, a Amposta, vam realitzar la presentació pública del número 26 de la revista "Recapte" de l'MRP. (VEURE IMATGES A LA PORTADA)

Vam comptar amb la presència de Rosa Vandellós, sotsdirectora dels SSTT d'Educació a les Terres de l'Ebre, que ens va encoratjar amb les seues paraules a continuar la faena de recaptar les experiències del territori.

Amb Àlex Fornós, director del Museu del Montsià, satisfèiem un antic deute, esta institució només disposava dels exemplars núm. 1 i 2 de la revista. Vam lliurar-li la col·lecció completa en paper i en suport informàtic, en jpg i pdf. El Museu del Montsià és un espai important de conservació del patrimoni cultural de les nostres terres. El febrer de 2009 es compliran 20 anys de la revista i això retrata una petita part de la nostra història educativa.

També vam poder sentir les paraules de la regidora d'educació de l'Ajuntament d'Amposta, Isabel Ferré, a la qual hem d'agrair la gran col·laboració que estem obtenint des de l'Ajuntament d'Amposta.

La col·lecció digital també va ser lliurada a la Biblioteca Marcel·lí Domingo, de Tortosa i la Biblioteca comarcal Sebastià Juan Arbó, a Amposta.

Tots els exemplars de la revista ja estan disponibles a Internet, els podreu trobar als següents llocs:

<http://picasaweb.google.es/BibliotecaIESAlcanar/>

<http://picasaweb.google.es/tcamachomol>

<http://recapte.blogspot.com>

Participació al núm. 27

El proper número, el 27, estarà dedicat a la temàtica "Projectes d'Innovació Educativa" tot i que està obert, com sempre, a tot tipus d'articles de temàtica educativa.

Pensem que és un motiu de satisfacció i felicitació quan ens hi acostem als 20 anys de la revista.

És un autèntic homenatge a totes les persones que hi ha col·laborat des dels inicis.

Correu electrònic, coordinador revista : tcamacho@xtec.cat

Recordem que la nostra revista té ISSN i que els articles es poden presentar com a mèrits acadèmics als actes administratius que així ho especifiquen.

Data límit de presentació de les col·laboracions: *31 de març de 2009*.

Un cop rebudes les aportacions, serà el Consell de Redacció de la revista qui decidirà la inclusió dels articles i/o materials presentats, basant-se en la qualitat i disponibilitat d'espai de la revista. Depenent dels recursos econòmics es podrà optar per la publicació electrònica de la revista, la qual complirà els requisits legals pertinents.

Estem molt agraïts per la vostra col·laboració, i restem a la vostra disposició per a qualsevol consulta o aclariment.

També al nostre correu electrònic a: mrp.terresebre@gmail.com

És important, com a autores i autors que sapiguen que intentarem registrar-nos a la marca Creative Commons.



ESMENES A LA LEC PRESENTADES CONJUNTAMENT ALS GRUPS PARLAMENTARIS PER AJEC, CCOO, FAPAC, FAPAES, FMRP I UGT EL 25 DE NOVEMBRE DE 2008

TÍTOL I

Art. 10.3

“3. En aquells casos en que, per manca de places, els alumnes dels ensenyaments obligatoris s'hagin d'escolaritzar en un centre ubicat en un municipi distint al de la seva residència, o a una distància que obligui l'ús de transport segons allò que reglamentàriament s'estableixi, el Departament d'Educació prestarà de forma gratuïta els serveis de transport i menjador¹ i promourà mesures per posar els serveis escolars a l'abast de l'alumnat que, tenint plaça en el seu municipi, es trobi en especial situació de desavantatge². En el marc de les zones educatives, i especialment per a l'alumnat de municipis petits, les Administracions Públiques promouran també mesures que facilitin l'accés d'aquest alumnat a les activitats complementàries”

Art. 10.4

“4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament. Ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text i altre material escolar i pedagògic³ en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya”

TÍTOL III

Art. 20.3

“3. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració d'aquesta carta que, en cap cas, pot representar una discriminació directa o indirecta per a cap família ni per a cap col·lectiu de famílies”⁴

Art. 23

“Per tal de facilitar la participació dels alumnes en el centre educatiu, a més de la presència, quan correspongui, en el consell escolar, les normes internes del centre han de preveure, d'acord amb les característiques del centre i amb l'edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que afavoreixin el compromís de l'alumnat amb l'activitat educativa del centre i propicien la seva formació en els hàbits democràtics de convivència”⁵

Art. 25.4

“El Departament d'Educació, amb col·laboració amb els ens locals i les AMPAs, promouran activitats formatives a les famílies en relació als processos educatius dels seus fills i filles”⁶

Art. 29.1

“1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per a la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat educativa del centre, als seus titulars i a les seves direccions”⁷

TÍTOL IV

Art. 40.1⁸

“1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l'article 8, comprèn un model educatiu d'interès públic d'acord amb l'article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (supressió de la resta)”⁹

40.2 Per desplegar el què es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté el servei públic d'educació que determina el caràcter públic i gratuït de l'educació i que en tots els centres finançats amb fons públics garanteixin a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.

Article 41.1

“1. La prestació del Servei d'Educació de Catalunya, que es guia pels principis establerts en el títol preliminar d'aquesta Llei, implica les següents obligacions:

- (...) La gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei
- (...) L'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat
- (...) L'escolarització mixta

¹ En la línia d'allò que ja disposava la LOCE (art. 41.3) i diu la LOE (art. 82.2), essent l'Administració educativa i no unes indeterminades Administracions Públiques la responsable d'assegurar els serveis de transport i menjador en aquests casos en que és en joc la gratuïtat de l'escolarització obligatòria. La primera part de l'art. 6.3 hauria de començar segons es proposa i continuar amb la resta de redacció, que és ben interessant.

² Una idea subratllada recentment pel Conseller, que sembla oportú recollir a la Llei.

³ Una proposta motivada per la importància creixent d'altres materials i suports educatius que no són els llibres de text.

⁴ Es tracta que les bondats de la carta de compromís no pugui enterbolir-se per uns continguts que permetin un major blindatge dels centres en front dels alumnes i les famílies.

⁵ Aquesta esmena respon al mandat de l'art. 27.2 CE i és una de les orientacions de la UE.

⁶ Hom coincideix en que és a l'esfera familiar, i no tant a l'escola, on neixen i creixen les desigualtats. No és a les mans de la LEC salvar-les, però sí millorar coneixements, hàbits i consciències familiars que permetin millorar aprofitaments

⁷ La carta de compromís de les famílies implica lògicament també el correlatiu compromís dels centres i dels seus responsables.

⁸ Segons declaració conjunta entitats signants MUCE.

⁹ L'Estatut parla d'un model educatiu d'interès públic en termes generals, sense acotar-lo. L'acotament de la LEC va més enllà de l'Estatut i l'acota en els centres públics i privats sostinguts amb fons públics, amb la qual cosa el que sembla resultar és el següent: que els centres públics que sí són un servei públic passen a ser només un servei d'interès públic i que altres centres privats o altres iniciatives educatives social amb vocació de servei i/o interès públic però no finançades amb fons públics, no presten elles un servei d'interès públic segons la LEC. La supressió de l'afegit final deixa l'EAC obert, no aigualix el servei públic que fan els centres públics i no deixa fora de l'interès públic els centres privats que presten ensenyaments reglats (tots ells d'interès públic) i altres iniciatives educatives.



d) (...) L'escolarització **equilibrada i adequada** de l'alumnat, especialment el que presenta necessitats específiques de suport educatiu¹⁰

Art. 42.3¹¹

“3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació i **consulta** dels ens locals i dels sectors educatius i, quan s'escaigui, dels sectors productius (**supressió...**).¹² En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització”

Art. 42.4

“4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries, **tot garantint l'existència de places públiques suficients**”¹³

Art. 43.2

“2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar, si s'escau, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les condicions i els requisits establerts legalment, **que tots els centres han de complir**¹⁴. En tot cas, el compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.”

Art. 46.1

“1. L'Administració educativa **assegura** que els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques i es comprometen a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la **proporció màxima** d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre **i en cada grup d'alumnes** i, si s'escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. (...)”¹⁵

Art. 46.6

“6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que es signi, tal com especifica l'art. 28. Aquests recursos addicionals, **que hauran de permetre una planificació plurianual als centres, s'articulen** en els centres privats concertats mitjançant contractes-programa”¹⁶

Art. 46.3

“3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, **excepcionalment** el Departament (**supressió...**) pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic”¹⁷

Art. 47.2

“2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu en que les famílies vulguin escolaritzar el seu fill, **que, en tot cas, hauran de ser tramitades**¹⁸, com a la

¹⁰ Els principis de l'art. 41 són obligacions que implica el finançament públic i no principis generals ordenadors. Els principis generals sí són els del títol preliminar i, per això, es fa també aquí la distinció entre aquests principis –que guien la prestació del Servei d'Educació– i les obligacions que contreen els centres per a ser públics o per rebre finançament públic. L'esmena obeeix a la proposta de lligar més fort gratuïtat i compliment de les obligacions.

Es parla d'escolarització equilibrada i adequada en lloc de coresponsabilitat perquè la primera és l'expressió que usa la LOE en diversos moments i perquè una obligació no és un exhort a la coresponsabilitat.

¹¹ Aquest és el mandat que, amb el doble caràcter de norma bàsica i orgànica, es conté a l'art. 107.2 de la LOE i respon també al mandat de l'art. 27.5 CE i que recull també l'art. 4.2 de la LEC

¹² L'objecte és entendre que la planificació educativa s'ha de fer en un espai –si es prefereix, de participació i consulta i no només de participació– on hi hagin tots els interessats, i no establir per llei una via a banda amb només un sector.

¹³ LOE

¹⁴ L'objecte és establir que les normes i les obligacions són per a ser complides i no són només uns principis orientadors.

¹⁵ Dues qüestions:

- En la línia de mirar d'assegurar el millor possible els compliments, es diu que l'Administració educativa assegura el compliment i no només vetlla.
- Es retorna a la redacció de l'avantprojecte, que parlava amb més precisió de proporcions màximes i de centres i grups d'alumnes.

¹⁶ Un dels problemes dels contractes-programa és la seva incertesa pel que fa a la seva continuïtat.

¹⁷ S'entén que l'Administració educativa, que té la responsabilitat última en la planificació i en assegurar l'escolarització en condicions de qualitat, ha de poder fixar les **ratios sense entrebancs**

¹⁸ És una norma oberta que estableix la LOE (art. 86.3) amb caràcter de bàsica, que no tanca possibilitats com és el sentit general de la LEC, sense entrar en el debat d'on residenciar els processos de matriculació i les decisions obre l'admissió d'alumnes.



comissió d'escolarització o a l'oficina municipal d'escolarització, la qual ha d'informar-ne al centres sol·licitats en primera opció.

Art. 48.2

“2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides, *el que es realitzarà a través dels acords de coresponsabilitat i els contractes-programa previstos a l'article 46.6*. Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament”¹⁹

Art. 48.3

“3. L'Administració educativa *garanteix*²⁰ el compliment de les obligacions que contreen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.”

TITOL V

Art. 53.4

“4. *Sens perjudici de la promoció i millora de l'educació no presencial en els centres ordinaris*,²¹ l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments de la modalitat no presencial”

Art. 53.6

“6. El Departament pot autoritzar *als centres públics i privats que ho sol·licitin*²² la impartició d'ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials”.

Art. 55.5

“5. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius, les instal·lacions i el personal dels centres. El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en aquest cicle, una oferta pública de qualitat i suficient *i el lligam amb l'oferta pública del segon cicle*²³”

Art. 65.2

“2. Els programes i les accions formatives de les persones adultes han d'incloure, almenys, els àmbits següents:

d) La formació educativa de les famílies segons allò previst a l'art. 25.5 d'aquesta Llei”²⁴

Art. 73.3

“3. Correspon al Departament amb la participació dels ajuntaments acordar les adscripcions *i desadscripcions*²⁵ de centres educatius. En el cas que afecti centres privats concertats l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.”

Art. 74.2

“2. El Departament regula l'estructura i funcionament *dels serveis educatius* i pot establir acords amb altres entitats per prestar *altres* serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència *amb les condicions i requisits que reglamentàriament s'estableixin*”²⁶

TITOL VIII

Art. 96.4

“4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa *i demás personal d'administració i serveis*, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament”²⁷

Art. 117. 2

¹⁹ L'objectiu és que els ajuts es canalitzin a través de fórmules que permetin estabilitat en els ajuts i les corresponents contraprestacions

²⁰ L'objectiu és assegurar que l'Administració educativa no dimiteix de les seves responsabilitats d'assegurar el compliment de les obligacions que justifiquen la despesa en els centres públics i el finançament dels centres privats

²¹ L'objecte és que aquesta separació radical entre un gran centre no presencial i els centres presencials no perjudiqui l'extensió de les diverses formes de no presencialitat i/o semipresencialitat de la resta de centres, sobretot en els ensenyaments postobligatoris

²² Amb la mateixa finalitat que la nota 16

²³ Es tracta de posar l'atenció en un tema no resolt com és el del pas de primària a secundària

²⁴ La integració de la formació de mares i pares en els programes de formació d'adults, en els que ja es preveuen accions formatives d'adults per a persones immigrades, dona més solidesa a aquesta necessitat.

²⁵ Es tracta de reforçar la responsabilitat de l'Administració en els processos d'escolarització i deixar en les seves mans la possibilitat de desadscriure, instrument essencial per una bona planificació si es té en compte que la procedència de centres adscrits (art. 45.4 LEC) és el primer criteri prioritari d'admissió,

²⁶ L'esmena té un doble objectiu:

- Que no pugui ser aquesta una via de buidar de contingut els propis serveis.
- Que els acords amb altres entitats i els requisits d'aquestes entitats tinguin un marc que les reguli que permeti un major ordre i transparència.

²⁷ La formació i la promoció professional s'ha d'estendre a tot el personal, també al pas, de la dedicació i perícia del qual en depèn sovint el bon funcionament dels centres.



“2. El Departament regula el procediment d’avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, **amb submissió als principis establerts en l’art. 168.1 d’aquesta Llei i, particularment**²⁸ amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació”
preferim no fer esmenes comunes sobre professorat

TÍTOL IX

Art. 123.4

“4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats **de govern dels centres**”²⁹

Art. 126.3

“3. Correspon al consell escolar les funcions següents:

(...)

l) Participar en l’anàlisi i avaluació del funcionament general del centre i l’evolució del rendiment escolar i els seus resultats³⁰”

Art. 134.1

“1. El consell escolar, que és l’òrgan de participació **en el** i govern del centre **(supressió...)**³¹ té les funcions següents:

- a) La designació o cessament de director o directora
- b) La selecció i acomiadament del professorat
- c) **La participació en el procés d’admissió d’alumnes** i la garantia del compliment de les normes sobre **el mateix**³²
- d) **Proposar a l’Administració l’autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d’activitats escolars complementàries, i aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d’activitats extraescolars i serveis escolars**³³.
- e) L’aprovació de les decisions sobre l’estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior
- f) **Informar els contracte-programes** i aprovar la programació general anual del centre i aprovar-ne el desenvolupament i els resultats³⁴
- g) Aprovar la carta de compromís educatiu³⁵.
- h) **Participar en l’aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s’escau, en relació als serveis escolars, d’acord amb allò que estableixin les Administracions educatives i avaluar-les**³⁶
- i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l’entorn³⁷
- j) **Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s’atinguin a la normativa vigent.**³⁸
- k) **Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en allò que es refereix tant als fons provinents de l’Administració com a les quantitats autoritzades, així com a la rendició anual de comptes.**
- l) **Establir els criteris per a la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials en els que el centre pugui prestar la seva col·laboració**
- m) **Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius**
- n) **Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents**
- o) **Proposar mesures que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre home i dones i la resolució pacífica dels conflictes**

TÍTOL X

Art. 142.3

L’Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

- a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter propi de l’escola pública catalana

²⁸ Es tracta d’assegurar més la no arbitrarietat de l’avaluació

²⁹ És en sintonia amb l’apartat 1 del mateix art. 123, que sí diu sense matisos que el consell escolar és un òrgan de govern.

³⁰ L’avaluació per l’òrgan de govern dels centres sembla un dret de la comunitat educativa i una garantia per a tothom

³¹ És més fàcil pel ciutadà que les funcions estiguin relacionades en una sola norma –com es fa amb els consells escolars dels centres públics– sense haver d’acudir a lletres que omplen altres preceptes, sobretot en aquesta cas que, de les 14 funcions que relaciona la LODE, tot havent-n’hi una de nova (aprovar la carta de compromís), aquelles 14 funcions queden reduïdes a 9 a la LEC, i que se’n ometen de tant importants com l’aprovació del pressupost.

³² La LODE, que és orgànica, atorga als consells escolars dels centres concertats dues competències en matèria d’admissió d’alumnes: participar en el procés i garantir que es compleixen les normes, no només garantir que es compleixen les normes

³³ L’art. 57 de la LODE, en relació a les percepcions per activitats complementàries, extraescolars i serveis, estableix el següent:

- És l’Administració educativa qui autoritza el preu de les **activitats complementàries** però qui proposa el preu és el consell escolar dels centres concertats i, en la redacció del projecte, s’aigualeix el paper del consell escolar en matèria de fixació de percepcions, que es limita al d’elaborar un informe. Sembla raonable entendre que, tant per allò que estableix la LODE com per la importància de les percepcions per activitats complementàries de cara a la igualtat, s’hauria de corregir.
- S’encomana al consell escolar l’aprovació de les aportacions per activitats extraescolars i serveis escolars legalment previstos, mandat que va més enllà que el d’elaborar informe, el que sembla minimitzar també les competències dels consells escolars dels centres concertats.

³⁴ És la transposició de la lletra b) de l’art. 126.3 de la LEC, a que remetia l’art. 134, substituïnt l’acord de responsabilitat pel contracte-programa i informar per aprovar, ateses les competències del titular.

³⁵ Art. 126.3 d) de la LEC a que remetia l’art. 134

³⁶ La LODE atorga un important feix de competències que la redacció de la LEC aprimava.

³⁷ Art. 126.3 j), a que remetia l’art. 134

³⁸ Aquesta i les següents es fan ressò de l’art. 57 de la LODE, segons modificacions introduïdes per la LOE.



- b) Promoure i donar suport a la implicació dels centres públics en el seu entorn i a la cooperació **amb els altres centres** del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local u dels altres agents socials i educatius del territori.
- c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumne si les famílies.
- d) En el marc de la programació general, garantir (...) l'oferta de places en centres de titularitat pública.
- e) **Assegurar la dotació de plantilles i mitjans per al bon funcionament dels centres**³⁹

Art. 143.3

“3. En tot cas correspon als municipis

“b) **(supressió...)**⁴⁰

Art. 146.4

“4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens locals i la Generalitat, en matèria educativa, **que en tot cas assegurarà la seva naturalesa pública i la composició pública de la seva titularitat, així com la majoria decisòria de la Generalitat en la mateixa**⁴¹, crea una Administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents...”

Art. 157

“**En el marc de les zones educatives es constituïran consells educatius territorials amb participació de les Administracions del territori i dels diversos sectors de la comunitat educativa, de la societat i dels agents socials del territori, que participaran en l'articulació de l'educació en el territori**”⁴²

Art. 158

“Els municipis, en exercici **de la seva autonomia** i de les competències en matèria d'educació poden constituir **quan no coincideixin amb una zona educativa, consells educatius municipals**”⁴³

TÍTOL XI

Art. 172.1

“1. Es crea l'Agència d'Avaluació de l'Educació, **amb dependència del Parlament de Catalunya**, en els termes previstos en aquesta Llei”

TÍTOL XII

Art. 181⁴⁴

1. El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places per a infants de zero a tres anys.
2. **Als efectes previstos a l'art. 55.4**⁴⁵ i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament **finança** la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.
3. El Departament pot subvencionar, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, l'escolarització en llars d'infants de titularitat privada **sense ànim de lucre, preferentment les que satisfacin necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals**, que assumeixin el compromís de col·laborar a l'assoliment dels objectius del sistema educatiu

Art. 184

“El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si s'escau, activitats extraescolars, **el que s'articulà a través dels acords de coresponsabilitat i dels contractes-programa previstos a l'article 46.6**⁴⁶. **Als mateixos efectes el Departament també** atorga beques”

Article 187.12⁴⁷:

“12. **Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven prèvia acreditació que compleixen els requisits legalment establerts i es mantenen les condicions que els hi van donar lloc** i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable”

Disposició final tercera

“El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d'assolir **en un termini de sis anys un finançament públic del 6% del PIB**”⁴⁸

³⁹ Obligació primària de tot titular

⁴⁰ La creació de centres públics de titularitat municipal a través del corresponent conveni, que ja figura a la LODE (DA 2a 2), la recull també la LEC en diversos preceptes (43.1, 71.1, 148), que permeten als ajuntaments que tinguin prou capacitat tècnica i organitzativa crear-los i gestionar-los, com succeeix ja. Dir que “**En tot cas correspon als municipis... crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa**” és casregar sobre tots els municipis una responsabilitat que compet a l'Administració educativa i que molts municipis no podrien assumir.

⁴¹ Es tracta de dissipar recels d'una figura que pot ser útil i pot millorar el funcionament del sistema, i que no té perquè trencar la seva unitat del sistema ni representar cap mena de privatització.

⁴² Els consells escolars territorials han evidenciat la seva inutilitat. Es tracta de situar-los en uns contextes més racional, d'obrir-los més a la societat i de donar-los més paper en l'articulació de l'educació en el territori

⁴³ **Mantenir la porta oberta pels consells educatius municipals, que en alguns casos han tingut una vida més útil**

⁴⁴ Les esmenes van orientades en aquesta triple direcció:

- A emmarcar la prioritat de finançament als ajuntaments en els termes que la mateixa Llei estableix en l'art. 55.4
- a que el finançament als ajuntaments, com Administracions públiques que són, es pugui també vehicular per altres vies que no són la subvenció
- A que les subvencions als centres privats prioritzin també, com es fa amb les llars d'infants dels ajuntaments, les situades en entorns més desfavorits o zones rurals.

⁴⁵ Assegurament d'una oferta educativa pública de qualitat i suficient en aquest cicle.

⁴⁶ **Veure peu de plana 19**

⁴⁷ La pròrroga automàtica dels concerts no hauria d'esquivar la justificació de que es compleixen els requisits legals i les condicions que varen donar lloc al concert i és l'Administració educativa qui ha de disposar i valorar la documentació justificativa.

⁴⁸ **Segons el PNE**



COMUNICAT de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

La perspectiva d'una primera llei d'educació catalana ha engegat unes expectatives de millora i de regulació legal d'alguns aspectes bàsics del nostre sistema educatiu que han de fer un pas endavant. També és cert que, en el moment actual, el món de l'educació està impregnat d'un cert pesimisme i el dia a dia porta algunes fonts de neguit o de malestar: disfuncions administratives o en dotació de recursos, la imatge pública del professorat, qüestions internes dels mateixos centres, ... Però, a l'hora d'analitzar el Projecte de Llei d'Educació de Catalunya, no es poden confondre ni barrejar els arguments; la llei ha de posar el marc per fer possible un millor model educatiu i per avançar en alguns aspectes clau. L'actual projecte planteja algunes oportunitats:

- **Una nova cultura professional** que ens permeti entendre i sentir la tasca docent com un compromís vinculat a un projecte col·lectiu i amb unes possibilitats de promoció, basada – també – en una millor homologació de les condicions laborals dels professionals.
- **Una nova cultura de centre**, fonamentada en l'exercici responsable de la seva autonomia i basada en el projecte educatiu (expressió del que és sentit com a propi i prioritari per la comunitat educativa), que – partint dels drets dels infants i joves - doni sentit a la coresponsabilitat dels pares i mares, al treball d'equip dels professionals, a la seva gestió i organització, i a la intervenció de les administracions.
- **Un sistema educatiu amb identitat i estabilitat**, que proposi l'escola pública com a eix vertebrador i referent de qualitat dins el **servei públic d'educació** (i el seu titular, el Departament d'Educació, ha de vetllar perquè sigui així), inclusiu, laic, amb un model lingüístic que consolidi la normalització, més interdisciplinari i globalitzador i amb un sentit més comunitari de l'educació.
- **Una xarxa de centres que contribueixen, des del servei que donen, a la cohesió social**. El servei públic educatiu ha de plantejar la coresponsabilització de tots els centres sostinguts amb fons públics d'una zona en l'escolarització de l'alumnat en igualtat de condicions.
- **Unes administracions que coordinen la seva gestió amb criteris d'eficiència** aprofitant les possibilitats dels projectes compartits i coordinats en un mateix territori, amb unes **zones educatives** de referència que possibiliten la coordinació educativa entre centres, entre administracions, amb entitats d'educació en el lleure, en temes com les xarxes de coordinació, els projectes educatius territorials, la planificació de l'oferta escolar o la proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- **Un concepte ampli de comunitat educativa, que reconeix tots els agents educatius presents en el territori**, sense posar en dubte el caràcter central del sistema escolar.
- **Una avaluació presentada com a eina de millora del sistema** que ha d'avaluar tots els elements d'aquest (també l'administració) mitjançant una agència independent. L'avaluació positiva de la tasca docent ha de servir per a la carrera professional.
- **Una inversió en educació més adient per al servei de qualitat que volem**, amb un finançament (el 6% del PIB) que faci possible aquesta qualitat, a l'abast de tots els ciutadans i ciutadanes.

Tots aquests aspectes (alguns recollits en el Projecte de LEC i altres encara no) estan vinculats entre ells i l'avenç ha de ser global. No assolir aquestes oportunitats seria un pas enrera respecte dels compromisos i el consens assolits en el Pacte Nacional per a l'Educació. Per això, estem fent arribar el nostre parer als grups parlamentaris que estan tramitant aquesta llei, als que – posant l'educació per sobre dels interessos partidistes – demanem una responsabilitat de país.

Barcelona, octubre de 2008



L'Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC), Comissions Obreres (CCOO), la Federació d'Associacions de Mares i Pares de Catalunya (FAPAC), la Federació d'Associacions de Pares d'Educació Secundària (FAPAES), la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya (MRP), i la Unió General de Treballadors (UGT)

- **Proposem conjuntament esmenes a la LEC als Grups parlamentaris**
- **Convoquem els professionals de l'educació i la ciutadania a una concentració davant del Parlament el proper 30 de Novembre a les 12 del migdia.**

Perquè:

- **Volem millorar la Llei.**
- **Volem exposar al Parlament els problemes que tenen els centres educatius.**

Les esmenes que presentem es fonamenten en els eixos següents:

El servei públic d'educació. El caràcter públic i gratuït de l'educació, definit com un dret de ciutadania i on tots els centres que siguin finançats amb fons públics garanteixin condicions de igualtat i equitat per atendre tot l'alumnat.

- Millorant els instruments per garantir l'escolarització equilibrada.
- Garantint els instruments i la participació en la planificació.
- Desenvolupant el concepte de contracte-programa per als centres concertats.
- Garantint la qualitat educativa amb ràtios adequades, i condicions materials i recursos professionals adequats per a la inclusió educativa i l'atenció a la diversitat.
- Compromís de l'administració educativa de fer, de l'escola pública, referent de qualitat del servei públic d'educació.

La participació de tots els sectors implicats en l'educació garantint la participació democràtica dels professionals de l'educació, mares i pares i alumnat i personal d'administració i serveis.

En el marc de la cultura de l'avaluació, que ha d'impregnar el conjunt del sistema, és imprescindible establir de manera precisa instruments que garanteixin la transparència de tots els processos i, per tant, la participació democràtica de tots els agents de la comunitat educativa.

Demaneu també, el foment de nous espais de participació que transcendeixin els centres educatius per generar majors complicitats i treball en comú amb altres agents educatius. L'educació va més enllà de l'escola i així ho ha d'expressar la LEC.

El finançament de l'educació. El compromís establert al Pacte Nacional per l'Educació d'arribar al 6% del PIB ha de ser recollit per la Llei i assumit pel Parlament. Per garantir la cohesió social i el desenvolupament econòmic, l'educació ha de ser una prioritat i s'ha d'avançar en la seva gratuïtat i en la seva millora.

Laïcitat. L'educació pública s'ha de sustentar en els valors democràtics, de respecte, solidaritat, i de lliure pensament, on totes les opcions religioses i ideològiques es puguin expressar de forma lliure i responsable.

Convoquem els centres educatius i tota la ciutadania a expressar davant del Parlament de Catalunya les seves reivindicacions i fer evident davant de tothom l'estat de l'educació i la realitat del dia a dia dels centres educatius. En aquesta concentració volem confluïr els diferents sectors i àmbits de l'educació per donar una visió de la realitat educativa i de com necessitem que sigui la LEC i les polítiques que l'han de desenvolupar.

adhesió al manifest clicant *aquí

http://ias.ccoo.cat/portal/page/portal/ENSENYAMENT/llei_edu/manif_lect

JORNADA BIBLIOTEQUES ESCOLARS -2009

AVANÇAMENT DEL PROGRAMA - PROVISIONAL

Objectius:

- Afavorir la trobada de les persones que han participat al programa de innovació educativa biblioteca escolar puntedu.
- Fer balanç de la incidència de l'aplicació del programa.
- Divulgar les experiències de les diferents biblioteques.
- Estudiar la situació de cara al futur un cop s'acabe el termini previst per la convocatòria de Programes d'Innovació Educativa.

Lloc de realització: Amposta, Serveis Educatius.

Data: 14 de març de 2009.

Horari:

9-9,30. Presentació i lliurament de materials.

9,30-10. Presentació a càrrec de les autoritats.

10-11. Xarrada a càrrec d'una persona significativa del món de les biblioteques escolars: Teresa Durán Armengol, Teresa Colomer Martínez, Mònica Baró, Teresa Mañà,...

11-11'30. Descans cafè.

11'30-13. Comunicació d'experiències: S'obrirà un termini de comunicació d'experiències.

Data límit de recepció de les propostes: 27 de febrer de 2009.

13. Lliurament de certificacions d'assistència.



aquest exemplar i els anteriors íntegrament a : <http://usuariis.tinet.org/mrpte/calaix.htm>

Moviment de Mestres: Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa