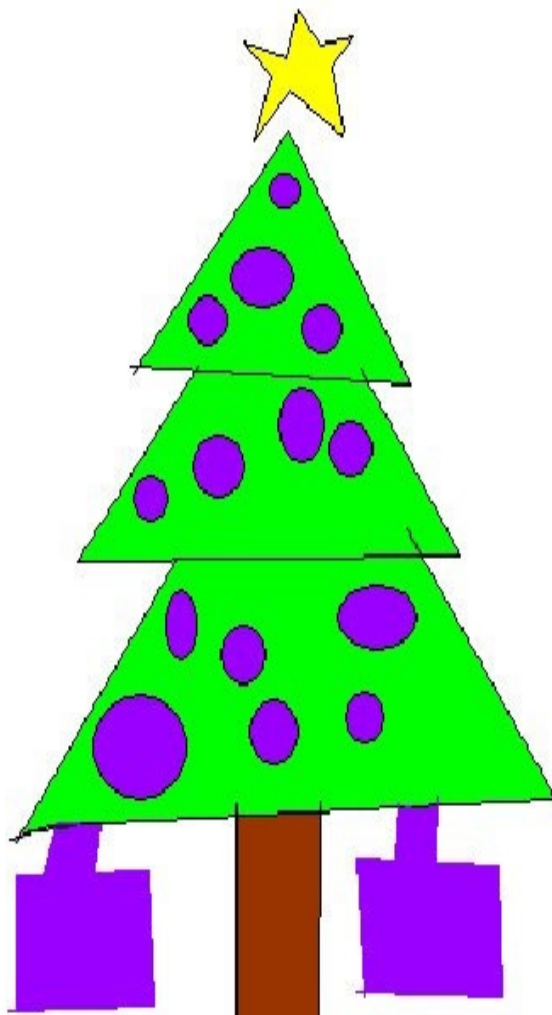




CALAIX

BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA
1r trimestre. Curs 2006-2007. Número 19.





SUMARI

Nadala 2006 - postal digital d'un alumne	1
Memòria Pedagògica curs 2005-2006	3
Projectes pel curs 2006-2007	4
Imatges 26a Escola d'Estiu Avanç de la 27a Escola d'Estiu	5
Coordinació d'escoles 0-12. VIII JORNADES	6
Revista "Recapte" 2007 – n 25 JORNADA PEDAGÒGICA 17.02.07: Artur Bladé	7
Propostes en matèria d'educació de la FMRP davant les eleccions de l'1-N	8
XXVI Assemblea de MRP de Catalunya - 2006 . Resum acords	13
Comunicat reunió SER a Benifallet: Veu de Mestre/a – 2-12-2006	16

La junta de l'MRP desitja unes bones festes a tothom, i a les persones associades en particular, alhora que us agraeix el recolzament que mostreu en totes les propostes presentades.

Edita:

Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la RP. Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa.
Depòsit legal T.606/97

mrp.terresebre@gmail.com – <http://www.usuaris.tinet.org/mrpte> telèfon 628 445 802

Podeu posar-vos en contacte amb nosaltres mitjançant una trucada, uns SMS o amb un avís a la bústia de veu, o mitjançant el correu electrònic del gmail. Us respondrem.

Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre

President	Àngel Ismael i Hierro	angel.ismael@gmail.com
Sots-presidenta	Consol Sagrera Vilaplana	
Secretari	Joaquín Bonfill Lapeira	
Tresorera	Ana P. Izuel Nadal	
Vocals	José C. Pobes Condon	
	Lluís Cabello Barcelona	
	Tomàs Camacho Molina	
	Francesca Valldepérez Castillo	
	Joaquim Vallespi Salvadó	

Amb la col·laboració de:  Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Memòria Pedagògica 2005 - 2006

Assistència als Consells Escolars Municipals de Tortosa i Amposta, d'un membre de la Junta.
Assistència a les reunions dels Consells dels SE, PFZ del Baix Ebre i Montsià.
Assistència a la XXVI Assemblea de MRP's de Catalunya a Granollers, el dies 19 i 20 de maig de 2006.

Reunions amb el director dels SSTT del Departament d'Educació a les Terres de l'Ebre i l'Alcalde de Tortosa. Entrevista amb responsables del Consell Comarcal del Baix Ebre i del Montsià.
Entrevista amb el director del Campus Terres de l'Ebre, URV, Dr. Azael Fabregat, el 14 de febrer de 2006.

Es va assistir a Barcelona, reunió Escola d'Estiu del 2005, el 19 de desembre de 2005 i per a l'organització de l'Escola d'Estiu del 2006, el 6 de març de 2006.

Acte commemoratiu de la 25a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, conferència a càrrec de: Ricard Aymerich i Balagueró President FMRP de Catalunya, el dijous 27 d'octubre de 2005, a l'aula magna Campus Terres de l'Ebre de la URV, de 19 a 21 hores.

El dia 16 de novembre del 2005, a les 18,30 hores, va tindre lloc l'Assemblea General Ordinària de socis de l'MRPTE.

Edició del bolletí "Calaix" corresponent al 1r trimestre del curs 2005-06, número 18. Arribà a tots els centres educatius de les Terres de l'Ebre, tramesa feta des dels SSTT. Es pot consultar en línia a la nostra web.

Edició de l'exemplar número 24 de la revista "Recapte". Amb 20 pàgines, la portada i contraportada a color. Continua la mateixa línia de presentació i contingut que les anteriors edicions d'aquesta segona època. Cal ressaltar l'alt nivell dels col·laboradors/es que han pogut



sortir en aquest exemplar dedicat al tema de la mediació escolar, amb articles de la jornada pedagògica del 2005.

Dissabte, 11 de març de 2006. Jornada pedagògica dedicada a "Jesús Moncada: El seu record, els seus llibres".

Ponència: *El context històric de Jesús Moncada (1941-2005)*, a càrrec del doctor en Història i professor de la URV Antoni Gavaldà Torrents.



La vida i l'obra de Jesús Moncada vista per Hèctor Moret Coso.

La vida i l'obra de Jesús Moncada vista per Xavier Moret Ros



Presentació de l'audiovisual preparat per TV de Catalunya.

Els objectius de la jornada eren fer confluïr el món de l'educació, l'universitari i el de la cultura al voltant de la figura de Jesús Moncada en una trobada significativa, i, d'altra banda, conèixer experiències realitzades als centres educatius al voltant de l'obra de l'escriptor.

A la nova delegació del Campus de les Terres de l'Ebre de la URV al carrer Teodor González, núm. 43 de Tortosa.

La presentació de la jornada fou a càrrec del Director dels Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre del Departament d'Educació, Sr. Xavier Vega Castellví i la inauguració va ser pel Director dels Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre del Departament de Cultura, Sr. Antoni Sabaté. Es pot consultar a la nostra web, un resum de la jornada, tot el programa i reportatge fotogràfic.

Presentació del cartell de la 26a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre a Alcanar. El dia 5 de maig a les 7 de la tarda a la Galeria d'Art de Núria Prades, autora del disseny del cartell.

El dilluns 29 de maig a les 7,30 de la tarda, a la sala petita, del Teatre Auditori "Felip Pedrell" de Tortosa inauguració de l'Escola d'Estiu.

Realització de l'3 al 7 de juliol, de la 26a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, al Campus Terres de l'Ebre de la URV a Tortosa, i a les quatre mateixes localitats que l'anterior edició: Amposta, Sant Carles de la Ràpita, Flix i Tortosa, seu de la secretaria i administració.

Continuació del nou format que la Junta Coordinadora de l'MRP va preparar perquè l'Escola d'Estiu fos present a tres comarques del nostre territori: Baix Ebre, Montsià i Ribera d'Ebre.

La matriculació ha estat realitzada, per quinta vegada, mitjançant el programa de gestió d'activitats de formació (GTAF), del Departament d'Educació. Des de la nostra pàgina web hi havia un enllaç a la del Departament.

L'assistència va superar les previsions. Totes les activitats es realitzaren amb èxit i amb el recolzament favorable de les valoracions que han efectuat les persones assistents. "Llaüt" és el bolletí-diari que es publica, només "on line" a la nostra web durant els dies que funciona l'Escola d'Estiu. Dóna informació específica de les activitats de l'escola. Es pot consultar a la web.

Aquestes són de manera resumida les activitats desenvolupades al llarg del curs 2005-2006. El treball de preparació i execució ha estat a càrrec dels membres de la Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre, amb la col·laboració de les entitats i institucions esmentades.

PROJECTES PEL CURS 2006-2007

Objectius generals:

- Reflexionar en la projecció i participació del nostre MRP.
- Continuar utilitzant la via telemàtica, com a mitjà de comunicació ràpid i econòmic. S'enviaran, a tots els centres del Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta correus a la bústia electrònica del centre donant informació dels nostres actes i activitats previstes i a les persones associades amb bústia electrònica comunicada.
- Organitzar una jornada pedagògica.
- Escoltar les inquietuds dels socis i les sòcies, així com la del professorat en general.
- Editar un nou número, en format paper i en format electrònic de la revista pedagògica de l'MRP "Recapte".
- Editar el bolletí "Calaix" en format paper i en format electrònic, a la nostra web.
- Mantindre, potenciar i renovar la nostra pàgina web.
- Realitzar la 27a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, fent cursos de manera descentralitzada arreu de l'àmbit del territori, seguint el model de la 26a edició.
- Continuar l'assistència als òrgans on estem representats: Consells Escolars Municipals, Consells dels SE del Baix Ebre i Montsià, Consell Escolar Territorial i a la Junta de la Federació de MRP a Barcelona.
- Preparar les reunions i les trobades.



IMATGES 26a ESCOLA D'ESTIU

INAUGURACIÓ 26 ESCOLA D'ESTIU
Alcalde de Tortosa – Teatre-Auditori

PRESENTACIÓ CARTELL 26 Escola d'Estiu
autora cartell: Núria Prades - ALCANAR



AVANÇ ESCOLA D'ESTIU 2007

27a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE

Per avançar la previsió de la programació dels cursos de **la 27a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre - juliol 2007, a les 3 comarques d'implantació**, volem recollir les vostres propostes i/o suggeriments. Seria convenient emplenar o fer arribar una fitxa amb aquestes dades:

Nom activitat/curs _____
Formador/a que es proposa _____
Durada _____ hores
Nombre de persones interessades que s'hi matricularien _____

Es prioritzaran les activitats amb més persones interessades a assistir-hi.
Termini de presentació abans del 20 de gener de 2007.
Adreçar-ho per correu electrònic a mrp.terresebre@gmail.com



La Pissarra . La veu dels educadors i educadores a El Cafè de la República de Catalunya Ràdio
19 autors. Col·lecció Testimonis, 5. Durant un any, dinou educadors i educadores de Catalunya han expressat els seus punts de vista sobre l'educació a La pissarra d'El Cafè de la República, a Catalunya Ràdio.
Un programa dirigit per Joan Barril que cada dia obre una finestra des d'on podem observar les petites i grans anècdotes del món de l'educació. Són més de cent quaranta pissarres que ens conviden a passejar, amb una mirada introspectiva i reflexiva, per les aules del país de la mà dels seus professionals. Des de l'organització d'una festa al Pacte Nacional per a l'Educació, passant pels patis de l'escola o per les noves tecnologies, aquest llibre dona una visió positiva del món educatiu, del seu dia a dia i de la importància que té la institució escolar.

Petició de compra en línia:
<http://www.rosasensat.org/flash/bcomanda.html>



COORDINACIÓ ESCOLES 0-12

8^{enes} Jornades d'Escoles 0-12

Bellaterra, 2 i 3 de febrer del 2007

Les nenes i els nens

Les xiquetes i els xiquets Les nines i els nins Les xiquetes i els xiquets



Secretaria de la Coordinació de Centres 0-12
Avinguda Drassanes, 3 -3r 08001-Barcelona
Tf. 934847388 - Fax 933017550
esc3-12@pangea.org
<http://esc3-12.pangea.org>

Coordinació
escoles
0 12



En aquestes Jornades pretenem apropar-nos a l'escola des del món de la infància. Assumir el punt de vista dels nostres nens i nenes, nois i noies i intentar posar-nos en la seva pell per donar una visió diferent dels problemes, reptes i dilemes que l'educació ens planteja.

És evident que la infància ha canviat. Fins a quin punt coneixem aquests canvis, la seva naturalesa, la seva profunditat i la relació que tenen amb la nostra feina?

Respondre aquesta pregunta ens porta a conèixer les seves necessitats, els seus interessos, els seus neguits... Si ha canviat també el seu bagatge personal i els missatges que rep i percep d'una societat en continua transformació, ens haurem de preguntar com l'escola està donant resposta a aquestes noves situacions. O si l'educació els està ajudant a créixer personalment i intel·lectual en la societat actual.

Si el segle XX es va definir com el segle de la infància, el segle XXI ha de poder generalitzar aquest principi educatiu. Si tots tenim clar que és necessària aquesta nova mirada que situï la infància com la protagonista dels processos i itineraris educatius, hem de reflexionar sobre les conseqüències últimes d'aquest principi.

En cada una de les taules intentarem situar el context actual i veure els canvis que es produeixen en els diferents aspectes del procés educatiu quan ells esdevenen els protagonistes, per anar responnent les qüestions plantejades.

A més farem que la presència de les nenes i els nens sigui molt explícita al llarg de les dues Jornades.

INFORMACIÓ: <http://esc3-12.pangea.org/8jornades/informacioVIII.htm>

INSCRIPCIÓ: <http://esc3-12.pangea.org/8jornades/cercaVIII.htm>

PROGRAMA: <http://esc3-12.pangea.org/8jornades/diptic012VI.pdf>





Recapte 2007 número 25

Edició commemorativa dels 25 exemplars editats pel Moviment de Mestres – Tots els sumaris.

Correu electrònic, coordinador revista : tcamacho@xtec.cat

Recordem que la nostra revista té ISSN i que els articles es poden presentar com a mèrits acadèmics als actes administratius que així ho especifiquen.

Data límit de presentació de les col·laboracions: 23 d'abril de 2007.

Un cop rebudes les aportacions, serà el Consell de Redacció de la revista qui decidirà la inclusió dels articles i/o materials presentats, basant-se en la qualitat i disponibilitat d'espai de la revista. Depenent dels recursos econòmics es podrà optar per la publicació electrònica de la revista, la qual complirà els requisits legals pertinents.

Estem molt agraïts per la vostra col·laboració, i restem a la vostra disposició per a qualsevol consulta o aclariment.

També al nostre nou correu electrònic a: mrp.terresebre@gmail.com

JORNADA PEDAGÒGICA - 17 de febrer de 2007 – Artur Bladé i Desumvila

MOSTRA DE TREBALLS SOBRE L'ESCRITOR EBRENC ARTUR BLADÉ I DESUMVILA

L'MRP de les Terres de l'Ebre (i les entitats que s'afegisquen a la convocatòria: Ass. Cult. ABD, Llibresebrencs.org, CEL, etc.) convoquen una mostra de treballs escolars al voltant de la figura i l'obra d'Artur Bladé i Desumvila.

Els treballs poden adoptar qualsevol format (dossiers, murals, dibuixos, CD-ROM, webs, etc.) i s'han de lliurar als centres de recursos pedagògics o a persones de la junta de l'MRP o de les altres entitats convocants.

Aquesta mostra no té un caràcter competitiu: els centres participants rebran un diploma de participació i, el professorat i alumnat, obsequis de participació. Per tal que la mostra tinga més projecció, el conjunt dels treballs es podrà presentar a algun dels premis pedagògics que es convoquen a Catalunya sota el nom de les entitats convocants, però amb una referència clara a totes les persones i els centres participants.

El límit de presentació de treballs serà 10 de febrer de 2007.

La mostra del conjunt del treballs, que seran catalogats i reproduïts en format web, es podrà visitar en el transcurs de la jornada d'homenatge Artur Bladé i Desumvila, que es convocarà oportunament.

MRP agraïx per endavant la vostra participació.

Per a més informació: mrp.terresebre@gmail.com | arturblade@riberaebre.org | informacio@llibresebrencs.org |

• Us preguem que ens feu saber al més aviat possible la vostra intenció de comunicar experiències (termini: 10 de febrer de 2007).



PROPOSTES EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ DE LA FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA DAVANT LA CONVOCATÒRIA D'ELECCIONS DEL DIA 1 DE NOVEMBRE

Les eleccions de l'1 de novembre determinaran les prioritats i el caràcter de les polítiques del nou govern; d'entre elles, ens interessa especialment el que afecta a la política educativa.

L'actual marc educatiu ve determinat, fonamentalment, per la nova Llei Orgànica d'Educació, pel nou Estatut i pel Pacte Nacional per a l'Educació. A tots tres documents vam fer aportacions com a Federació i - tot i no veure-hi recollides la totalitat de les propostes que hi fèiem - valorem adequat aquest nou marc legislatiu per continuar treballant pels principals reptes educatius del país. Volem tenir ben present la campanya engegada en el Marc Unitari de la Comunitat Educativa en la que, sota el lema "Per una educació pública laica i de qualitat", descrivim aquests grans reptes que tenim plantejats i als que el sistema educatiu ha d'ajudar a donar resposta adequada: l'equitat i la cohesió social, la participació real, el finançament necessari, la laïcitat del servei educatiu públic.

L'esforç i els avenços en l'acostament dels diferents sectors de la comunitat educativa catalana que ha fet possible el Pacte Nacional per a l'Educació mereixen que el seu desplegament sigui anunciat, des de les forces polítiques, com a prioritari i irreversible. I que la concreció legislativa en forma de Llei catalana d'Educació que reculli l'esperit i la lletra d'aquest gran acord sigui presentada, igualment, com a compromís inel·ludible.

L'increment inversor d'aquests darrers tres anys en educació (la demostració real de les autèntiques prioritats en política) ha de tenir continuïtat; només així es podrà garantir la implicació de professionals, centres, famílies i administracions en l'objectiu d'assolir un servei públic educatiu excel·lent i d'accés universal.

Avançar en l'assoliment d'un servei públic d'educació de qualitat on centres públics i concertats treballen per la igualtat d'oportunitats i la cohesió social.

- La planificació educativa correspon al govern. Ha de ser única per a tots els centres que formen part del servei públic d'educació -quant a normativa, mapa i desenvolupament de l'escolarització-, amb igualtat de criteris que permetin recollir en els centres la realitat social de la seva zona, evitant que el sistema sigui segregador. Considerem prioritari el dret a l'educació per damunt de l'aspiració legítima de les famílies a escollir centre educatiu. Les Oficines Municipals d'Escolarització amb competències plenes són el mitjà imprescindible per a aconseguir aquest objectiu. Mentrestant la reserva de places en tots els centres ha de servir per a regular la matrícula viva.



- L'escola pública ha de ser el veritable eix del sistema educatiu català. La Generalitat, com a titular dels centres públics, ha de tenir-la com a
- prioritat en la planificació educativa i en la generació de nous llocs escolars. Ha de dissenyar polítiques amb la suficient sensibilitat per tal que aflorin els projectes que s'estan fent als centres públics i, conjuntament amb tots els professionals, dotar-la del prestigi que li correspon.
- Els centres privats que formin part d'aquest servei públic han d'estar al servei de les necessitats de l'educació del país, de manera que tot el servei públic d'educació es basi en els principis d'equitat i d'igualtat en l'accés i durant tot el procés educatiu de l'alumnat. Veiem necessari que es regeixin sobre els principis de gratuïtat, participació i gestió democràtica.
- La modalitat de contracte-programa que apunta el Pacte Nacional per a l'Educació ens sembla vàlid. El control necessari s'ha de basar més en un projecte educatiu que no generi discriminació que no pas en el mòdul econòmic. Per la qual cosa es fa imprescindible la igualtat d'accés, la inclusió -no segregació- i la participació democràtica de la comunitat educativa en l'organització del centre. Es fa necessària una avaluació i un rendiment de comptes. El desenvolupament d'aquestes bases hauria de ser la condició per adjudicar contractes-programa.
- Les escoles que formen part del servei públic d'educació han d'estar finançades directament a partir dels pressupostos del govern. Rebutgem qualsevol fórmula de xec o de finançament directe a les famílies, ja que d'aquesta mesura se'n desprèn un rerefons de privatització del servei públic i la construcció d'un sistema escolar classista finançat amb diners públics. Cal posar a disposició de les famílies un servei públic i de qualitat a l'abast de tothom.

Avançar en la descentralització administrativa i en l'autonomia dels centres que permeti una educació de qualitat d'acord amb les necessitats de l'alumnat i de l'entorn

- El projecte educatiu ha de ser el tret definitori del centre educatiu. Dissenyat, construït i avaluat per la comunitat educativa, ha de permetre guiar les accions educatives i les vivències al centre. S'ha de procurar que els centres educatius treballin des d'aquesta premissa d'autonomia, ja que és el garant d'una educació ajustada a les necessitats de l'alumnat, de l'entorn i del moment educatiu.
- El veritable projecte dels centres educatius del servei públic, d'acord amb la realitat social que vivim, ha de ser d'atenció a la pluralitat en el centre, de respecte a les diferències i de valoració de la diversitat.



- Els projectes educatius necessiten d'unes infraestructures i uns recursos per dur-se a terme. Creiem que a partir d'una dotació, suficient i garant de qualitat universal per a tots els centres, s'ha de fer efectiva una autonomia econòmica a nivell quantitatiu -de manera que permeti garantir el desenvolupament del projecte del centre- i qualitatiu -de manera que els recursos siguin els que realment necessita el centre, a nivell material, de professionals i de recursos funcionals, com acompanyaments o formació- perquè sigui real, a la pràctica, la capacitat de dur a terme les decisions preses.
- La funció directiva té un paper fonamental en la dinamització i el lideratge de processos d'innovació educativa. La formació i la promoció de models participatius i democràtics esdevenen imprescindibles.
- Els veritables projectes d'innovació surten del centre; per això, cal potenciar aquells centres que treballen en aquest sentit i promoure que siguin ells mateixos qui els plantegin; d'aquesta manera, partiran de les pròpies necessitats. S'hauria de fer possible l'intercanvi i la formació entre iguals.
- S'han de potenciar totes les accions que fomentin la interacció entre el centre educatiu i el seu entorn. Amb una idea global d'educació cal crear projectes de barri, de poble o de ciutat coherents i fructuosos per a l'educació dels infants i joves.
- L'autonomia està relacionada amb la descentralització; per això, creiem que seria convenient un procés d'increment de dotació de funcions i de gestió de recursos als Serveis Territorials d'Educació i als Ajuntaments.
- El país compta amb una diversa realitat sociològica i territorial que es reflecteix en el món escolar. Per això, cal que des del govern es vetlli per una correcta atenció a aquestes realitats. La creació d'observatoris pot ser una bona fórmula; constituïts per persones de l'administració, professionals i usuaris haurien de vetllar perquè qualsevol normativa sigui aplicable a qualsevulla realitat. Ho veiem clar i urgent en el cas de l'escola rural.

Entrar a fons en les experiències i mesures que promouen veritablement l'èxit escolar en un marc de convivència i democràcia

- Cal fer una reflexió a fons a partir de la realitat i una anàlisi seriosa de les avaluacions i els informes educatius. En el fons, hi ha una necessitat de fer un enfocament educatiu que permeti els infants i joves aplicar els coneixements i contextualitzar els aprenentatges reals en el seu dia a dia. Cal veure quines competències s'han de desenvolupar per viure, treballar i seguir aprenent en la societat d'avui.
- S'haurien de revisar les ràtios, especialment a la secundària (passar de 30-33 a 25) i a l'educació infantil (de 25-27 a 20), amb el benentès que



- la reducció d'alumnat s'ha d'acompanyar amb uns mètodes de treball que millorin la qualitat educativa.
- Caldria fer plans de xoc per als centres en crisi i tenir-hi una especial atenció, de manera que es puguin dur a terme accions serioses conjuntament amb les comunitats educatives i els agents de l'entorn. Aquests han d'anar en la línia d'elaboració de projectes comuns.
- La Formació Professional necessita encara d'un pla seriós que atengui les necessitats formatives de les persones per a inserir-se en l'entorn socio-econòmic. A més, cal fer especial atenció a l'alumnat que no ha aconseguit la graduació en Secundària Obligatòria, buscant maneres efectives i satisfactòries de recuperar-los per al sistema educatiu.

Elaborar un model curricular dinàmic que reflecteixi les competències i sabers necessaris per viure en la societat del segle XXI i dotar els centres educatius de més possibilitats de decisió en els aprenentatges

- El veritable debat sobre el currículum està en el model curricular, no en la revisió dels continguts. Cal fer una reflexió social i professional sobre les competències i sabers que són imprescindibles per viure avui sense risc d'exclusió social i, a més els coneixements, experiències i metodologies d'accés a la informació i generació de saber que necessitem per a la feina, l'aprenentatge al llarg de la vida i la participació activa i crítica en la societat.
- El debat de concreció del currículum se centra entre les competències estatals i autonòmiques. Creiem que cal pensar en el centre educatiu i deixar prou marge per a què pugui dissenyar un currículum d'acord a les necessitats del seu alumnat i a les potencialitats del seu entorn.
- Els canvis curriculars requereixen uns processos llargs a nivell legal. Estant en una societat en evolució, valdria la pena tenir un ens que permetés alhora aquesta agilitat i que servís com a observatori de com s'està duent el desenvolupament curricular. Podria ser un Institut de Desenvolupament Curricular.
- Aquest nou model curricular s'hauria de reflectir també en els materials d'ensenyament i aprenentatge. En una societat amb tantes possibilitats d'informació diversa, contrastable i en xarxa creiem que la preponderància del llibre de text no s'hi correspon, es pròpia d'un model academicista, tancat i lineal. Per això, ens manifestem en contra de la gratuïtat dels llibres de text i prou; en tot cas, aquests han de ser un recurs més dins un ampli ventall de recursos didàctics i el pressupost hauria de permetre que les famílies no hagin de suportar el pes majoritari dels materials d'aprenentatge i que els centres puguin contextualitzar al màxim el procés educatiu, dins el propi marc d'autonomia.



Uns professionals que basen la seva feina en el compromís al projecte educatiu al que serveixen, formats d'acord amb les competències professionals adients i amb unes condicions laborals motivadores

- Ens trobem en moments de canvi important a les plantilles de centres educatius. L'aplicació de la sisena hora, l'augment de població escolar i el canvi generacional que s'està produint fa que s'hagi de tenir un especial interès per la formació i l'acollida d'aquest professorat en els centres.
- Cal una correcta planificació de la formació inicial i permanent, així com les dotacions adequades per a poder atendre les necessitats del projecte educatiu de centre.
- La formació inicial i permanent necessiten una revisió profunda d'acord amb les competències professionals que requereix l'escola d'avui.
- Els models d'accés a la docència haurien de valorar les bones pràctiques contrastades, a més d'un bon nivell de coneixements. Caldria fer un seguiment dels primers anys de professió, ja que és el temps que configura la manera de fer de mestre/a.
- L'Estatut de la Funció Docent ha de regular les condicions de treball del professorat. Caldria repensar i fer plantejaments diferents en l'àmbit de la promoció durant la carrera docent i la dotació de plantilles als centres docents. Cal vetllar perquè el bon professorat romangui a l'aula, cal incentivar a nivell econòmic i promocional qui està treballant a l'aula. Cal trobar fórmules administratives per tal que els mestres que mostrin més capacitats professionals puguin assumir els reptes educatius més complexos, de manera temporal, avaluable i amb condicions de promoció professional.
- Cal vetllar per la coordinació de l'acció educativa dels professionals docents i dels no docents, d'acord amb el Projecte educatiu de cada centre. de l'acció educativa dels professionals docents i no docents Això precisa d'uns espais adients que possibilitin aquesta coordinació.
- La coresponsabilitat en la tasca educativa dels professionals de les diferents etapes educatives i de les activitats no escolars obliga a resoldre les diferències en les condicions laborals entre etapes, entre el sector públic i privat, entre l'àmbit escolar i no escolar.

FEDERACIÓ DE
MOVIMENTS DE
RENOVACIÓ DE
PEDAGÒGICA DE
CATALUNYA



Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mip@pangea.org

Barcelona, octubre de 2006



XXVI Assemblea dels MRP de Catalunya a Granollers –19-20 maig 2006

Assistents: Roser Batlle (Fundació Catalana de l'Esplai), Lluís Baella i Sílvia Solé (Àmbit Bibliomèdia), Laura Ruíz (AEPA), Anna Rodríguez (FACEPA), Teresa Casas i Joan Coma (Associació de Mestres Alexandre Galí), Anna Pilar Izuel, José Carlos Pobes i Àngel Ismael (MRP de Terres de l'Ebre), Mònica Pruna i Jaume Aguilar (MEM), Montserrat Lorente i Lluïsa Salvador (Casal del Mestres de Granollers), Dolors Bouniu i Consol Torres, i Àngel Marzo (Saó), Quim Làzaro (Associació de Mestres Rosa Sensat), Ramon Cemeli (ACTE), Elisabet Amorós, Montse Barti i Josep Ramon Fuentes (MRP del Garraf), Isabel Muñoz (Casal del Mestre de Santa Coloma de Gramenet), Josepa Agulló, Laura Tubau i Montse Ventura (MRP de Rubí), Benjamí Peña i Mía Balcells (Grup de Mestres del Baix Penedès), Rosa Gibert i Magdalena Canalies (Grup de Mestres del Ripollès), Raül Manzano i Carme Gilart (Moviment d'Innovació Educativa de Lleida), Joan Triadú, Elisabet Sales, Ricard Aymerich i Maria Guilera (FMRPC)

1.- Activitats de l'equip de coordinació.

Es dona a tots els assistents un document amb la valoració qualitativa de les tasques portades a terme per l'equip de coordinació.

Destaquem la dedicació de temps a tasques de política educativa. Tant a la LOE com a l'ACTE, hem pogut introduir algunes de les nostres propostes. Cal dir que s'han donat unes circumstàncies favorables al Departament i al MEC perquè això fos possible.

Hem participat, de manera activa, en diferents plataformes educatives, fòrums, treball en xarxa... en temes vinculats a l'educació. Totes aquestes activitats suposen moltes hores de dedicació.

2.- Prioritats dels MRP. i 3.- Paper de la Federació en els projectes dels moviments i àmbits.

En Jaume Aguilar del MEM informa de les activitats del seu MRP.

Proposa que haurien de ser temes prioritaris:

- Preparar el relleu en els centres educatius.
- Promoure equips de gestió correctes.
- Liderar projectes d'innovació a escoles i instituts, amb una mirada més àmplia que des del punt de vista estricte de l'aula.
- Potenciar l'acció municipal sobre polítiques de nova ciutadania amb col·laboració amb entitats i empreses per tal de trobar sortides educatives a col·lectius que ho tenen difícil.
- Polítiques familiars que vagin més enllà del que és estrictament assistència social.



Maria Guilera del Grup de mestres de l'Alt Penedès destaca la tasca que, de manera continuada, porten a terme el grup de mestres del col·lectiu 0-3. Aquest grup podria servir d'exemple a altres col·lectius per a engriscar-se en el treball del MRP.

Teresa Casas de l'Associació de Mestres Alexandre Galí considera que són un punt de referència, sobretot en les dues activitats emblemàtiques que porten a terme: La Setmana de l'Ensenyament i l'Escola d'Estiu. Està bé que la Federació atorgui aquesta confiança als grups de mestres.

Quim Làzaro de l'Associació de Mestres Rosa Sensat : Com fer que mestres de Primària i de Secundària vulguin venir als Moviments? Creiem que la idea del treball en xarxa, des del territori (a Barcelona entès com a barri) és una forma d'incidir, de poder sortir de l'escola i passar el model educatiu. Importància de l'educació del lleure. Buscar altres models de formació, no només els cursos.

Que la Federació i Rosa Sensat treballem junts comporta guanyos per a tothom.

Ricard Aymerich: Rosa Sensat és com la germana gran, en història i tamany, de la resta d'associacions, però és germana d'altres germanes. Els Moviments i àmbits de la Federació són molt diversos (també en història i dimensions) i avancem amb la voluntat de sumar forces.

Lluïsa Salvador del Casal del Mestre de Granollers: Tenim Serveis educatius integrats i el MRP en forma part, però no pot planificar cap activitat. Les propostes parteixen del CRP. Com fer-ho per perquè els Moviments tinguem veu en temes com els Plans d'entorn? Què passa amb les Escoles d'Estiu si les escoles demanen de fer la formació al juliol?



Ens cal trobar el nostre paper per a canviar aquestes dinàmiques, que no estigui tot fet. Hauríem de portar una postura conjunta.

Lluís Baella Àmbit de Bibliomèdia: Buscar la manera perquè aquesta realitat de les biblioteques que ara ja tenen moltes escoles, arribi a tothom. Demanar al Departament que les persones que liderin aquest projecte tinguin la preparació adient.

Sílvia Soler (Bibliomèdia) : Preocupa el tema de la formació inicial del professorat en aquesta matèria. El paper de la Federació ha sigut important per a veure com el Secretariat d'Escola Rural i el GIER (Grup Interuniversitari d'ER) s'han organitzat en aquest tema i els han explicat la seva experiència.

Roser Batlle de la Federació Catalana de l'Esplai : Es considera els Moviments com a l'avantguarda pedagògica del país. Per aquest motiu la gent s'hi apunta. És important que la Federació segueixi liderant aquest fer política pedagògica ja que cal la saviesa quotidiana i la capacitat d'anar més endavant. La Federació posa en contacte altres educadors que no són mestres, facilita la comunicació entre nosaltres.

Ramon Cemeli d'ACTE: És justament en l'educació no formal on actualment es generen les diferències més grans entre els alumnes.

Ricard Aymerich : Hi ha temes que no podem deixar de banda: Curriculum, formació inicial... A nivell legislatiu es preveuen canvis i hem de fer sentir la veu dels Moviments.

Jaume Aguilar: Hem de treballar tot el tema de competències bàsiques, assolir continguts, avaluació de l'alumnat... Tot això pot donar lloc a postures irreconciliables als claustres. L'Administració ha d'orientar el camí que s'agafa.

Roser Batlle: Arribar a consens per part dels educadors no és fàcil. A vegades cal dir coses que no agraden a tothom. Per això hem de marcar línies coherents i pactar acords als claustres, evitant l'enfrontament. Les modificacions són molt lentes. Per això necessitem marcs legislatius clars.

Laura Ruíz, d'AEPa: Tot i la diversitat de Moviments i àmbits, necessitem col·laborar. La Federació és l'espai de trobada.

Àngel Marzo de SAÓ : El paper de la Federació ajuda a lligar aspectes educatius molt diferents (rural, biblioteques, adults...) És aquesta perspectiva àmplia de l'educació. Tots necessitem l'educació. Amb el suport de la Federació, hem pogut reunir tots els col·lectius per a fer l'Escola d'Estiu d'Adults. La línia de treball ha de potenciar sinèrgies.

Teresa Casas: El nostre valor és la mirada diversa al fet educatiu, tenir opinió de diferents territoris, generar opinió, ser un punt de referència. Hem de ser l'enllaç entre el dia a dia i la reflexió sobre el fet educatiu. No les AMPES ni els Ajuntaments poden tenir aquesta visió tan àmplia.

Jaume Aguilar : Des de la Federació hem de reclamar que hi hagi un posicionament clar, valent, sense ambigüitats sobre nova ciutadania. També hem de treballar el tema d'educació i família amb profunditat, l'educació en sentit ampli on la família té un pes important.

Sílvia Soler de l'Àmbit de Bibliomèdia: Proposa com a tema de reflexió i debat a la Federació els barris marginals i els centres de pedagogia preferent.

Joan Domènech d'Àmbit de Primària: Els àmbits com el nostre sense la Federació no podrien existir. Li demanem connexions.

Joan Coma de l'Associació de Mestres Alexandre Galí : A l'assemblea de Ripoll ja es va convidar al Jaume a fer un grup de treball sobre nova ciutadania.



La Federació té opinió sobre molts d'aquests temes, la tasca de fons ja està feta.

Sílvia Solé: Cada àmbit o MRP pot posicionar-se sobre un tema. Quan la Federació es posiciona ha de recollir el posicionament de tothom. A la Federació li demanem que coordini, que lideri aquests posicionaments.

Isabel Muñoz del Casal del Mestre de Santa Coloma de Gramenet: La pluralitat, les diferents visions és el que ens dóna força.

Quan fem la valoració de com ha anat el curs des de l'equip de coordinació és diferent de com ho veuen els Moviments. El més important és que hi hagi aquest fil conductor entre la Federació i els Moviments

Problemàtica dels nou vinguts: Ja fa temps que ens hi vam posar però ara la realitat ha canviat molt. Tots aquests temes s'haurien de treballar com a eixos transversals, hauríem de pensar com treballar-los conjuntament.

Jaume Aguilar: Encara ens queda molt fer sobre nova ciutadania. Sí que hi ha els plans d'entorn, les aules d'acollida ... però encara ens queda lluny el centre acollidor. Hem d'organitzar el debat.

Ricard Aymerich: Amb tot això que hem dit, hem de posar els temes en el calendari, preparar les Juntes, anunciar els temes amb temps suficient, posar-los en l'ordre del dia de les Juntes...

Recull de temes prioritaris per als Moviments i Àmbits de la Federació proposats en l'Assemblea:

- Gestió dels centres en la perspectiva de l'autonomia de centres i el lideratge pedagògic: formació de noves generacions d'equips directius i de gestió
- Intervenció en l'acció a nivell municipal: sensibilització de les administracions, intervenció en els òrgans de participació i seguiment, ...
- Altres mesures per a l'èxit escolar:
 - la formació professional
 - intervenció sobre les famílies, en l'àmbit municipal, per exemple
 - vies educatives alternatives
- La nova ciutadania
- L'equitat en l'espai no escolar
- Mantenir una perspectiva àmplia en els temes educatius, sumant les visions plurals que hi ha a la Federació
- Mantenir una mirada que vagi més enllà del dia a dia, fent política educativa i discurs alhora
- Vetllar les propostes formatives que es fan en els Plans de formació dels Serveis educatius
- Incorporar als nostres Moviments les dinàmiques innovadores i de reflexió d'alguns col·lectius actius d'educadors i educadores: d'Educació infantil, d'Educació en el lleure, educadors/es socials, ...

Recull de propostes sobre el paper de la Federació per contribuir a fer possibles aquestes prioritats:

- Sensibilitzar les diferents administracions per normalitzar la incorporació de la nova ciutadania
- Fer de representant pública de tots els Moviments
- Continuar fent de pont entre àmbits, entre etapes, entre àmbits i territoris, entre entitats, ...
- Fer de pont entre l'àmbit escolar i el no escolar en cada territori
- Convocar reunions monogràfiques sobre temes emergents que s'estan proposant
- Continuar sortint públicament amb posicionaments clars sobre més temes: ciutadania, curriculum, educació i família, barris marginals i CAEP, ...
- Continuar donant suport organitzatiu als Àmbits i als Moviments per a les seves actuacions

4.- Pressupost

S'aprova el Balanç de l'any 2005, adjunt a l'acta com annex núm. 1 i el pressupost del 2006, adjunt a l'acta com annex 2.

5.- Incorporació d'AEPA a la Federació



VEU DE MESTRE/A : L'Educació per a la Ciutadania

Possiblement els i les mestres no estem acostumats a fer arribar als mitjans de comunicació les reflexions i els acords que plantegem en les nostres trobades pedagògiques. Ens costa fer públics els debats que portem a terme relacionats amb la nostra feina. Per una banda no ens cansem de repetir que educar és una tasca conjunta, que famílies i societat també hi estan implicats, que l'escola sola no ho pot fer... Per altra part el dia a dia és tan potent a les escoles que escriure sobre la nostra feina ja no ho considerem important. Per tal de fer arribar la veu dels mestres sobre aquesta nova assignatura que l'any que ve hem de començar a impartir, el **Secretariat d'Escola Rural de Catalunya**, a la reunió que va tenir lloc a **Benifallet (2-12-2006)**, va tractar d'aquest tema i en van sorgir una sèrie de consideracions que voldríem compartir amb la comunitat.

Des del Departament d'Educació es donarà una sèrie d'orientacions i una vegada acordats els objectius que pretén aconseguir aquesta nova matèria escolar, es podrà adaptar a la realitat tan diversa dels nostres centres. Els objectius tenen tres aspectes fonamentals:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a conviure.
- Aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global.

Constatem que, a la majoria de les nostres escoles, ja es fa un treball seriós que ensenya a l'alumnat a ser un bon ciutadà o ciutadana. Algunes pràctiques docents, ben segur que ajuden a millorar la convivència i la participació de tots i totes. Les mestres explicaven que el fet de conèixer un ajuntament per dins, com es fan unes eleccions, comentar alguna notícia diàriament, fer amb regularitat assemblees, tractar amb equitat la diversitat d'alumnat... ja és "Educació per a la ciutadania".

Per algunes escoles, potser no calia fer obligatòria aquesta matèria, però el fet que sigui avaluable i que formi part del currículum, pot ajudar perquè en els llocs on no es fa res, s'hagin de tractar aquests temes. De totes maneres, si les escoles ho han de fer soles, si la societat en general i les famílies en particular no s'impliquen, de ben poc servirà que sigui obligatori fer aprendre als nostres nens i nenes què vol dir ser un bon ciutadà avui. No es pot dir al professorat: "Vosaltres feu i a veure què aconsegiu"... L'Educació per a la ciutadania no és una tasca que hagi d'assumir l'escola en solitari. Les famílies i la societat en són directament responsables i també han de pensar quin és el paper que els pertoca. Els mitjans de comunicació també han de treballar en l'educació per a la ciutadania.

Per acabar, les mestres i els mestres d'Escola Rural, tenim clar que, en aquesta i en altres assignatures, el més important és el COM s'ensenya. No es pot parlar de la democràcia i no fomentar la participació a l'escola i a la classe. No es pot parlar de drets i deures sense complir-los i fer-los complir.

Ensenyar i aprendre a ser un bon ciutadà del segle XXI és el repte més important que té plantejat l'escola i

la societat.



correu electrònic mrp.terresebre@gmail.com

WEB <http://www.usuaris.tinet.org/mrpte>

Domicili Moviment de Mestres: Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa