



CALAIX

**BOLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA
1r trimestre. Curs 2005-2006. Número 18.**



EDITORIAL

L'MRP Terres de l'Ebre vol agrair sincerament a la Fundació Universitària Dr. Manyà l'acolliment rebut als actes, jornades i escoles d'estiu realitzades. Estem a punt de finalitzar el conveni signat amb el seu president el Sr. Joan Sabaté i Borràs, i també li fem constar el nostre agraïment per la seua implicació amb el canvi de la seu del Moviment de Mestres.

Ara, us comuniquem que l'MRP Terres de l'Ebre, té tot el suport del Campus de les Terres de l'Ebre de la URV. El seu director, el Dr. Azael Fabregat, vol que continuem on estem, ampliant la col·laboració tot i disposant de les millores d'infraestructura que s'estan realitzant tant a la delegació del Campus, com a l'edifici del Nou Betània.

Tenim la disponibilitat d'usar les instal·lacions de la nova delegació del Campus de les Terres de l'Ebre de la URV, al carrer Teodor González, número 43 de Tortosa. És en aquesta adreça on tindrem un nou telèfon i la connexió a la xarxa. Precisament la jornada pedagògica de l'any 2006, pensem desenvolupar-la en aquestes instal·lacions.

L'MRP es congratula molt d'aquests canvis perquè comportaran una millora en la realització de les nostres activitats.



SUMARI

Editorial	1
Memòria Pedagògica curs 2004-2005	3
Projectes pel curs 2005-2006	5
Avanç de la 26a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre – Escoles d'Estiu 2002-2005	6
JORNADA PEDAGÒGICA 2006: Homenatge a l'escriptor Jesús Moncada	7
Nou portal de la XERP – Coordinació d'escoles 0-12. 2006	8
Revista "Recapte" 2006 – número 24	9
XXV Assemblea de MRP de Catalunya - 2005	10
Sopar commemoratiu dels 25 anys de l'EE - Postal de Nadal	16

NOU SUPORT A L'MRP



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

CAMPUS DE LES TERRES DE L'EBRE

Edita:

Moviment de Mestres Terres de l'Ebre. Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa.
Depòsit legal T.606/97

mrp.terresebre@gmail.com – <http://www.usuaris.tinet.org/mrpte>

Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre

President	Àngel Ismael i Hierro	aismael@xtec.net
Sots-presidenta	Consol Sagrera Vilaplana	msagrera@xtec.net
Secretari	Joaquín Bonfill Lapeira	jbonfill@xtec.net
Tresorera	Ana P. Izuel Nadal	aizuel@xtec.net
Vocals	José C. Pobes Condon	jcobes@tinnet.org
	Lluís Cabello Barcelona	lcabello@xtec.net
	Tomàs Camacho Molina	tcamacho@xtec.net
	Joaquim Vallespi Salvadó	jvallespi@xtec.net

Tots els dilluns a partir de les 18 hores atenció al públic al despatx de l' MRP.

Amb la col·laboració de:





Memòria Pedagògica 2004 - 2005

Memòria d'activitats curs 2004-05

Assistència als Consells Escolars Municipals de Tortosa i Amposta, d'un membre de la Junta. Assistència a les reunions de les Comissions del PFZ del Baix Ebre i Montsià i al nou SEI del Baix Ebre.

Assistència a la XXV Assemblea de MRP's de Catalunya a La Seu d'Urgell, el dies 20 i 21 de maig de 2005. **(veure el recull d'aportacions a la pàgina 10)**

Reunions amb el director dels SSTT del Departament d'Educació a les Terres de l'Ebre i l'Alcalde de Tortosa. Entrevista amb responsables del Consell Comarcal del Baix Ebre.

Es va assistir a les reunions prèvies a l'organització de l'Escola d'Estiu l'11 de març de 2005.

El dia 25 d'octubre del 2004, a les 18,30 hores, va tindre lloc l'Assemblea General Ordinària de socis de l'MRPTE.

El 15 de novembre de 2004. circular informativa als centres docents de les Terres de l'Ebre.

L'edició d'enguany de l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre fa 25 anys, és a dir, es realitzarà la 25a edició a principis del mes de juliol, amb nou format que la Junta Coordinadora de l'MRP ha preparat i presentat força innovador. Es realitzarà l'Escola d'Estiu de manera descentralitzada i simultània a tres comarques del nostre territori: Baix Ebre, Montsià i Ribera d'Ebre.

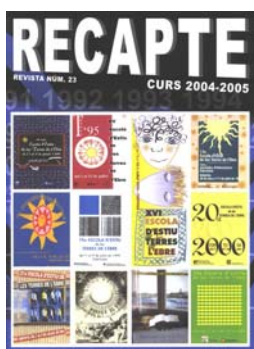
A part, d'actes commemoratius puntual durant el segon i tercer específic a la 25a edició de Edició del bolletí "Calaix" número de les Terres de l'Ebre, gràcies a s'enviarà a tots els centres un petit volant on es pot enviar per propostes i llocs on impartir cursos programa de l'EE.



que es van desenvolupar de manera trimestre, es va donar un caire l'Escola d'Estiu.

17, arribà a tots els centres educatius la tramesa feta des dels SSTT., docents de les Terres de l'Ebre, i surt correu postal, o qualsevol altre mitjà, que es desitjarien contemplés el

Edició de l'exemplar número 23 de portada i contraportada a color. contingut que les anteriors ressaltar l'alt nivell dels aquest exemplar dedicat als 25



la revista "Recapte". Amb 24 pàgines, la Continua la mateixa línia de presentació i edicions d'aquesta segona època. Cal col·laboradors/es que han pogut sortir en anys d'escola d'estiu al territori.

El 25 de gener de 2005. Reunió al Consellera Sra. Marta Cid i la Renovació Pedagògica de l'MRP Terres de l'Ebre.

Departament d'Educació, amb l'Hble. junta de la Federació de Moviments de Catalunya. Assistència del president de

El 14 de febrer de 2005. Reunió per formar el comitè assessor de la Fundació Nova Cultura de l'Aigua a la FUDM.

Jornada: La mediació escolar, La presentació de la jornada fou a les Terres de l'Ebre del Departament inauguració feta per l'Alcalde de davant de més de 70 assistents.

La conferenciant va ser Maria Barcelona.



dissabte 26 de febrer de 2005.

càrrec del Director dels Serveis Territorials a d'Educació, Sr. Xavier Vega Castellví i la Sant Carles de la Ràpita, Sr. Miquel Alonso,

Carme Boqué, professora de la URL de



El 4 d'abril de 2005. Reunió de la junta de l'MRP amb l'acalder de la ciutat de Tortosa, Sr. Joan Sabaté i Borràs.

El 2 de maig, roda de premsa a Tortosa, convocada pel director dels SSTT a les Terres de l'Ebre del Departament. Es donar a conèixer el programa i el cartell de la 25a Escola d'Estiu.

El 25 de maig, dimecres a les 19 hores, acte inaugural al Teatre-Auditori Felip Pedrell de Tortosa de la 25a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre. Conferència a càrrec de Jaume Cela, mestre, escriptor i membre de la Federació de Moviment de Mestres de Renovació Pedagògica de Catalunya.

El 25 de maig a les 22 hores d'Escoles d'Estiu de les Terres de Tortosa. **(Veure el reportatge**

El 4 de juliol, primer dia de la 25a Escola d'Estiu, presidit Sra. Marta Cid i Pañella.



sopar commemoratiu de 25 anys de l'Ebre al Restaurant El Parc, de **gràfic a la nostra web**

l'Escola d'Estiu. Inauguració a Tortosa de l'acte per l'Hble. Consellera d'Educació

Realització de l'4 al 8 de juliol, de la 25 Escola d'Estiu, a la Fundació Universitària Dr. Manyà, i per primera vegada de manera descentralitzada a quatre localitats, Amposta, Sant Carles de la secretaria i administració.



Es va ofertar 120 places amb mateixos cursos, 184 persones s'elaboraren un total de 176 El nou format que la Junta presentar molt innovador present a tres comarques del Ribera d'Ebre

dret a certificat, 226 inscripcions al que assisteixen tots els dies, certificats.

Coordinadora de l'MRP va preparar i aconseguí que l'Escola d'Estiu fos nostre territori: Baix Ebre, Montsià i

La matriculació, ha estat realitzada altra vegada, mitjançant el programa de gestió d'activitats de formació (GTAF), del Departament d'Educació. Des de la nostra pàgina web hi havia un enllaç a la del Departament. **(veure estadística a la pàgina 6)**

L'assistència als cursos impartits va superar totes les previsions. Totes les activitats es realitzaren amb èxit i amb el recolzament favorable de les valoracions que han efectuat les persones assistents. Novetat d'aquesta edició han estat les videoconferències simultànies a les quatre localitats on s'impartien el cursos. La col·laboració de l'Àrea TIC del Departament d'Educació ha fet possible la seua realització.

El conveni amb la FUDM, ha permès que per segona vegada l'Escola d'Estiu es pogués impartir a les instal·lacions universitàries, a la qual tornem agrair el que ens haja deixat l'espai i la infraestructura d'alta qualitat que disposen totes les aules. També es va gaudir del servei de bar i del servei de menjador.

Aquestes són de manera resumida les activitats desenvolupades al llarg del curs 2004-2005. El treball de preparació i execució ha estat a càrrec dels membres de la Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre, amb la col·laboració de les entitats i institucions esmentades.

16 de novembre de 2005



- **PROJECTES PEL CURS 2005-2006:**

Els objectius generals previstos són els següents:

- Reflexionar en la projecció i participació del nostre MRP.
- Continuar utilitzant la via telemàtica, com a mitjà de comunicació ràpid i econòmic. S'enviaran, a tots els centres del Baix Ebre, Montsià, Ribera d'Ebre i Terra Alta correus a la bústia electrònica del centre donant informació dels nostres actes i activitats previstes i a les persones associades amb bústia electrònica comunicada.
- Organitzar una jornada pedagògica al Campus de les Terres de l'Ebre de la URV.
- Escoltar les inquietuds dels socis i les sòcies, així com la del professorat en general.
- Editar un nou número, en format paper i en format electrònic de la revista pedagògica de l'MRP "Recapte".
- Editar el bolletí "Calaix" en format paper i en format electrònic a la nostra web.
- Mantindre, potenciar i renovar la nostra pàgina web.
- Realitzar la 26a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, fent cursos de manera descentralitzada arreu de l'àmbit del territori, seguint el model de la 25a edició.
- Continuar l'assistència als òrgans on estem representats: Consells Escolars Municipals, Comissions del SEI del Baix Ebre i Montsià, Consell Escolar Territorial i a la Junta de la Federació de MRP a Barcelona.
- Preparar les reunions i les trobades al nou espai de reunions del Campus.

ACTE INAUGURAL DE LA 25 ESCOLA D'ESTIU – 25.05.2005



TAULA PRESIDENCIAL:

Sr. Director dels SSTT a les Terres de l'Ebre
Ilt. Alcalde de Tortosa
President MRP Terres de l'Ebre
Sr. Jaume Cela (conferenciant)



Vista de la sala del Teatre-Auditori Felip Pedrell de Tortosa.



AVANÇ ESCOLA D'ESTIU 2006

26a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE

Per avançar la previsió de la programació dels cursos de la **26a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre - juliol 2006, a les 3 comarques d'implantació**, volem recollir les vostres propostes i/o suggeriments. Seria convenient emplenar o fer arribar una fitxa amb aquestes dades:

Nom activitat/curs _____

Formador/a que es proposa _____

Durada _____ hores

Nombre de persones interessades que s'hi matricularien _____

Es prioritzaran les activitats amb més persones interessades a assistir-hi.

Termini de presentació abans del 28 de febrer de 2006.

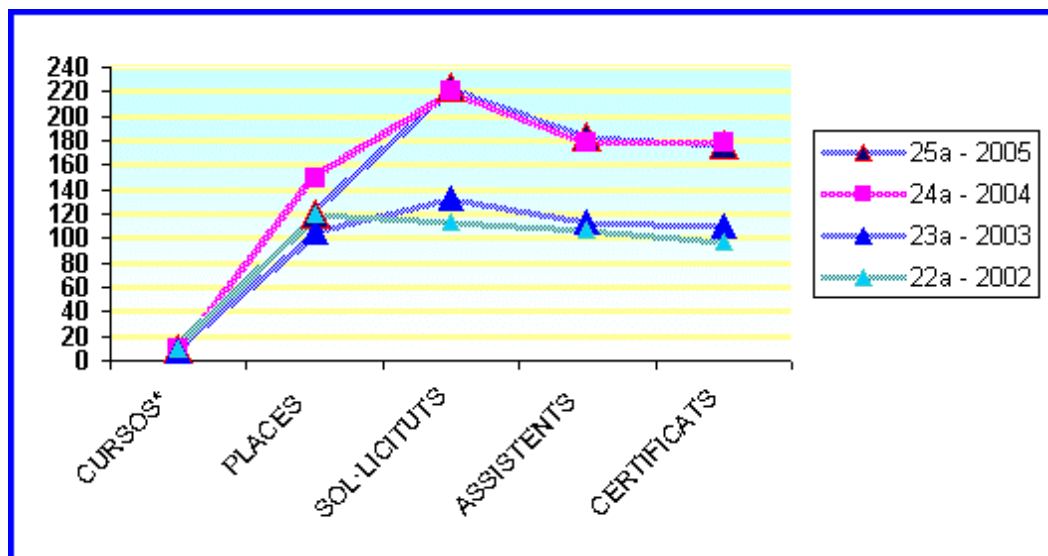
Adreçar-ho per correu electrònic a mrp.terresebre@gmail.com

ASSISTENTS A L'ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE (2002-2005)

Estadística de les darreres quatre escoles d'estiu de les Terres de l'Ebre

EE TT Ebre	CURSOS*	PLACES	SOL·LICITUTS	ASSISTENTS	CERTIFICATS
25a - 2005	9	120	224	184	176
24a - 2004	10	150	220	178	178
23a - 2003	8	105	133	114	110
22a - 2002	9	120	113	107	97

CURSOS* només reflectim els cursos amb dret a certificat que acredita Formació Permanent



Elaboració pròpia, dades extretes de:
Departament d'Educació. Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre



JORNADA PEDAGÒGICA 2006 – Homenatge Jesús Moncada
Campus de les Terres de l'Ebre - URV
Tortosa, 11 de març de 2006

El Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre té prevista la realització de la Jornada pedagògica 2006 dedicada a:

Jesús Moncada: El seu record, els seus llibres

Objectius de la jornada:

- Confluir el món de l'educació, l'universitari i el de la cultura al voltant de la figura de Jesús Moncada en una trobada significativa.
- Conèixer experiències realitzades als centres educatius al voltant de l'obra de l'escriptor.

AVANTPROGRAMA (subjecte a la versió definitiva del programa)

- Dissabte, 11 de març de 2006
- 9- Inscripció i lliurament de materials.
- 9'30- Presentació de la Jornada.
- 10- Ponència: El context històric de Jesús Moncada (1941-2005), a càrrec del doctor en Història i professor de la URV **Antoni Gavalrà**.
- 11- Pausa cafè
- 11'30-12'30- L'obra de Jesús Moncada vista per **Xavier Moret**
- 12'30-13'30- Presentació d'experiències educatives al voltant de l'obra de Jesús Moncada.
- Projectió d'un audiovisual elaborat per TV de Catalunya (tv3)
- 13'30-14- Col·loqui.

ALTRES ACTIVITATS DE LA JORNADA

Parada de llibres de temàtica local i de Jesús Moncada. S'invita els llibreters de Tortosa i els autors i autores, entitats i associacions que vulguen exposar i vendre els seus llibres.
Exposició de materials relacionats amb Jesús Moncada

NOTES:

- Us preguem que ens feu saber al més aviat possible la vostra intenció de comunicar experiències (termini: 31 de gener de 2006).
- Podeu inscriure-us mitjançant l'enllaç a la nostra pàgina web.
- Alguns aspectes de la jornada estan en tramitació.
- L'organització pot modificar alguns aspectes quan siga necessari.
- Donada la gratuïtat de la jornada els materials, alguns dels qual són limitats, s'entregaran per rigorós orde d'inscripció.
- Es lliuraran certificacions d'assistència.



Portal dels Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya - Mozilla Firefox

Eitxer Edita Visualitza Vés Adreces d'interès Eines Ajuda

← → ↻ × 🏠 🖨 ✉ http://mrp.pangea.org/nuke70/ Vés

XERP

Xarxa i Espai
per a la Renovació Pedagògica

Cercar

Xerp

- [Què és?](#)
- [Qui som?](#)
- [Gestió](#)
- [Publicacions](#)
- [Biblioteca](#)
- [Experiències](#)
- [Escoles d'Estiu](#)

FEDERACIÓ DE MRP DE CATALUNYA

Benvinguts i benvingudes

Aquest és l'inici del projecte de portal dels MRP.
Entre tots i totes l'anirem construint, però cal anar pas a pas.
De moment us demanem que hi entreu, l'utilitzeu i ens feu saber tot allò que cal millorar
perquè sigui realment una eina al servei de la comunitat educativa.

Gràcies, com sempre, per la vostra col·laboració.

Xarxa

- [A.M.Alexandre Galí](#)
- [A.M.Rosa Sensat](#)
- [C.M.de Granollers](#)
- [C.M.Sta.Coloma G.](#)
- [C.M.Garrotxa](#)
- [C.M.Terra Alta](#)
- [M.M.Rubí](#)
- [M.M.Terres Ebre](#)
- [M.Innova.Ed.Lleida](#)
- [G.M.La Noquera](#)
- [El Casalet](#)
- [G.E.C.Urgell-Segarra](#)
- [G.E.Pallars/A.Ribagorça](#)

MANIFEST DEL MUCE

MARC UNITARI DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

MANIFEST

http://mrp.pangea.org/comunicats/COMUNICAT inici curs Fede set 05.pdf

Comença | Safa... | adre... | Port... | Micr...

NOU PORTAL DE LA XERP – COORDINACIÓ ESCOLES 0-12

Nou portal de la XERP. Molt interactiu...a l'abast de tothom...entreu i feu les vostres aportacions.
Adreça web de la coordinació d'escoles: <http://esc3-12.pangea.org/7jornades/presentacioVII.htm>

VII Jornades Escoles 0-12

*Facultat de Formació del Professorat
Universitat de Barcelona - Campus Mundet
Barcelona, 10 i 11 de març del 2006*

Fem i construïm una nova Educació Pública .Per setè any consecutiu convoquem les Jornades d'escoles 0/12. En aquests sis anys hem anat definint aspectes generals del model educatiu que anem compartint (veure VI Jornades Document de síntesi 1999-2005). Aquesta vegada us proposem unes Jornades de caràcter pràctic en les quals puguem compartir experiències, reflexions i propostes a l'entorn de dotze temes que poden identificar en el dia a dia, aquesta manera de fer educació, aquesta nova manera d'aproximar-se als reptes actuals que la societat planteja a l'escola.



Recapte 2006 número 24

La Junta Coordinadora del Moviment de Mestres demana la vostra col·laboració a la revista "Recapte" de l'any 2006.

Dossier monogràfic: Mediació escolar.

També es poden enviar col·laboracions sobre qualsevol aspecte de l'educació (tindrem una especial atenció a les experiències realitzades als centres, sobre autors i autores de les nostres comarques (particularment sobre Jesús Moncada), ressenyes de llibres amb interès educatiu, etc....

Us preguem que manifesteu al més aviat possible la vostra intenció de col·laborar, comunicant-nos el títol de l'article i un breu resum.

Les col·laboracions es poden enviar (còpia paper i disquet en format Word o RTF) a la seu del Moviment de Mestres, Camí de Betània, 5 de Tortosa.

També per correu electrònic a tcamacho@xtec.net

Recordem que la nostra revista té ISSN i que els articles es poden presentar com a mèrits acadèmics als actes administratius que així ho permeten.

Data límit de presentació de les col·laboracions: *23 d'abril de 2006*.

Un cop rebudes les aportacions, serà el Consell de Redacció de la revista qui decidirà la inclusió dels articles i/o materials presentats, basant-se en la qualitat i disponibilitat d'espai de la revista. Depenent dels recursos econòmics es podrà optar per la publicació electrònica de la revista, la qual complirà els requisits legals pertinents.

Estem molt agraïts per la vostra col·laboració, i restem a la vostra disposició per a qualsevol consulta o aclariment.

També al nostre nou correu electrònic a: mrp.terresebre@gmail.com



XXV Assemblea dels MRP de Catalunya a La Seu d'Urgell – maig 2005

XXV Assemblea dels MRP de Catalunya



La Seu d'Urgell,
20 i 21 de maig del 2005

La 25ª Assemblea dels Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya ens porta a la Seu d'Urgell perquè, entre altres raons, fa vint anys el Grup de Mestres de l'Alt Urgell – Cerdanya celebrava unes jornades que van donar un impuls decisiu a la coordinació de les escoles rurals i a la creació de les ZER. La commemoració d'aquella iniciativa i la pervivència d'aquesta coordinació basada en la reflexió, la integració en el territori i les propostes renovadores al si de l'escola rural, són un bon marc per encarar el treball d'aquesta assemblea.

A més de repassar el dia a dia de la nostra Federació, volem reflexionar a l'entorn del paper dels MRP en el context educatiu actual: què fem bé i què podríem fer millor. També tindrem un espai per recordar el que han estat aquests vint anys de les escoles rurals i de fruitar de les estones de trobada.

Com fem sempre, mirarem de combinar treball i gaudi.

RECULL D'APORTACIONS ALS DEBATS

1. SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA

Ens preguntem quin paper hem de tenir els MRP en el nou context polític. Vivim moments de canvi educatiu; constatem que hi ha aspectes que ens esperancen però d'altres ens preocupen. No estem segurs que l'aplicació de determinades idees i projectes que havien estat llenguatge i iniciatives nostres corresponguin al fons del que proposàvem, ens interessa reflexionar sobre si ens apropem al model educatiu que volem.

Ens trobem en moments d'un cert desconcert. L'Administració ens demana el nostre parer i sembla que ens té en compte. Però des de la nostra perspectiva se'ns plantegen dubtes sobre si l'actuació del Departament d'Educació ens acosta a un Sistema Educatiu progressista. El Govern podria haver pres més iniciatives, amb pacte o sense pacte. El pacte de ben segur que cerca una certa estabilitat, però ha de tenir uns límits? A banda, hi ha una mirada necessària cap a Madrid: la LOE condicionarà, l'Estatut també i també el sistema de finançament. És un moment complex i interdependent.

Constatem que el sector educatiu que aixopluga la privada té un discurs, una argumentació clara entorn de la llibertat d'elecció i una estratègia d'influència estructurada i persistent. Podem veure que hi ha un treball sistemàtic a través de publicacions, als mateixos tribunals de justícia... lligats a acords, de vegades no explícits, amb l'anterior govern. Els sectors conservadors tenen un discurs més fàcil, mercè a una argumentació economicista i neoliberal que pot calar més fàcilment en la societat. Al sector social i polític d'esquerres el debat pedagògic no es percep tan ben definit. Fins i tot, veiem que el discurs dels partits polítics és pobre, si és que se n'espera que ofereixin una alternativa educativa progressista. Sobre l'ensenyament privat concertat constatem que cal una regulació i que, vista la casuística, cal transparència, cal control social i administratiu. La LOE, si no es modifiquen els termes que marca l'avantprojecte, pot ser un bon punt de partida, però s'haurà de desenvolupar a nivell de Comunitats Autònomes. Creiem que cal ser estrictes quant a la concessió de concerts, a promoure la democràcia i la participació als Consells Escolars –assimilant-los als centres públics-, al tema de la matriculació, a la religió, als horaris i, sobretot, a la gratuïtat. Aquest és un tema que s'ha de plantejar pel conjunt del



Sistema Educatiu. Veiem, però, que no hi ha un comportament únic en tot el sector privat concertat, i que hi ha centres que ja tenen un plantejament de servei públic. El tema de la gratuïtat apareix com a element de desequilibri territorial i de manca d'igualtat d'oportunitats. No només en l'ensenyament obligatori, sinó sobretot en el postobligatori: a qui viu en entorns rurals li calen més recursos per estudiar FP, batxillerat o per anar a la universitat.

Ens surten dos exemples de la necessitat de conjunció de la política educativa i el debat pedagògic: el de la 6a hora i el de l'horari i calendari. La 6a hora pot ser interessant si hi ha una argumentació pedagògica sòlida, però no podem deixar-nos guiar merament per la comparació pública-privada. Veiem encertada la proposta de manifestar-nos a favor potenciant que es facin activitats d'expressió o les que tenen menys possibilitats en el currículum. A més hi ha l'argument que aquesta 6a hora ja es fa en molts centres des del vessant extraescolar. El fet de generalitzar-la també és un element d'igualtat d'oportunitats per a les famílies amb menys recursos. El problema és si després de la 6a en surt una 7a o d'altres elements diferenciadors.

Quant a l'horari i el calendari, especialment a l'escola rural, hi ha necessitats, de sòlida argumentació pedagògica i de sentit d'equilibri territorial, que caldria que les administracions tinguessin en compte i en poguessin sufragar les despeses.

Arribats a aquest moment se'ns planteja el debat sobre l'autonomia. Apareixen nombrosos exemples en els quals la falta d'autonomia fa que experiències d'importància pedagògica s'hagin deixat de banda per no encaixar del tot en la normativa vigent. Destaquem el paper diferent que hi pot tenir la inspecció en la resolució d'aquestes situacions. La LOE marca alguns elements que poden millorar aquesta qüestió: possibilitat del centre d'adquirir bens materials, contractar obres... Però l'Administració –en general i la inspecció en concret- hauria de potenciar aquest marc autònom i fins i tot fer propostes concretes. Encara no veiem que els plantejaments actuals tendeixin cap a aquest model. Per exemple, els Programes d'Innovació són una bona idea, feta per gent propera als MRP, amb un contingut convenient, però les formes com s'han proposat no veiem que siguin les més idònies per potenciar la renovació i la innovació educativa.

Ens caldrà també reflexionar i posicionar-nos quant a la creació de marcs d'autonomia i a aspectes concrets del seu desenvolupament –el paper que toca a cadascú, a la comunitat educativa, als ajuntaments, a les mancomunitats d'ajuntaments en el món rural-. Sempre cal tenir molt present que l'aprenentatge de l'alumnat sigui l'adequat i que hi hagi suficients elements d'avaluació per incloure correctius, quan calgui. En paral·lel amb el tema de l'autonomia hem de tractar el de la descentralització.

Caldrà aprofundir sobre aspectes relacionats amb l'autonomia com els Projectes Educatius de Centre, els Projectes de Direcció i el model directiu, la dotació de recursos en un marc autònom... Caldrà contextualitzar-los a la realitat educativa actual i estudiar si es pot generar un desequilibri. Si tenen més els que treballen bé, com es podrà ajudar els altres?

A partir d'aquesta anàlisi s'apunta que les idees següents ens poden servir per avançar.

- Hem de ser crítics en determinades actuacions i saber dir que no. L'exemple paradigmàtic és el del Pacte Nacional per l'Educació, concretament en l'apartat d'Igualtat d'Oportunitats –tema de pública i privada-. Els MRP hem de diferenciar el nostre discurs del que puguin fer altres organitzacions socials o polítiques. Quin ha de ser el nostre paper en el futur que se'ns obre? El grau de participació i influència pot ser diferent: veiem un espai més ampli i abstracte que és el del pacte i la normativa, un segon que suposa l'aplicació de la política en els contextos educatius i un tercer que és com ho viu la comunitat educativa al propi centre. Hem d'incidir en la definició de conceptes i en l'aplicació d'aquelles línies d'actuació polítiques i educatives que hem anat generant. Cara als propers cursos ho hem de continuar fent, però el nostre paper no ha de ser tant el control de la realitat concreta, com estar-hi amatents i en continu contacte per poder contrastar la nostra proposta.

- El nostre discurs sobre el model educatiu ha de ser clar i hem de demanar la màxima transparència al Sistema i a les administracions. Creiem que hem de ser estrictes al valorar la concessió de recursos als centres privats i constants en promoure la democràcia i la participació en tots els centres



sostinguts amb fons públics. Hem de tenir argumentacions clares i una visió àmplia per poder incloure en el debat educatiu els principis bàsics que sempre hem defensat: gratuïtat, laïcitat, igualtat d'oportunitats...

- Ens cal treballar conjuntament correctament la política educativa i el debat pedagògic. Aquest ens ha de donar els arguments per poder explicar els nostres posicionaments en les qüestions de política educativa que es vagin plantejant.

- L'autonomia i la descentralització són dos principis que han de guiar, segons el nostre punt de vista, el futur educatiu d'aquest país. Per això, cal anar definint-los i contextualitzant-los a la realitat educativa i al funcionament de tot el Sistema Educatiu. Hem de procurar que vagin incorporant-se a la cultura educativa d'aquest país des de la perspectiva de l'equitat, la igualtat d'oportunitats i l'equilibri territorial.

2. SOBRE TERRITORI I LA XARXA EDUCATIVA

Tenim una llarga tradició de treball, debat i reflexió al voltant de la relació entre l'educació i el territori, tant a nivell de cada MRP com del conjunt de la Federació. A la definició que fem de nosaltres mateixos als nostres estatuts remarquem que som grups que treballem sobre un territori concret. Les diverses publicacions que han recollit les nostres reflexions, debats i activitats donen fe de com hem aprofundit en aquesta relació.

Durant els darrers 10 anys hem anat posant en pràctica les nostres reflexions. Així els MRP hem dinamitzat diversos projectes territorials, hem participat en l'elaboració de Projectes Educatius de Ciutat, ens hem implicat en Comunitats d'Aprenentatge....

Amb la perspectiva que ens dona l'experiència acumulada i a la vista dels canvis en el context polític i social que vivim, val la pena replantejar quina ha de ser la nostra funció en els territoris.

Ens preguntem quins canvis han de guiar les actuacions dels MRP al seu territori i de la Federació a nivell de Catalunya. Concretament, ens plantejarem de quina manera es pot construir xarxa en els territoris, com es pot facilitar la coordinació entre els centres per dinamitzar el debat pedagògic, com es pot afavorir la relació dels centres i els agents educatius de la zona, que ha de fer l'administració per tal que la seva actuació fomenti la creació de xarxes... I quin paper hem de jugar els MRP i la pròpia Federació.

El primer model que es valora és el de les coordinacions que ja funcionen, com la de les zones rurals. En un primer moment es basaven en la necessitat de compartir els recursos. En canviar la situació, quan han augmentat els recursos dels centres i ja no hi ha tanta necessitat de coordinar-se per ser més eficients, es posa en dubte aquesta coordinació des dels mateixos professionals, perquè no es veu la necessitat de coordinar-se pedagògicament.

Aquesta evolució es dona de manera natural, les dinàmiques tenen un temps i responen a unes necessitats. Quan aquestes desapareixen s'ha de donar un altre pas per avançar. Ara caldria anar cap a la coordinació amb l'entorn, però encara no és el temps, primer s'ha de viure als centres com una necessitat i per això cal que es superin les visions d'exclusivitat de l'ensenyament reglat.

També és necessari un canvi de mentalitat del professorat, perquè és una minoria la que està disposada a fer el necessari per adaptar l'educació als nous reptes. Quan es fan canvis es mantenen pel lideratge d'aquesta minoria i la resta segueix darrera. Per tant, és una qüestió de forces en equilibri dins del col·lectiu. Quan aquest es trenca, es produeix un retrocés.

Els canvis es produeixen quan sorgeixen des de la base, quan responen a les necessitats sentides des dels mateixos centres, des de les entitats, des dels col·lectius... però mai per una ordre administrativa. Amb les darreres propostes de l'Administració educativa hi coincidíem a nivell de plantejament: Plans d'Entorn, Projectes d'Innovació... Però les concrecions als territoris on s'han començat a experimentar no han seguit cap criteri clar, i tampoc han respectat les línies d'actuació que ja estaven encetades i treballades pels municipis: PEC, Projectes Territorials... Els Plans d'Entorn, per exemple, són molt tècnics i tendeixen a la burocratització, en comptes de partir del que ja s'ha construït en el territori i de les iniciatives que ja hi ha.

Un altre aspecte important en tot aquest procés és la selecció dels professionals. Per exemple, el professorat dels LIC s'ha nomenat a dit, conservant el personal que anteriorment treballava al SEDEC o a Compensatòria, sense convocatòria pública de places. No s'ha tingut en compte que el que s'ha de



fer ara no és el mateix que es feia des d'aquests programes. La selecció del personal que ha de desenvolupar aquestes tasques hauria de seguir processos clars i transparents.

La nova Administració fa un reconeixement important del paper que els MRP hem tingut i tenim en el panorama educatiu del país, i fonamentalment en la renovació pedagògica. Aquesta valoració s'ha traduït en un augment dels recursos per al conjunt dels MRP, per mitjà de la Federació, però també caldria que augmentessin els recursos de cada territori per tal de millorar les seves potencialitats.

Des de l'Administració s'afavoreix l'assessorament als centres per fomentar la cohesió i el treball en equip, la coordinació entre centres... Constatem que aquestes actuacions ja les proposàvem els MRP i les hem treballat específicament, com és el cas de les coordinacions de primària i secundària. Ens satisfà que s'acabin convertint en millores generals; aquest volem que sigui el nostre paper.

Es pot donar, com es fa ara, una coordinació de centres per temes concrets: escoles verdes, escoles per la pau... És un altre concepte de coordinació que respon a unes inquietuds i necessitats temporals, que no estan lligades a un territori en concret, que són molt més àmplies. Hauríem d'aprofundir en el concepte de territori global que hi ha darrera d'aquests plantejaments.

Propostes:

- En el debat sobre territori i xarxa educativa hi ha dues centralitats: les xarxes territorials i les xarxes telemàtiques. Les dues es complementen i permeten plantejar coordinacions temporals, per un tema concret i per un temps limitat. En funció d'aquest debat, caldrà definir quin és el paper de la Federació i per tant, el seu futur.
- S'ha de fer un canvi en el concepte de territori, partint de la reflexió al voltant de proximitat i entorn, ja que ha canviat molt en la societat actual. En aquest debat, una línia de treball dels MRP pot ser recuperar els grups de treball, que poden funcionar com a coordinació entre centres. Revitalitzarien el debat més pedagògic i didàctic.
- Sembla que de vegades hi ha una contradicció entre els plantejaments teòrics que es fan des de l'Administració educativa i la manera de traduir-los en actuacions concretes, que continua sent la mateixa que en l'etapa anterior. El paper que han de tenir els MRP, quan els projectes d'innovació s'institucionalitzen, és de fer el seguiment i tenir cura que la generalització es faci amb els mateixos criteris que quan s'experimenten, mantenint la qualitat que es vol aconseguir. No hem d'intervenir en l'aplicació, però sí ser crítics i saber detectar que és innovació i que no ho és. D'altre banda hem de recollir totes aquelles experiències que es donen de manera improvisada i que poden ser innovadores pel Sistema.
- Una altra qüestió que cal plantejar-se és com es produeixen els canvis, què cal fer perquè la "massa crítica" es torni a plantejar la necessitat de fer un canvi i com fer que els canvis es donin en una direcció que puguem valorar de progrés. Hem de partir del fet que sempre és una minoria qui lidera el canvi. Sempre és així, però partint d'aquesta realitat, quines actuacions s'han de fer? com estendre la renovació i la innovació pedagògica? com es manifesten les necessitats? com se'n fa conscients als centres?
- Els centres que es comprometen amb experiències innovadores hi han de sortir guanyant. Tots els centres han de disposar d'uns recursos mínims i iguals per a tothom, però s'ha de possibilitar que aquells que volen tirar endavant nous projectes disposin dels recursos materials i humans que siguin necessaris. La innovació no es fa a través d'ordres i decrets ja que aquests poden acabar amb tot el que és viu en un projecte innovador.
- Hem de ser crítics amb el Departament fent veure que l'aparell administratiu continua actuant de la mateixa manera i per tant es mantenen les tendències uniformitzadores i burocràtiques, cosa que no afavoreix la innovació en els centres. S'ha de tenir confiança en els professionals.
- S'ha de procurar que les innovacions es generalitzin adequadament, ja que tots els alumnes tenen dret a les mateixes oportunitats. Però s'ha de fer incentivant els professionals i els equips dels centres, diferenciant-los, donant-los els recursos necessaris, motivant-los... El Departament no ha de "crear", ha de possibilitar que sigui la gent la que ho faci, ha de destacar les bones pràctiques i facilitar que els centres amb autonomia i una rica cultura de centre serveixin de model i puguin difondre la seva experiència.
- També es planteja el dubte sobre què cal fer amb els centres que no s'impliquen voluntàriament. Cal fer normativa? Fins ara ja s'ha comprovat que normativitzar no serveix de res, que cal buscar altres camins com modificar la funció pública.



- Els MRP han de mantenir la seva postura crítica, malgrat que econòmicament es depèn de les subvencions. Caldrà plantejar-nos la possibilitat de buscar altres fons de finançament.
- Es valora positivament la tasca desenvolupada per la Federació en la concreció de la xarxa i en el paper realitzat respecte a les administracions. Als territoris no es pot tenir el mateix nivell d'incidència per la falta de persones amb dedicació. Però cal recuperar els grups de treball i les Escoles d'Hivern per així augmentar la relació amb els centres, cosa que és l'aspecte més important de la funció dels MRP en el seu àmbit d'incidència.

3. SOBRE INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Ens preguntem quin paper tenim ara els MRP en l'impuls de la renovació pedagògica i valorem si és certa la hipòtesi que hem retrocedit en la nostra vinculació amb el que es fa a les escoles, degut a què durant els governs del PP i de CiU no vam tenir altre opció que dedicar tots els nostres esforços a resistir la involució que se'ns imposava. Ens proposem analitzar quin paper hem de tenir en el context social i polític actual.

L'opinió majoritària és que fem el que cal fer: ajudar a què hi hagi les condicions perquè pugui créixer la renovació pedagògica. Pensem que no hem d'intervenir massa en dirigir-la ja que cal que siguin els mateixos mestres a les seves aules, i tots junts als equips dels centres, els que innovin, experimentin, cerquin solucions noves als problemes nous... No podem fer com el Departament que, per exemple, ens la seva convocatòria de Projectes d'Innovació ens diu en què i com s'ha d'innovar. S'ha d'adobar el terreny perquè creixi la renovació pedagògica, però no l'hem de pretendre encotillar de cap manera, perquè no és així com es pot potenciar.

La relació entre el nostre paper i el paper del Departament en l'impuls de la renovació pedagògica és difícil. Els MRP hem inventat maneres d'estimular-la, com grups de treball, intercanvi d'experiències, jornades de reflexió, activitats de formació permanent... i, quan aquests formats ja tenen èxit, el Departament se'ls apropia i els impulsa des del seu aparell administratiu. Això ens descol·loca, perquè no podem competir amb la seva potència, i ens obliga a buscar nous espais, noves modalitats d'intervenció, nous temes de reflexió.

Una diferència entre el que fa el Departament i el que fem els MRP és que nosaltres tenim confiança en el que fan els mestres i els centres i, en canvi, el Departament ho reglamenta tot per poder-ho controlar perquè, de fet, sempre desconfia dels mestres. El Departament ha jugat a mantenir en la "minoria d'edat" els professionals de l'ensenyament, sense donar-los l'autonomia necessària, perquè, de fet, els veu poc responsables. A més els culpabilitza dels mals resultats, tot i que moltes vegades es deuen a errors del Sistema més que dels professionals. Això ha produït que la majoria del professorat busqui la seguretat de les normatives i en depengui en totes i cadascuna de les decisions que li correspondria prendre com a professional competent que és. Aquesta política de l'Administració ha produït una pèrdua dels ideals que ens guien i com a conseqüència, una desorientació general.

A partir d'aquest panorama es donen idees sobre els camins pels quals els MRP podríem avançar.

- El replantejament del currículum, a partir d'organitzar-lo prenent les competències bàsiques com a eixos temàtics, i no les disciplines acadèmiques clàssiques, seria un bon instrument que obligaria a repensar des de la rel què ensenyem i com, què és bàsic i què no. Ara bé, es constata que hi haurà moltes resistències al canvi en aquest aspecte, perquè posa en qüestió les seguretats on ancorem les nostres decisions quotidianes. Es defensa un equilibri entre un currículum molt obert, molt a les mans dels mestres, i un paper significatiu de la societat en marcar el què s'espera que aprengui tota la població escolar.
- Quant a l'autonomia de centre es reclama que es posin les condicions perquè sigui efectiva, que es respectin les decisions dels centres que s'atreveixen a ser autònoms i que es potenciï la renovació pedagògica en temes d'organització i gestió. Proposem una escola flexible però militant, que tingui plantejaments idealistes que li serveixin de guia per avançar.



- Convindria elaborar un codi deontològic per a la nostra professió, que posés en primer pla la funció social dels mestres i que guiés la nostra actuació. Hem de resistir a molts valors dominants i per això cal que tinguem clara la nostra funció perquè ens serveixi de far del camí que fem.

- Preferim una renovació pedagògica que afecti tot el centre, i que per tant perduri i s'integri en el projecte educatiu, i preferim una renovació amb un component ideològic, que no es quedi en una innovació tècnica, que respongui als reptes que proposen les finalitats de l'educació. La renovació que volem és la que implica un compromís social.

- El nostre paper és afavorir uns contextos que permetin que creixi la renovació pedagògica. La nostra influència és per osmosi, el que anem proposant en un primer moment pot semblar irrealitzable, però mica a mica va calant i, de fet, influïm, potser d'una manera més difosa de la que ens agradaria, però a la llarga les nostres idees s'assimilen.

- La nostra funció és estendre ponts entre els mestres per tal que puguin trobar fora del centre allò que necessiten per avançar, ponts entre els centres per tal que les bones pràctiques serveixin per no partir de zero, ponts amb l'entorn per fer comunitat. El nostre paper és facilitar el contacte, que aquest contacte sigui un suport, i que aquest suport faciliti que aflorin noves pràctiques i noves idees renovadores. És fer xarxa.

- Per aquesta xarxa, internet ofereix múltiples possibilitats que no hem acabat d'utilitzar a fons i que, a més, evolucionen constantment. Cal el caliu del contacte directe entre nosaltres, però la informació pot córrer ara amb més facilitat que abans, i aquesta informació fonamenta la comunicació entre els diversos agents de la renovació pedagògica, els apropa i en multiplica les connexions. Per tant, hem de fer un ús més a fons d'aquest mitjà.

- Els materials escolars són una peça clau de la renovació pedagògica. La nova normativa sobre socialització dels llibres no és la que esperàvem, però tot i així significa un avenç i permet impulsar també els materials curriculars que elaborem els mestres.

- Continua sent una tasca prioritària dels MRP la crítica a les normatives de l'Administració perquè defineixen el paisatge on actuem i determinen els camins que hem de seguir. Està clar que no totes les normatives són negatives, que n'hi ha de més progressistes i que algunes no són gens estimuladores. La nostra posició sempre ha de ser de valorar-les respecte al paper que permeten jugar a la renovació pedagògica i marcar les escletxes que ens permetin superar allò que és desfavorable, oferint exemples d'utilització de la normativa a favor dels nostres principis.

- La renovació pedagògica no és més pròpia d'unes etapes que d'altres, en totes elles hi ha reflexió per respondre millor a les finalitats de l'educació, en totes elles hi ha experiències innovadores, en totes elles hi ha compromís social, inclosa la Universitat. Els problemes potser tenen característiques diferents i els matisos de les cultures del professorat de cada etapa són fruit de condicionants també diferents. Abordar uns mateixos reptes des de les diverses perspectives que ofereix cada etapa ens enriqueix a tots. Per tant, també cal construir ponts entre el professorat de les diverses etapes. En aquest sentit la coordinació entre primària i secundària que vam liderar és un dels exemples de què les nostres propostes sí que s'acaben realitzant i sí que contribueixen a millorar l'ensenyament.

- Tenim la possibilitat de viure un nou moment fort de la renovació pedagògica. Ho serà si sabem arrelar les nostres pràctiques en les necessitats per saber viure en el món actual. Compartim la identificació que fa Edgar Morin dels sabers necessaris: saber dels errors i de les cegueses del coneixement, saber sobre el coneixement pertinent, saber sobre la condició humana, saber sobre la identitat planetària, saber fer front a les incerteses, la comprensió humana i l'ètica. Hi podem afegir saber viure en democràcia, saber que la democràcia s'ha de cultivar i que hem de contribuir a la construcció d'identitats. El nostre èxit està lligat a si sabrem col·laborar en aconseguir que l'ensenyament ajudi a aprendre a saber viure en el món del futur que volem construir.



Sopar commemoratiu dels 25 anys de l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre



La nostra felicitació més cordial a tots i totes, amb la postal que ens ha fet l'Agnès, 5 anys.



correu electrònic mrp.terresebre@gmail.com

WEB <http://www.usuaris.tinet.org/mrpte>

Domicili Moviment de Mestres: Camí de Betània, 5. 43500 Tortosa