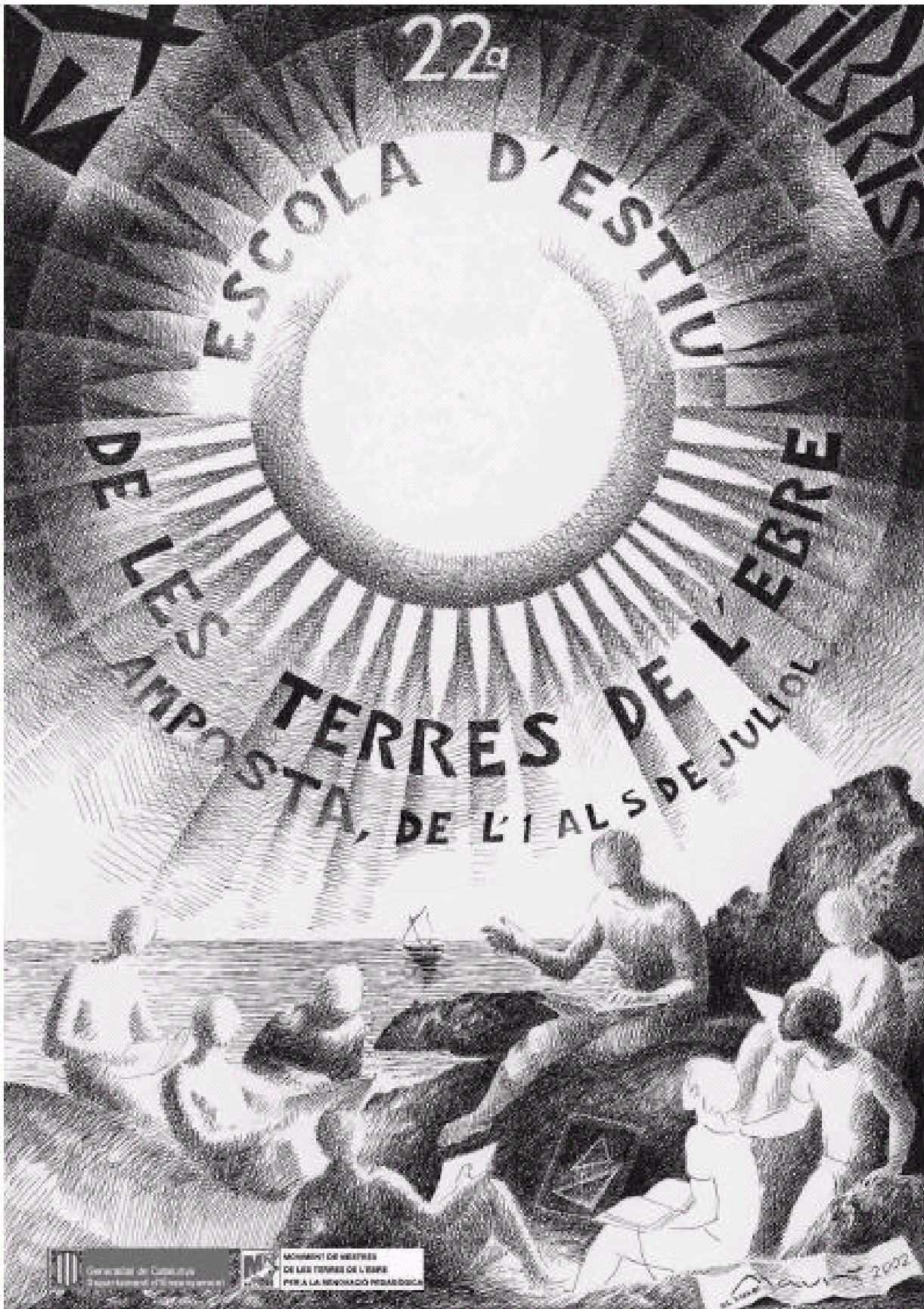


CALAIX





CALAIX

BUTLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA 3r trimestre. Curs 2001-2002. Número 13

AMB LA COL·LABORACIÓ DEL  Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

SUMARI

Textos de MRP sobre la ley de Calidad	3
Experiències III Jornades Escolars 3-12. Barcelona, 18 i 19 de gener de 2002	4
Jornada <i>Estudi de nostre vocabulari</i> Sant Jaume d'Enveja, 20 d'abril de 2002.	6
22 ^a Assemblea de la Federació de MRP a Tortosa, 24 i 25 de maig de 2002. 7	
Bibliografia	8
<i>Deixeu-nos dir la nostra</i> , de Jaume Cela i Joan Domènech	8
22 ^a Escola d'Estiu. Amposta, 1 al 5 de juliol de 2002.	10

Junta Coordinadora de l'MRP Terres de l'Ebre

President	Àngel Ismael Hierro	aismael@pie.xtec.es
Sots-presidenta	Francesca Valldepérez Castillo	fvalldep@pie.xtec.es
Secretària	Consol Sagrera Villaplana	msagrera@pie.xtec.es
Tresorera	Ana P. Izuel Nadal	aizuel@pie.xtec.es
Vocals	José C. Pobes Condon	jcobes@tinet.fut.es
	Lluís Cabello Barcelona	lcabello@pie.xtec.es
	Tomàs Camacho Molina	tcamacho@pie.xtec.es
	Josep Cugat Guinovart	jcugat@pie.xtec.es
	Joaquín Bonfill Lapeira	jbonfill@pie.xtec.es

HORARI D'ATENCIÓ AL PÚBLIC AL CRP DEL BAIX EBRE:
TOTS ELS DIMECRES, DE 18 A 20 HORES.

Edita: MRPTE. Poeta Vicent García, 3 43500 Tortosa Dipòsit Legal T.606/97

mrpte@tinet.fut.es <http://www.fut.es/~mrpte>

TEXTOS DEL MRP SOBRE LA LEY DE CALIDAD

- [Llei de qualitat: pitjor impossible](#), per *Joan Coma (President de la FMRP)*
[Llei de Qualitat \(?\)](#), el darrer despropòsit en política educativa, per *Joan Coma (President de la FMRP)*
[Ensenyament obligatori: cap enrera o cap endavant?](#), per *Joan Aliberas (MEM)*
[Per una veritable qualitat d'educació per a tothom](#), per *Joan Aliberas (MEM)*
[Humans!](#), per *Joan Domènech (Casal del Mestre de Sta Coloma de G.)*
[Escola inclusiva... llei excloent](#), per *Joan Domènech (Casal del Mestre de Sta Coloma de G.)*
[On anem versus on volem anar?](#), per *Joan Triadú Carré (FMRP)*
[Educació per a tothom. Un repte que abans de la Reforma mai s'havia plantejat](#), pel *Casal del Mestre de Granollers*
[Primera lectura sobre la proposta de la nova Ley de Calidad](#), *Editorial de l'EP! Mestra/e del mes d'abril del 2002 (A.M. Rosa Sensat)*
[Consell Escolar de l'IES Vallès de Sabadell.](#)
-
- [Llei de qualitat: per a qui i per què?](#), *Equip Directiu IES Marina de La Llagosta.*
[Acerca de la direcció escolar](#), per *Paco Beltran (Universitat de València)*
[Discutamos los problemas. Debate en torno la Ley de Calidad](#), per *José Gimeno Sacristan (Universitat de València)*
[Foro de Jabalquinto. Documento para el debate](#), *varis autors*
[Manifest 8a Diada de l'Escola Pública](#), *MUCE*
[En contra de la contra-reforma educativa](#), *varis autors.*
[Análisis crítico de CEAPA al Documento de Bases para la Ley de Calidad de la Educación.](#)
[Reflexions preliminars a les Bases Ley de Calidad](#), per *Ramon Plandiure*
<http://www.pangea.org/mrp/calidad.htm>
-

Joan Coma
President de la Federació d'Associacions de Renovació Pedagògica
"Si la selectivitat condicionava el treball dels professors, amb la revàlida en lloc d'ensenyar ens dedicarem a entrenar els alumnes"

RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

■ El president de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, Joan Coma, va instar ahir el ministeri a "aprofundir els objectius que es planteja la LOSGE" i dotar-la dels recursos suficients. Coma va qualificar de bogeria reinstaurar la revàlida, ja que "desvaloritza totalment el treball dels professors. També es va mostrar totalment en contra dels itineraris a l'ESO afirmant que convertiria el sistema educatiu en un procés "selectiu, classista i elitista".



A V U I
dijous
7 de febrer de 2002

Pàgina sobre orientació vocacional que està pensada per executar online, en el marc d'un crèdit variable per a 3r d'ESO.

<http://www.geocities.com/oiapep/index.htm>

Experiències



III Jornades Escoles 3-12

Barcelona. 18-19 de gener de 2002

Primeres conclusions

Aquestes III Jornades han tornat a estar un èxit de convocatòria. Hem assistit més de 650 mestres, representants en la seua majoria de escoles 3-12 d'arreu de Catalunya.

La valoració dels aspectes organitzatius inclou els següents punts:

1. Una gran participació i implicació del conjunt d'assistents. Alguns fins i tot s'han emocionat. Les persones que han parlat han anat al gra, intentant en tot moment fer aportacions positives i constructives i ens hem cenyit a la temàtica proposada.
2. Els grups han estat molt heterogenis, en la procedència, en l'experiència personal, però això ha estat un enriquiment per la varietat d'aportacions que s'han pogut fer des del respecte a l'altre. Hem anat assolint estratègies de discussió positives que ens han permès avançar en un curt espai de temps.
3. Els aspectes organitzatius han funcionat bé i s'han complert les previsions. Hem estat puntuals, ordenats i polits. Una mica atapeïts, predisposats. Els materials no els hem consultat massa i els guions han estat més un punt de referència que no una lliçó que cal passar.
4. Les experiències han estat adequades, reeixides, les que havien PA i les que no (encara). Des dels fracassos també aprenem. Potser algun grup, el nombre d'experiències ha restat temps al debat. Però sempre ens falta temps, no ens queixem...

Quant al contingut discutit hem arribat a una conclusió evident. Amb tres Jornades, i unes quantes hores no podem descobrir-ho tot, No podem canviar-ho tot. No podem transformar-ho tot allò que hem anat construint. Ho hem de fer a poc a poc, i amb seny i una mica de rauxa.

Però si que hem arribat a una conclusió i a un compromís: Encara que constatem que perdura la tradició en alguns camps concrets, hem de transgredir la realitat actual perquè hi ha moltes lloses i inèrcies que ens condicionen en el camí de la renovació.

La flexibilitat, l'autonomia i responsabilitat de tots els qui treballen a l'educació, son aspectes claus.

Algunes conclusions i idees generals que han sorgit en els debats de les diferents taules:

L'educació de les escoles 3-12 ha de ser un tot coherent i vàlid en si mateix. Hem de treballar per una coordinació vertical i horitzontal entre tots els cicles i etapes, evitant qualsevol pressió de les etapes posteriors.

- Anar cap a projectes globals d'escola, que han d'incloure totes les àrees del currículum, tots els coneixements i que han de contemplar sobretot l'infant i el seu entorn.
- Els i les mestres per avançar hem de poder formar-nos en espais i temps diferents. Compartint amb els companys de feina, reflexió, experiències, vivències. Compartint amb l'alumnat la manera que tenen d'aprendre.
- Construir aules vives, en les quals la relació entre el saber i la realitat siga de

participació, de joc, de diàleg d'implicació i de complicitat.

· L'educació és cosa de tots i totes. Caminar cap a la construcció de comunitats d'aprenentatge és un element clau de l'escola del futur.

· L'administració ha de prendre nota de la lliçó de la conferència inaugural. Ha de deixar de fer moltes coses improductives, per fer-ho més bé. D'altres que poden ser bones idees, les ha de desenvolupar de manera diferent no burocratitzada (plans de zona, plans estratègics). Ha de potenciar-ne i facilitar-ne d'altres, amb flexibilitat i sense ofegar aquestes iniciatives més autònomes dels centres, d'innovació, de formació, prenyades d'il·lusió i engrescament.

· El treball en equip segueix sent un aspecte molt important. Cal caminar cap a una cultura de la col·laboració que respecte les diferències. Tothom té responsabilitat perquè l'escola funcione: els equips directius, en primer lloc, la resta de mestres, els tutors i les tutores, els especialistes, cadascú des del seu lloc de treball.

Ens emplacem a fer propostes per continuar el debat encetat a les taules, per aprofundir en els problemes dels diferents territoris, per ajudar a construir aquest àmbit de col·laboració entre tots i totes.

Com hem dit al principi, això és només un punt i a part. Necessitem de les vostres iniciatives per anar consolidant i fent realitat en la pràctica el que tot just hem apuntat aquests dos dies.

ELS I LES MESTRES APRENEM A L'ESCOLA

Els canvis de tot ordre que s'esdevenen en la nostra societat fan necessària la formació permanent de qualsevol professional, de qualsevol ciutadà, per poder donar respostes adequades a nous projectes I A NOVES SITUACIONS SOCIALS QUE PODRIEN SER PROBLEMATIQUES. En el món de l'educació, gairebé tothom n'està convençut. El més difícil és que cada col·lectiu trobi la millor manera de dur a la pràctica una formació permanent que incideixi de debò en la constant millora del funcionament DELS CENTRES. Aquestes són algunes de les orientacions que van prendre més força en aquesta taula de debat: 1. **El Projecte Educatiu del Centre i la formació permanent** 1.1 S'entén que la tasca d'una comunitat educativa concreta ha d'estar expressada i ben definida en el seu Projecte Educatiu, entès com a eina dinàmica per a l'acció, i que la formació permanent del professorat de cada centre o de cada zona, així com la formació de les mares, dels pares i d'altres professionals d'administració o serveis, ha de ser un dels aspectes contemplats i integrats en tots i en cadascun dels corresponents projectes singulars. 1.2 Tot i que la formació permanent també ha de respondre a les necessitats i als projectes personals, cal donar prioritat a les activitats que ajudin a millorar l'orientació general de cada escola i la pràctica del dia a dia en funció de cada projecte educatiu progressivament consensuat. 1.3 En aquest sentit, sembla que encara cal potenciar molt i molt la cultura cooperativa i de formació, la constitució d'autèntics equips de reflexió, de planificació i de treball, sobretot en el si dels grups de mestres i altres professionals d'una escola, però també en els grups de mares i pares; no cal dir que aquesta cultura cooperativa i de formació REVERTIRA INDIRECTAMENT A L'ALUMNAT. 1.4 El procés d'ensenyament-aprenentatge i de formació en tots els ordres no és mai unidireccional; tots ensenyem i tots aprenem. Aprendre dels alumnes és mostra de maduresa professional. Només l'escola que aprèn pot ajudar a aprendre. CAL DEIXAR DE PENSAR EN COM ENSENYEM PER APRENDRE DE COM APRENEN ELS NENS. Amb menys paraules: projecte educatiu consensuat, treball cooperatiu o en equip en tots els àmbits i pla complet de formació permanent són tres elements que es precisen i es complementen alhora.

Resum de les conclusions de la taula de debat 8. Coordinació: M. Moyà i A. Poch

Assemblea de la Federació de MRP a Tortosa, 24 i 25 de maig de 2002.

La XXIIa edició de l'Assemblea dels Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, que enguany celebrem a les Terres de l'Ebre, s'emmarca en un context de política social i educativa on les propostes de contrareforma presentades pel MECD han confirmat els auguris que en els darrers temps ja ens anunciaven els més pessimistes.

Els MRP, conscients de la importància de donar una resposta coherent amb la nostra forma de fer i pensar, ens proposem d'analitzar en aquesta trobada quines són les finalitats que planteja la proposta del govern central, quins són els aspectes tècnico-organitzatius i quins els aspectes curriculars que comporta.

Sobre aquest mateix tema farem un repàs de les diferents actuacions que hem dut a terme, ja sigui des del propi MRP o conjuntament amb les altres entitats de la comunitat educativa de cada territori.

Tot plegat per dilucidar entre tots i totes, com sempre, quina estratègia de treball ens proposem per continuar en la nostra tasca de recerca per la innovació i renovació pedagògica.

DIVENDRES, 24 de maig

18,30 h. Benvinguda i acollida d'assistents
19 h. Presentació de la Memòria del curs 2001/02 de la FMRP- Informació de les signatures ILP 0-3.
Respecte la proposta de Ley de Calidad:
-Què hem fet els diferents MRP?-Què hem fet amb el MUCE?-

20,15 h. Apertura de l'assemblea a càrrec de l'alcalde de Tortosa:

Sr Joan Sabaté i Borràs.

Joan Coma, president de la FMRP, es pronunciarà: "Què proposem de fer?"

Resposta a la proposta de Ley de Calidad".

21 h. Sopar

DISSABTE, 25 de maig.

9 h. Esmorzar 9,30 h. Presentació de la proposta de treball 10 h. Treball en grups. 1.- Anàlisi de les finalitats del Documento de Bases. 2.- Anàlisi dels aspectes tècnico-organitzatius del documents. 3.- Anàlisi dels aspectes curriculars
11 h Cafè ofert per l'Ajuntament de Tortosa
11,30 h Continuació del treball en grup 13,30 h Posta en comú. 14,30 h Dinar.

XXII^a Assemblea dels MRP de Catalunya



Tortosa,
24 i 25 de maig
del 2002

Hotel Corona Tortosa - Pl. Corona d'Aragó, s/n

bibliografia

A aquesta adreça www.xtec.es/recursos/lit_inf/ podeu trobar novetats de literatura infantil i juvenil, i també informació sobre les segones Jornades de Biblioteques Escolars, celebrades a Cornellà de Llobregat, entre el 14 i 16 de febrer de 2002. Ja sabeu que intentem constituir un grup de treball al nostre territori que s'ocupe de les biblioteques escolars. Si teniu interès en l'assumpte dirigiu un correu electrònic a tcamacho@pie.xtec.es.

Si voleu contactar directament amb el Grup Bibliomèdia de a FMRP l'adreça és: lmunoz1@pie.xtec.es. Estan recollint informació sobre el treball realitzat als centres en matèria de biblioteques.

DEIXEU-NOS DIR LA NOSTRA

No hi ha dia que no es publiqui algun article comentant que el sistema educatiu –sobretot l'ESO- pateix una crisi molt important. S'assegura que tot va malament i hi ha sectors de la població que s'ho comencen a creure, perquè es confon l'opinió publicada amb la situació real.

Hi ha un discurs que relaciona tots els problemes actuals de l'escola amb la pretensió d'aconseguir que tot l'alumnat aconsegueixi als 16 anys la formació bàsica que la societat demana, és a dir, amb el principi fonamental que orienta la LOGSE. Però hi ha un altre corrent d'opinió que no troba ressò en els mitjans de comunicació que prové, per exemple, dels antics professors de formació professional que diuen que els nivells del seu alumnat és més alt que mai. O de professorat de secundària o mestres d'infantil i primària que amb el seu treball quotidià fan realitat aquest objectiu social. Només apareixen les queixes i una sensació de desesperança comença a fer-se cada cop més important.

Se'ns proposen velles fórmules i models i se'ns amaga que la LOGSE permet diferents solucions - que poden passar per agrupacions d'alumnes, materials diversificats, intensificació de l'acció tutorial- per resoldre les necessitats diverses del nostre alumnat. Si el que es tracta és de no generar més desigualtats –i aquest és l'interès de la majoria del professorat- s'hauria de respectar aquesta flexibilitat de solucions i no imposar uns itineraris que aplicats de forma rígida perpetuaran la segregació de molts alumnes i augmentaran les diferències entre els centres, sobretot entre els públics i els privats concertats. Ras i curt, moltes escoles havien engegat bones pràctiques i ara no podran aplicar-les.

Nosaltres no volem fugir d'estudi i reconeixem que tenim problemes, però estem convençuts que una bona part estaven en vies de solució i que el que calia fer només es veure i en quins centres s'havia aconseguit disminuir els nivells de conflictivitat o augmentar la resposta i l'interès de l'alumnat i analitzar com ho havien començat a resoldre. A Catalunya tenim una gran quantitat de centres públics d'infantil, primària i secundària que funcionen bé, cada dia millor, i s'han de prendre com exemple.

Però res d'això ha passat. Les mesures que vol impulsar el govern popular poden tenir qualitats o defectes. Ara bé el que no tenen és cap originalitat i, a més, demostren un clar rebuig a la feina feta que, en comptes d'avaluar-se a fons, s'invalida globalment. És aquesta una manera de prestigiar la nostra

professió? Mala peça tenim al teler amb aquesta manera d'actuar de l'administració.

En la línia de potenciar les mesures que s'ha demostrat que són més efectives alhora de resoldre els problemes plantejats, ens atrevim a fer cinc propostes concretes.

La primera és apostar plenament per l'autonomia dels centres per tal que puguin dissenyar els seus projectes i les seves solucions i perquè puguin potenciar la seva singularitat i tenir una dotació econòmica adequada –per què no diferent segons el projecte?- i veu i vot en la tria de l'equip docent. Només demanem aprofundir en la línia que apuntava la proposta de la Conselleria d'elaboració de plans estratègics. Cada escola, a partir de la concreció del seu projecte, ha de poder disposar i definir la plantilla que necessita que haurà de ser avaluada per veure el grau d'assoliment dels objectius que s'ha marcat. Després caldrà prendre decisions segons els resultats que s'obtinguin.

La segona mesura passa per ampliar el que entenem per activitat educativa. La prolongació de l'escolaritat obligatòria ha fet que molts dels problemes socials que abans es vivien al carrer ara tinguin l'escola com a escenari. Cal impulsar plans comunitaris que ajudin a resoldre aquests conflictes, perquè deixar-ho tot en mans de la institució escolar és voler omplir un sac foradat. En moltes zones caldria incorporar al currículum escolar altres professionals que col·laboressin amb els equips docents a impulsar activitats adreçades, sobretot, a aquells nois i a aquelles noies coneguts com a objectors del sistema escolar. Amb aquesta diversificació molts d'ells estarien disposats a continuar estudiant perquè el currículum s'adaptaria a les seves necessitats.

La tercera mesura està relacionada amb la necessitat de potenciar el treball del professorat. Quina millor manera que incentivant plans de formació en els propis centres, administrant el temps de coordinació i de treball en equip, estimulants la feina ben feta i la qualitat i la innovació en els centres? I millorant les condicions de treball i confiant plenament amb la feina que realitzen els equips docents. I cal que tots aquells que ens dediquem a educar –no només a instruir- pensem que la nostra activitat és molt complexa, que els resultats es donen, sobretot, a llarg termini i que exigeix gent que vulgui comprometre's amb la seva professió.

La quarta mesura va en la línia d'acostar les decisions a l'escola, de descentralitzar efectivament l'ensenyament. Confiar en que el territori més proper és el millor marc per resoldre i avançar en aquestes propostes que assenyallem. Els districtes de les grans ciutats, els municipis, les agrupacions de municipis més petits han de ser espais on es pugui fer realitat aquest canvi que l'educació precisa, adaptant i dissenyant les respostes adequades a cada situació.

La cinquena està relacionada amb l'administració. En primer lloc demanem una administració que ens deixi treballar i que disminueixi clarament la seva pretensió de legislar-ho tot. Que situï els grans marcs d'actuació i que deixi treballar amb tranquil·litat a les comunitats educatives i als equips docents. I en segon lloc, una administració que augmenti el pressupost destinat a l'educació. Hem de saber que les partides que dedica el nostre país són de les més baixes d'Europa. També volem manifestar que tenir més diners no és l'única solució, tot i que si no hi ha més pressupost no podem solucionar gairebé res.

JAUME CELA I JOAN DOMÉNECH, de la FMRP de Catalunya.

**22ª ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE-
AMPOSTA. 1-5 JULIOL de 2002**

codi	curs/activitat/lloc/dates/hores
8001080416	<u>Tècniques de relaxament</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 16:00h a 18:00h
8001090416	<u>Cuina saludable</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 16:00h a 18:00h
8002050416	<u>Foniatria</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 13:00h
8002060416	<u>Manualitats a l'escola</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 13:00h
8002070416	<u>Estratègies en la resolució de problemes matemàtics</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 13:00h
8003010416	<u>Activitats d'aprenentatge basades en Internet</u>
	CEIP Miquel Granell (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 18:00h
8003020416	<u>Animació i disseny amb Flash</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 18:00h
8003030416	<u>Processador de textos: Word</u>
	CEIP Soriano Montagut (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 18:00h
8003040416	<u>L'Educació afectiva i sexual a l'adolescència</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 5/7/2002 de 9:00h a 18:00h
8004100416	<u>Estudi del nostre vocabulari</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dilluns 1/7/2002 al 1/7/2002 de 13:00
8004110416	<u>L'autor i la seua obra</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dimarts 2/7/2002 al 2/7/2002 de 13:00h a 15:00h
8004120416	<u>Visió crítica a les noves bases per la qualitat de l'educació</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dimecres 3/7/2002 al 3/7/2002 de 13:00h
8004130416	<u>Una nova cultura de l'aigua</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dijous 4/7/2002 al 4/7/2002 de 13:00h
8004140416	<u>Perspectives de futur de l'MRPE</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del divendres 5/7/2002 al 5/7/2002 de 13:00h
8005150416	<u>Itinerari pel llac de L'Encanyissada</u>
	CEIP Mestre Agustí Barberà (Amposta). Del dijous 4/7/2002 al 4/7/2002 de 18:00h a 20:00h

El cartell de la 22a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, ha estat elaborat per l'artista tortosí **Frederic Mauri** i que és d'estil noucentista. Estem molt satisfets que un artista com Mauri hagi accedit a fer el cartell de l'escola d'estiu.

La presentació pública de la 22a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, que té la col·laboració de l'Ajuntament d'Amposta, es farà el pròxim dia 28.

L'Escola d'Estiu es realitzaran als tres col·legis públics que hi ha a Amposta.