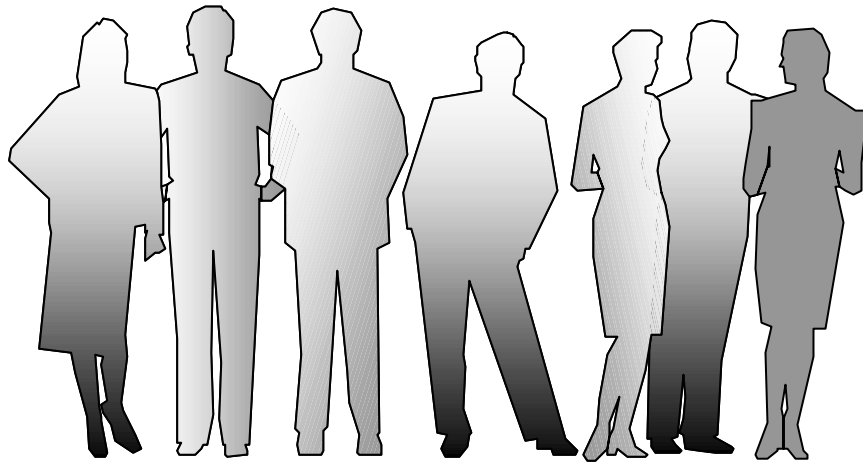




## CALAIX

BUTLLETÍ DEL MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE  
L'EBRE PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA  
*2n trimestre 2000-2001. número 11*



Ara  
només resta la subtil  
esperança que el poder  
pensi ja  
que si es trenca el dèbil fil  
el Delta, sense voler,  
morirà

"Cobles a un delta ferit" (Josep Ferré i Royo)

## SUMARI

<b>Tauler d'Avisos</b>	<b>2</b>
<b>Conclusions de l'Escola d'Estiu del 2000</b>	<b>3</b>
<b>1a reunió d'Escoles adherides a la Coordinació 3-12</b>	<b>4</b>
<b>Conclusions provisionals II Jornades Escoles 3-12</b>	<b>5</b>
<b>Anunci: 21a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre</b>	<b>6</b>
<b>Experiències: Grup Bibliomedia</b>	<b>7</b>
<b>Article: Retorn a Fahrenheit 451</b>	<b>8</b>
<b>Manifest en defensa de la LOGSE</b>	<b>9</b>
<b>Informacions</b>	<b>11</b>

## TAULER D'AVISOS

### II JORNADA ESCOLES 3-12

Si teniu interès en la conferència del Prof. José M. Esteve a les II Jornades 3-12 del divendres dia 9 de març, la podeu sentir íntegra a la pàgina web de la Coordinació de Centres 3-12 (<http://esc3-12.pangea.org>) o bé accedint directament a [http://www.xtec.es/~rcemeli/videos/3\\_12/conf.htm](http://www.xtec.es/~rcemeli/videos/3_12/conf.htm)

A la persona de contacte amb la Coordinació de Centres 3-12

Tal com vàrem acordar a la primera reunió d'escoles adherides a la Coordinació 3-12 hem creat una llista de distribució a través de la qual aquestes escoles podrem intercanviar-nos informacions i experiències. Si voleu escriure a aquesta llista només cal que adreceu el vostre missatge a l'adreça [coorprim@www.llistes.pangea.org](mailto:coorprim@www.llistes.pangea.org) i el rebrem totes les escoles membres de la Coordinació de Centres 3-12 de Catalunya.

<b>CONCLUSIONS DE LA 20<sup>a</sup> EDICIÓ DE L'ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE- TORTOSA'2000.</b>
---

**L**a Memòria Pedagògica Escola d'Estiu 2000, febrer-2001, de la SGFPRP\* del Departament d'Ensenyament, publica les dades de planificació i realització de totes les escoles d'estiu. L'any 2000 es van desenvolupar a Catalunya 16 escoles d'estiu. De les quals tres, es van desenvolupar a la demarcació de Tarragona: Priorat, Terra Alta i Terres de l'Ebre. La disminució del número d'Escoles d'Estiu ha tingut també una conseqüència en la disminució de les activitats. Si comparem l'escola pròpia de cada territori amb les dades de caràcter general, analitzem el grau de correspondència entre les activitats que es varen planificar a l'inici del procés i les que es van dur a terme.

El nombre d'assistents ha disminuït, l'índex d'ocupació de les places previstes ha estat del 75,17%. La tendència creixent dels últims anys, s'ha invertit. La nostra escola ha tingut una ocupació del 87,86%, això vol dir que de l'oferta de 280 places es van ocupar 246. Set escoles d'estiu obtenen aquest percentatge de planificació entre el 75% i el 100%.

De les activitats amb dret a certificat, són 14 les escoles d'estiu que han aportat dades. El percentatge de certificats emesos és de 79,90%, inferior a l'índex de 1999. Les Terres de l'Ebre tenen el percentatge de certificats/assistents més correcte que el general. La nostra escola, va atorgar el 86,40% de certificats. Els coeficients d'hores realitzades per activitats realitzades ha estat del 22,73 a l'Escola de les Terres de l'Ebre, el general és de 19,97. A la nostra Escola les places per activitat ha estat de 11,45, inferior al general que és del 21,25. Del nombre d'activitats amb dret a certificat planificades i les activitats realitzades el percentatge general és del 87,81%, la nostra escola d'estiu ha realitzat el 91,67%.

La relació de les activitats previstes/activitats realitzades ha estat del 84,55%, la nostra escola d'estiu va realitzar el 94,12% de les activitats. En xifres absolutes: 17 activitats proposades, se'n realitzen 16.

El percentatge de realització/planificació de les hores de formació ha estat molt correcte, globalment ha estat del 83,06%, i a les Terres de l'Ebre ha estat del 92,73%. Només vuit escoles obtenen una puntuació entre el 75% i el 100%.

El grau de satisfacció és alt. La impressió general és que el model de formació que ofereix l'escola d'estiu és bo. L'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, la commemorativa dels 20 anys, ha tingut un gran ressò mediàtic. S'han assolit alguns dels objectius que s'havia marcat l'organització, exemples: donar publicitat a totes les activitats, obrir camí a la innovació, potenciar els nivells de participació a totes les etapes educatives, usar les noves tecnologies de la informació (s'ha realitzat la matrícula per Internet).



\*Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics.

## 1<sup>a</sup> reunió de les escoles adherides a la Coordinació de Centres 3-12

El passat dia 23 de gener del 2001, les escoles de tot Catalunya que estem adherides a la Coordinació de Centres 3-12 ens vam reunir per primera vegada. La trobada va tenir lloc a les 10 hores del matí, als locals de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, a Bellaterra.

Del total de les intervencions expressades per part dels representants de cadascuna de les escoles assistents en resumim les següents conclusions:

- Tots els representants manifestem la voluntat d'impulsar la Coordinació de Centres i fer-la extensiva a altres escoles.
- A totes les zones, en general, ja hi ha alguna realitat de coordinació i això no es contradiu amb els nostres plantejaments. Destaquem, però, el caràcter distintiu de pertànyer a la Coordinació de Centres 3-12, impulsada horitzontalment des de la realitat dels propis centres.
- La coordinació, en principi, ens ha de facilitar la informació-comunicació entre els centres, ens ha de permetre intercanviar criteris i experiències i ens ha de servir per plantejar davant de l'Administració educativa i de la societat en general, aspectes que considerem importants plantejar. És la nostra intenció l'aprofundir en el debat de determinats aspectes de la qualitat en l'educació i poder aparèixer davant la Comunitat Educativa fent propostes concretes.
- Per tal d'aconseguir els nostres plantejaments treballem per augmentar al màxim possible el nombre d'escoles adherides a la Coordinació. En aquest sentit cercarem la difusió dels aspectes comuns que ens identifiquin, però sempre amb el criteri que a la vegada no siguin excloents. Volem deixar clar que la nostra intenció sempre és la de sumar voluntats i mai la de potenciar aspectes competitius, ni de selecció.
- Treballarem per coordinar els aspectes generals presents en les trobades sectorials, per zones...
- La celebració de les Jornades anuals, a més dels acords i debats que aportin, ens ha de suposar el moment més important per donar continuïtat a la tasca empresa per la Coordinació la resta de l'any i per anar construint i estenent la imatge d'Escola Pública que defensem.
- Volem generar el clima necessari perquè l'Escola Pública pugui presentar clarament la qualitat de què disposa a la resta de la societat.
- Demanem a les universitats, vinculades institucionalment a la Coordinació a través de l'organització de les Jornades, que tinguin en compte els criteris expressats en les conclusions de les trobades per tal d'incorporar-los en les seves programacions de formació inicial del professorat o de formació i assessorament als professionals dels centres o en les diferents relacions que estiguin establertes amb cada escola.
- Amb els representants de la resta de la Comunitat Educativa, encapçalada pel MUCE, volem establir els acords necessaris per tal de procurar vincular la realització de les futures Jornades d'Escoles 3-12 amb la celebració dels actes en defensa i promoció de l'Escola Pública que aquest col·lectiu realitza anualment.

Barcelona, gener del 2001



## CONCLUSIONS PROVISIONALS DE LES

### **II JORNADES D'ESCOLES 3-12 CELEBRADES AL CAMPUS DE LA VALL D'HEBRON ELS DIES 9 I 10 DE MARÇ DEL 2001**

Ens hem reunit a la Universitat de Barcelona 650 persones representants de més de 200 escoles públiques de Catalunya, entre d'altres assistents, que volem manifestar el següent:

1. El debat ha estat molt ric i, malgrat tots els entrebancs que podem tenir a l'escola hem evidenciat que no estem sols i que formem part d'un col·lectiu cada vegada més nombrós.
2. Que aquestes jornades tenen el valor de reunir a una part important dels mestres de primària que volen renovar el compromís per una escola sense cap mena d'exclusions.
3. Que reclamem a l'Administració, en comptes de proposar-nos noves formes d'exclusió, ens aporti els recursos necessaris per fer front als nous reptes.
4. Hem constatat que no s'ha ensenyat mai tan bé i tampoc mai se'ns ha reconegut tan poc.

Les Jornades han servit per desequilibrar alguns dels aspectes més cognitius de la nostra feina i ens han ajudat a cohesionar-nos en els aspectes més emocionals. Ens hem valorat mútuament i hem redescobert que encara compartim una idea d'escola que estem reinventant.

Els mestres som els protagonistes d'aquest canvi i hem de buscar les fórmules per fer-lo possible, desempallegant-nos de tots els tòpics del passat.

Ens hem adonat que la feina més important que hem de realitzar ha de ser al voltant dels quatre grans pilars del coneixement:

***Aprendre a fer, aprendre a conèixer, aprendre a ser i aprendre a viure junts.***

Tots tenen la mateixa importància i els quatre estan interrelacionats, i això ens obliga a mirar tots els debats que tenim en l'actualitat a l'escola des de nous punts de vista.

A l'escola i entre els mestres, també funcionen els quatre pilars. Les escoles i els mestres també aprenem i també som diversos. Tot i això reivindicuem la necessitat del treball en equip, la necessitat de ser profundament democràtic i la necessitat de revisar tots els procediments de treball que tenim en els claustres per adaptar-los a aquestes noves finalitats.

Els alumnes són els protagonistes de la nostra feina, aprenen individualment i cooperativament i en funció d'ells hem de canviar estratègies i continguts, incorporant tot el bagatge que poden aportar i que sovint passa desapercebut.

Cal establir processos comunicatius utilitzant tots els llenguatges presents a la societat, amb tot l'alumnat sense exclusions.

L'organització no és neutral. Aquesta nova manera d'entendre el treball que s'ha de fer a la primària ens obliga a pensar els recursos organitzatius d'una manera diferent.

Els debats específics de cada taula ens ha portat a la necessitat també de repensar el sentit i el valor que li donem a cada àrea, a comprendre el significat del què passa a cada aula i a comprendre el valor que tenen els continguts.

A cada taula també s'han fet un conjunt de reivindicacions que s'especificaran en les conclusions definitives. Tanmateix tothom ha evidenciat la necessitat de disposar de temps per respondre a aquests nous requeriments.

Manifestem el desig de continuar-nos trobant en àmbits com el que hem gaudit aquests dos dies per seguir intercanviant i creant coneixement des de la realitat de l'escola.

**Barcelona, 10 de març del 2001**

**21ª ESCOLA D'ESTIU de les TERRES DE L'EBRE**  
**Amposta, 2, 3, 4, 5 i 6 de juliol de 2001**  
**CEIP "Agustí Barberà" i IES "Montsià"**

Ja estem preparant la propera Escola d'Estiu!

Reserveu un espai a la vostra agenda:

Dates: 2, 3, 4, 5 i 6 de juliol

Lloc: CEIP Agustí Barberà i a l'IES Montsià d'Amposta

Com sempre, les activitats que us ofertarem naixeran de les necessitats expressades pel professorat de les nostres comarques. Hi haurà cursos per a tots els gustos, uns tractaran sobre temes curriculars i altres serviran per ajudar-nos a començar les vacances d'una manera més relaxada. Els cursos tindran una durada de 10h, 20h i 30 h.

Abans de dinar hi podreu assistir als "Vermut amb ..." on cada dia es tractarà una temàtica diferent.

Si hi veniu acompanyats i acompanyades del vostres fills i filles els podreu deixar a l'escola de xiquets i xiquetes.

També podreu disposar del servei de bar i menjador.

Animeu-vos a participar!



**HORARI D'ATENCIÓ AL PÚBLIC AL CRP DEL BAIX EBRE: TOTS ELS DIMECRES, DE 18 A 20 HORES.**

- Telèfon de MRP Terres de l'Ebre: 977 510557.
- Correu Postal: Poeta Viçent García, 3 1r 43500 TORTOSA
- E-mail : [mrpte@tinet.fut.es](mailto:mrpte@tinet.fut.es)

## Experiències

### EL GRUP BIBLIOMÈDIA

Es va reunir el dissabte, 4 de novembre de 2000 a llocal de la FMRPC, Av. de les Drassanes. Es van tractar, entre d'altres, els següents temes:

#### INFORMACIÓ SOBRE EL TREBALL A LES DIFERENTS ZONES.

(Si a alguna persona l'interessa algun territori específic li podem facilitar la informació que tinguem al respecte).

Al nostre territori es va realitzar un Seminari d' Animació a la lectura del qual ja vam donar notícia el darrer número de *Recapte*.

#### PLA DE TREBALL 2000/01

Durant aquest curs continuarem treballant el grup de coordinació. Es reuneix tots els dimarts de 18-20 hores. El grup de programació continua treballant en les diferents etapes. Quant al Pla estratègic de centre, es proposa que es vaja treballant en els diferents grups de zona.

Es continuarà establint contactes amb el Departament d'Ensenyament a través de la senyora Mercè Pou.

#### INFORMACIÓ SOBRE L'ENTREVISTA AMB LA SENYORA MERCÈ POU

Sobre els punts que se li van presentar no va donar una resposta clara. El que va dir és que potser aniria bé que parléssim directament amb en Pere Solà i que féssim una carta demanant subvenció per a les biblioteques escolars. Sobre la formació va comentar que si no hi ha demanda per part del professorat e1Js no poden fer res. Referent a la base de dades del PIE va dir que des del PIE s'està treballant el tema, sense concretar cap cosa. Tot i així es continuaran mantenint entrevistes al llarg del curs.

#### CAMPANYA DE RECOLLIDA DE SIGNATURES

La campanya va acabar el mes de desembre. Es va parlar de fer un acte públic i es va pensar en fer un lliurament simbòlic el dia de la Diada de l'Ensenyament Públic. Des del Col·legi de Bibliotecaris s'ha fet la presentació de les signatures al Departament. I queda pendent una nota de premsa. També hi ha prevista una entrevista amb la Consellera, la presidenta del Col·legi de Bibliotecaris i el president de la Federació de MRP de Catalunya.

Cap el mes de març farem la 28 trobada de Bibliomèdia d'aquest curs. Ja rebreu la convocatòria.

Si alguna persona vol rebre informació del grup bibliomèdia pot enviar un correu a: [mrp01@pangea.org](mailto:mrp01@pangea.org)

Per altra banda seria interessant saber la preocupació que hi ha al nostre territori sobre biblioteques escolars, i les possibilitats d'actuació que tenim.



## RETORN A FARENHEIT 451

*Marià Cano Santos.*

*Professor de Matemàtiques i Tecnologia.  
IES ELS ALFACS Sant Carles de la Ràpita  
mcano@pie.xtec.es*

Els llibres són perillosos, són perillosos perquè són fruit de la imaginació humana i la imaginació és una font inesgotable d'idees. Els dirigents sempre han tingut temor de la difusió d'idees sense el seu control perquè un poble amb pensaments propis és més difícil de governar. Per això cal cremar els llibres. Aquest podria ser, en síntesi, el missatge contingut en el llibre *Fahrenheit 451*, de Ray Bradbury, escrit l'any 1953, i a partir del qual, el director francès, François Truffaut, realitzaria la versió cinematogràfica l'any 1966.

En totes les èpoques hi podem trobar exemples de persecució a la cultura i els intel·lectuals, des dels judicis de la Santa Inquisició fins les dictadures feixistes i stalinistes de l'edat contemporània. Avui dia el major perill d'imposició d'un pensament únic prové de les estratègies de control dels mitjans de comunicació de masses per part de poders polítics i financers. El govern del Partido Popular (popular?) del Sr. Aznar ens ofereix diàriament un magnífic exemple de com s'ha de manipular la informació i fer un ús partidista del mitjans públics (per no parlar de les influències existents en els mitjans privats). El missatge és clar i senzill: "Espanya va bien."

Com que "Espanya va bien" s'ha de fer veure a la gent que "Espanya va bien", és a dir, s'ha d'eliminar tot missatge discrepant, discordant o mostra de que algunes coses continuen anant malament, i d'altres, encara estan pitjor. L'obsessió per fer arribar el "Espanya va bien" a la societat ha estat tal, que ara els propis dirigents del PP estan absolutament convençuts que "Espanya va bien", i per tant, tots aquells moviments de protesta social que puguen existir no són més que maniobres partidistes de desgast del govern. No me negaran que la cosa és greu.

Com diu sovint un company: "estem governats per incapacitats". Sí, són incapacitats perquè se creuen les seues pròpies mentides i ja no podem saber si són capaços de distingir la veritable realitat, de la realitat mediàtica que s'han construït per autocomplaença. Els governants del PP mantenen una intransigència total envers les demandes socials i s'endevina la temptació d'una certa reescriptura de la història a la seua mida. De la mateixa manera l'ús que fan dels serveis estadístics del CIS me recorda sovint alguns paràgrafs d'aquell altre gran llibre de ciència ficció, *1984*, de George Orwell.

Donat l'actual estat de submissió als poders fàctics, i per tal de despertar les consciències, faríem bé de proposar com a lectures imprescindibles per als nostres joves i futurs ciutadans del segle XXI aquests tres llibres del segle XX: *1984* (George Orwell), *Un món feliç* (Aldous Huxley) i *Fahrenheit 451* (Ray Bradbury). D'aquesta manera aprendríem que a vegades la ficció no és tan diferent de la realitat i moltes vegades la realitat supera la ficció.

Com a docent que sóc, fins fa ben poc patia una greu falta de model educatiu (en el sentit de model ideològic). M'imagino que en això, gran part del professorat, ens assemblen. Jo pensava que la meua faena principal havia de ser la transmissió de coneixements per a l'adquisició d'habilitats útils en el desenvolupament d'una professió. Ara veig que estava equivocat, que aquest model de transmissió és una gran mentida de la societat industrial.

Però gràcies al senyors del PP i al conflicte del Plan Hidrológico Nacional he recuperat el Nord. Ara hi veig clar La nostra principal faena és la d'educadors de la ment, hauríem de transmetre els valors per educar homes i dones lliures, formar el seus esperits amb capacitat per a exercir la crítica. Llegir cada dia 2 o 3 diaris i comentar-los a la classe amb els nostres alumnes. Veure la televisió i contrastar diferents canals. Rebre i intercanviar informació a través d'Internet. Escriure i llegir molt. I, sobretot, ensenyar-los a defensar els seus drets com a ciutadans d'un estat democràtic. Ara ja tinc un model educatiu clar: *no formar enzes crònics*.

## PER UNA EDUCACIÓ DE PROGRÉS: DEFENSEM LA LOGSE

L'educació és un bé irrenunciable. En depèn el present de la societat i en compromet el seu futur. Cal donar la formació necessària a la ciutadania per viure en un món on la globalització, la sostenibilitat, la multiculturalitat, les noves formes d'organització del treball, l'emergència social de les dones, les noves tecnologies, els avenços científics... s'entenguin com a reptes, que no poden ser afrontats amb models educatius del passat, sovint idealitzats i sempre selectius.

La millora de l'educació exigeix la participació de tota la ciutadania; per això, davant les mancances en l'aplicació de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu, les persones sotasignants, en nom propi o de les institucions que representem, manifestem el següent:

- Que el model educatiu públic ha de ser el model prioritari perquè és l'únic que garanteix de manera integral els drets de tota la població.
- Que una de les funcions de l'educació és aconseguir la plena integració de tot l'alumnat a la societat i que ha de ser atès en funció de les seves necessitats específiques.
- Que valorem la diversitat com una riquesa i que entenem que educar és un compromís ètic per fer possible la millora i el progrés de totes les persones.
- Que l'educació ha de donar respostes als nous reptes que viu la societat.
- Que la LOGSE, en perllongar l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys, reconèixer el caràcter educatiu de les etapes infantil i postobligatòria, i proposar un model comprensiu, potencia una educació de millor qualitat.
- Que la LOGSE potencia uns nivells d'autonomia que permeten dissenyar els propis projectes educatius i fa possible organitzacions adequades al servei dels objectius que l'escola es marca.
- *Que la LOGSE proposa una nova professionalitat docent més enllà del paper instructiu i seleccionador.*
- Que les dificultats per assolir els objectius que fixa la LOGSE no invaliden ni les seves propostes ni els seus principis.

### **Per això, davant del desplegament de la LOGSE, denunciem:**

- Que des dels òrgans legislatius i de govern no s'ha impulsat una llei de finançament que permeti que cada escola pugui fer realitat els objectius marcats.
- Que la normativa desplegada moltes vegades ha limitat o tergiversat aquests principis que hem defensat, limitant en molts casos l'autonomia dels centres i del professorat.
- Que la formació del professorat no ha assolit la finalitat que havia de ser fonamental: la seva implicació en els nous objectius que es plantejaven.
- Que alguns sectors del professorat no han sabut assumir la seva responsabilitat professional i no han sabut valorar les millores socials que introdueix la LOGSE i han rebutjat els canvis que comporta la seva aplicació.
- Que les mesures que l'administració central ha anunciat, que segregaran l'alumnat en diverses vies, és un fet gravíssim que suposa un retrocés en la igualtat d'oportunitats.

**Davant de les consideracions anteriors reivindiquem:**

- Que s'intensifiqui el debat social sobre l'educació, sobre l'aprofundiment en els principis de la LOGSE i sobre la solució de les dificultats en la seva implantació.
- Que es diversifiqui el currículum per adaptar-lo a les necessitats de cada alumne/a, però, a la vegada s'impulsi la coordinació entre les etapes educatives, les relacions amb el món del treball i els plans d'avaluació dissenyats des dels centres.
- Que es desenvolupi amb més profunditat l'autonomia dels centres ja que entenem que l'educació té problemes derivats de situacions globals però que les solucions les hem de trobar de manera local.
- Que es doti les escoles dels recursos necessaris i adequats per donar vida a la llei.
- Que es modifiqui l'orientació dels plans de formació per aconseguir la implicació del professorat en els processos de millora i de canvi.
- Que la formació inicial dels ensenyants tingui nivell de llicenciatura i que rebin una preparació personal per viure positivament la seva feina i les relacions amb els altres i que els capaciti específicament per a la docència i el treball en equip.
- Que s'estimuli el professorat perquè assumeixi els reptes que la seva professió planteja i que se li doni el suport que requereix la importància de la seva tasca.
- Que la comunitat educativa assumeixi la part de responsabilitat que li correspon de desenvolupar, en cada centre, una educació de qualitat per a tot l'alumnat.

I acabem aquest manifest tornant a expressar el nostre compromís per continuar construint un model educatiu de qualitat al servei de tots els nens i totes les nenes, tots els nois i totes les noies del nostre país, sense cap mena d'exclusió. Continuarem exigint les accions de govern que permetin que els centres escolars puguin desenvolupar la seva feina amb dignitat, eficàcia i sentit de servei públic; i continuarem exigint-nos una reflexió i un treball constant per poder avançar en la direcció dels principis que van inspirar la LOGSE.

**ADHESIÓ AL MANIFEST**

Nom i cognoms

---

Entitat

---

Signatura,

## INFORMACIONS



EPI LA FEDERACIÓ

### Document i manifest en defensa de la LOGSE



El propassat dia 17 de gener tingué lloc a la sala d'actes de l'Associació de Mestres Rosa Sensat la presentació pública del document elaborat per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya *El sistema educatiu avui. Situació actual i perspectives.*

Aquest document és fruit de la reflexió que els Moviments de Renovació Pedagògica van iniciar el passat mes de setembre a partir de l'anàlisi de la situació del sistema educatiu del nostre país.

És un document de treball que pretén resituar el debat educatiu i és obert a les esmenes i apreciacions que es trobin oportunes. Vol servir per anar destriant els problemes i il·lusions que viuen els col·lectius vinculats al món educatiu, des de l'òptica dels centres i dels professionals, i amb la intenció d'obrir perspectives de solució que permetin continuar treballant per la millora de l'ensenyament públic.

A l'acte, presentat per Rosa Securún, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat (Moviment de Renovació Pedagògica de Barcelona), i al qual assistiren més d'un centenar de persones, representants de tota la comunitat educativa, intervingueren el catedràtic de la Universitat de Barcelona, Francesc Imbernon, que situà el document dins el context educatiu actual, i Joan Coma, president de la FMRP, que, a més de presentar el document, anuncià l'inici d'una campanya en suport de la LOGSE.

Amb aquesta campanya, l'objectiu de la qual és recollir el major nombre possible d'adhesions, els MRP volen donar a conèixer la seva opinió: que els principis de l'esmentada llei segueixen sent vàlids. Cal fer els canvis que calgui -subratllen-, però sempre en el sentit de mirar endavant partint d'un debat com a mínim tan ampli com es va fer amb la LOGSE, que aconseguí revifar la il·lusió i la confiança en el canvi esperat, tant entre el professorat com en la societat en general.

La lectura del manifest fou a càrrec de Jaume Cela, que tancà l'acte. Tant el document *El sistema educatiu avui. Situació actual i perspectives*, com el text del manifest en suport de la LOGSE es troba a la pàgina web de la Federació de MRP: <http://mrp.pangea.org>

**Esperem les vostres aportacions! !**

**ALGUNS LLIBRES QUE PODEN RESULTAR INTERESSANTS**

- 1.- 84-8411-527-5 - Avaluat l'aprenentatge de 3 a 7 anys, matemàtiques, llenguatge, dibuix (2001)
  - Bonals, Joan, [ET. AL.]  
Editor: Editorial Cims 97 .S.L.
- 2.- 84-475-2498-1 - L'altre. un referent de la pedagogia estètica (2001)  
Editor: Universitat de Barcelona.
- 3.- 84-931308-5-0 -1971-2000 Escola de Disseny Bàsic: Miscel·lània (2001)  
(2001)  
Editor: Elisava Edicions
- 4.- 84-89868-63-8 - Estimada vou (2001)
  - Colom i Bernat, Rosa Maria  
Editor: Balears. Conselleria de Cultura, Educació i Esports
- 5.- 84-236-5837-6 - Família escola Núm 1- (2001)  
Editor: Edebé
- 6.- 84-236-5838-4 - Família escola Núm 2- (2001)  
Editor: Edebé
- 7.- 84-236-5839-2 - Família escola Núm 3 (2001)  
Editor: Edebé
- 8.- 84-89868-65-4 - Comunicar-se és de franc (2001)
  - Sánchez Rubi, Carme; Torres Ferrer, Margalida; Bennassar Ferragut, Carmen  
Editor: Balears. Conselleria de Cultura. Educació i Esports
- 9.- 84-89868-65-4- Acció tutorial de afavorir la convivència : mòdul I: motivació (2001)
  - Rodríguez Rodríguez, Rosa Isabel; Luca de Tena Betancourt, Carmen.  
Editor: Conselleria de Cultura. Educació i Esports de Balears.
- 10.- 84-89868-66-2 - Acció tutorial de afavorir la convivència: Mòdul I: Disciplina (2001)
  - Rodríguez Rodríguez, Rosa Isabel ; Luca de Tena Betancourt, Carmen  
Editor: Balears. Conselleria de Cultura, Educació i Esports
- 11.- 84-89868-67-0 - Acció tutorial de afavorir la convivència : mòdul I: Habilitats socials (2001).
  - Rodríguez Rodríguez, Rosa Isabel; Luca de Tena Betancourt, Carmen; Sureda García, Inmaculada  
Editor: Balears. Conselleria de Cultura, Educació i Esports