



el·la·it

número 3

divendres, 3 de juliol 1998

180. ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE

Diseeny: Mankin, Meritx i Feijoo '98

2es. JORNADÉS D'INFORMÀTICA EDUCATIVA

**DE L'1 AL 10 DE JULIOL
AMPOSTA 1998**

Llaüt: Butlletí informatiu de l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre

Edita: MRP de les Terres de l'Ebre.
Poeta Vicent Garcia, 3 43500 Tortosa Tel. Fax: 510557

Tiratge: 225 exemplars.

Dissenyat: A l'aula d'informàtica del CEIP Agustí Barberà, per l'equip Llaüt

Impressió: Reprografia del CEIP Agustí Barberà.

Amposta Juliol 1998



El curs actual ha estrenat la **nova cultura avaluativa de centres**. Podem dir que hem inaugurat la fase de reflexió i valoració de la pràctica educativa. Les avaluacions que es poden aplicar per millorar tot el procés d'ensenyament-aprenentatge són múltiples. L'administració educativa diversifica el tipus d'avaluació dels centres docents en la interna i l'externa.

L'avaluació externa correspon a la Subdirecció General de la Inspecció l'elaboració del Pla d'Avaluació i serà realitzada per la Inspecció d'Ensenyament. Aquesta avaluació conclou amb l'elaboració d'un informe anual per a cada centre. Per tant, és a partir d'aquest informe quan nosaltres els ajuntarem als obtinguts en l'avaluació interna per fer la concreció de les propostes per a la millora de la qualitat de l'acció educativa del centre.

En canvi la que realitzaran els mateixos centres docents, amb la participació dels òrgans de govern i de coordinació i dels diferents sectors de la comunitat escolar serà **l'avaluació interna**. Aquest avaluació ens implica directament al professorat en l'elaboració del Pla d'Avaluació, que haurà de ser aprovat pel Consell Escolar de cada centre.

Es necessari que les dues avaluacions han d'estar **coordinades** a efectes d'àmbits i indicadors d'avaluació. El punt de vista dels dos tipus d'avaluació s'hauran format des d'una perspectiva diferent, però la realitat escolar serà la mateixa, lògicament els seus resultats no haurien d'estar contraposats.

La importància i responsabilitat de tot el procediment d'elaboració i execució del Pla d'Avaluació Interna correspon impulsar-lo a l'equip directiu, però ha de comptar amb les aportacions del professorat. Això ha iniciat tot un seguit de neguits i inquietuds que podem aprofitar, positivament, si sabem comprendre la seua utilitat.

Els Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya a la **XVII Assemblea**, realitzada a Tàrraga, el 20 i 21 de febrer, vàrem parlar d'avaluació. El tema no era nou, els **MRPs** tenim documents respecte l'avaluació des del II Congrés de Gandia (1989) fins el I Congrés de la Renovació Pedagògica, Barcelona (1996).

El debat tot just està encetat. Ara recordaríem aquells punts clau com a elements de reflexió per a les trobades als Centres. L'avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge és un element dinamitzador de la pròpia pràctica. L'avaluació és una necessitat si existeix una planificació-programació i permet la millora de la nostra pràctica, detectant errades i encerts. Una avaluació que només es fixa en els resultats quantitativs, és una avaluació incompleta.

