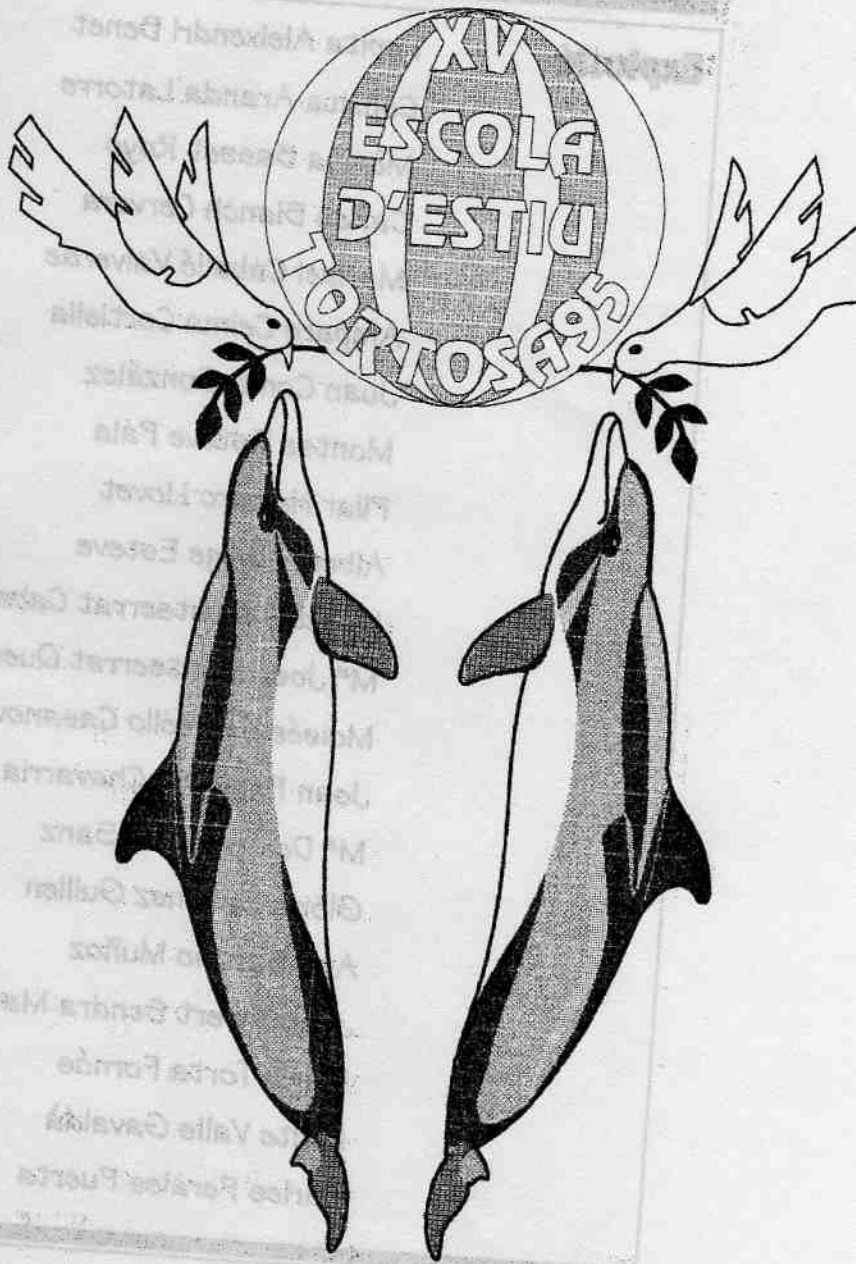


INFORMATIU

ESTIUENC

*Butlletí Informatiu. Número 0
Tortosa, juliol 1.995
Realització: Aprenere a escriure en Windows
Col.laboració: XV Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre*



**Revista realitzada en
QUATRE TEMPS****Admissió**

C.R.P. Baix Ebre

C.R.P. Montsià

Compressió

Aula Informàtica 11.F.P. Tortosa

Explosió

Pepita Aleixendri Benet

Conxita Aranda Latorre

Mònica Bassot Royo

Carles Blanch Cervera

Maribel Caballé Valverde

Amparo Celma Cortiella

Juan Coma González

Montse Esteve Pala

Pilar Herrero Llovet

Albert Llatge Esteve

Lourdes Montserrat Cabanes

M^a José Montserrat Querol

Moisés Panisello Casanova

Joan Panisello Chavarria

M^a Dolors Plaza Sanz

Glòria Sánchez Guillen

Ana Sancho Muñoz

Joan Albert Sendra Masanet

Maria Torta Fornós

Maite Valls Gavalda

Carles Perales Puerta

Escapament

Del 3 al 5 de juliol 1.995

XV Escola d'Estiu Terres de l'Ebre

On estem ?

L'Escola i la Informàtica

Ja fa gairebé cinc anys, va sortir el primer concurs per a la dotació de eines informàtiques a les escoles que ho sol·licitessin.

De llavors ençà, en són moltes d'escoles de les nostres comarques, principalment Baix Ebre i Montsià, que en un temps o altre han estat dotades d'un cert material informàtic, en molts de casos totalment insuficient, i en altres les màquines estan, poc a poc, quedant com a fòssils electrònics.

Malgrat això, gairebé totes les escoles, encara i tot les petites, en tenen d'ordinador o ordinadors.

Quan ens trobem que en una escola n'hi pocs d'ordinadors per a tots els alumnes, se'ns planteja un problema greu. Com hi poden arribar-hi tots els alumnes a aprendre alguna tècnica informàtica. Quan n'hi ha prou d'ordinadors, quan és això?, l'escola és molt gran i llavors el problema és com aconseguir que tots els alumnes passin per l'aula d'informàtica.

Aquests són dos problemes que la il·lusió, de mestres i alumnes, aconsegueix superar. Els alumnes hi van un cop a la setmana, dos vegades al mes, potser algun dels ordinadors està a la mateixa aula-classe i es pot utilitzar en qualsevol moment.

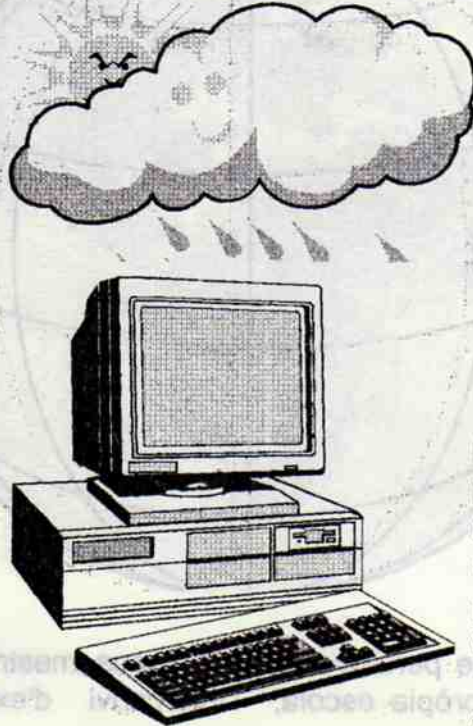
Un problema un xic més seriós és el tractar de saber què és allò que els alumnes poden fer amb els ordinadors.

Com en tot, i sempre, amb els ordinadors es pot fer de tot, des de jugar, també hi moments lúdics, fins aprendre quelcom d'interessant, sigui contingut o tècnica, i també, com no, passar una estona.

Cal no oblidar que el "pistatxo" as- senyala la utilització de les eines informàtiques com a eines de suport a l'aprenentatge i, també com a eixos transversals que, d'una o altra manera poden lligar amb les diferents àrees d'aprenentatge.

Per a aconseguir que l'alumne comenci a treballar amb els ordinadors, el mestre ha d'anar pel davant en preparació, tant la remota com la immediata.

És per això que des d'aquestes ratlles, es fa palesa la necessitat de que en les activitats de Formació Permanent, hi hagi activitats que introdueixin el mestre en aquells programes molt simples però que en alguns moments el poden ajudar en la seva tasca educativa. ¿Per quan queden els cursos de Programes Educatius que poden incidir més realment en la realitat escolar diària de cada mestre ?.



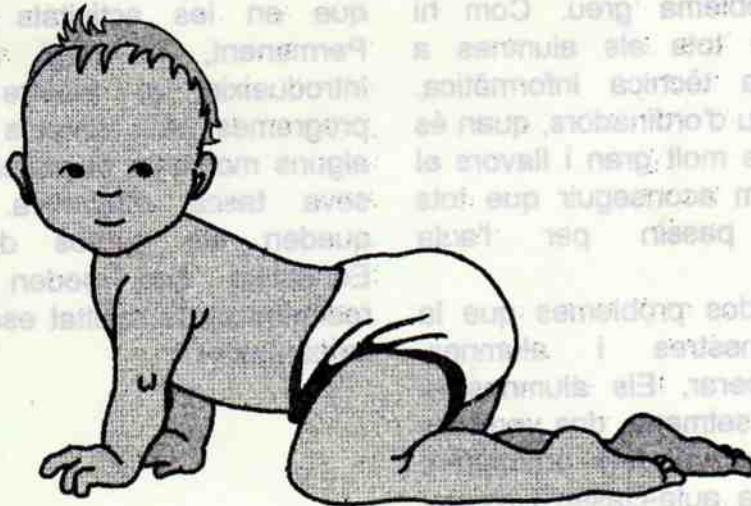
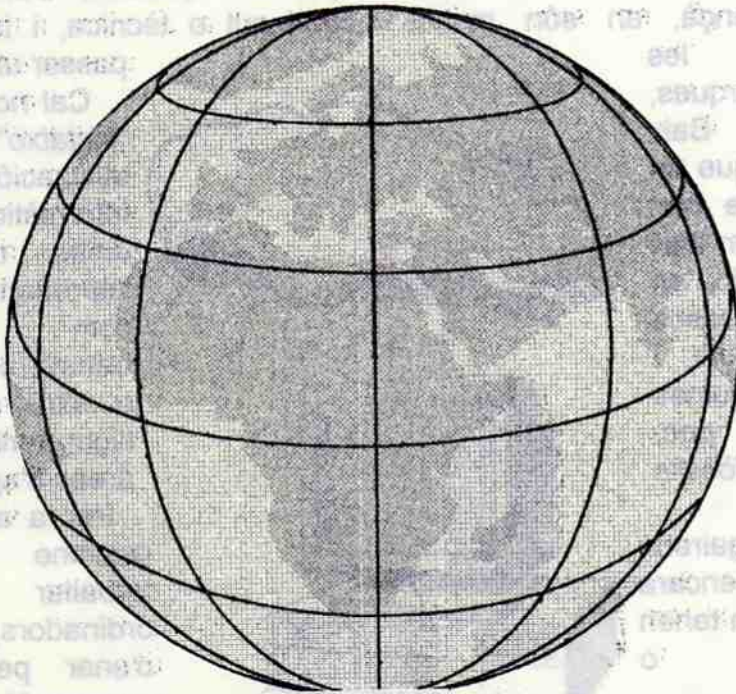
A la Z.E.R. que n'hi ha d'ordinadors

Per començar, tot i que potser ja n'heu sentit a parlar, explicarem molt breument què és això de la Z.E.R.

Aquestes inicials volen dir Zona Escolar Rural. Així doncs, una Z.E.R. és una agrupació de diverses escoles rurals d'una determinada zona.

L'objectiu d'aquests agrupaments és oferir tant als alumnes com als mestres els avantatges que suposa, a l'hora de realitzar determinades activitats el fet de pertànyer a un grup més gran que la pròpia escola, sense perdre, però, la identitat de cadascuna de les petites Escoles que formen part de la Z.E.R.

Els mestres, per exemple, ens reunim molt sovint en grups de treball per elaborar el PCC, unifiquem criteris de treball per cicles, formem part de les Comissions encarregades de diversos temes, etc.



Quan els alumnes, la Z.E.R. els permet de fer sortides pedagògiques conjuntes, adequades al seu nivell, mantenen

correspondència amb els alumnes de les altres escoles de la Z.E.R., tenen amics i amigues fora del grup reduït de la seva Escola, reben classe dels professors especialistes itinerants de la Z.E.R. i, en resum, es beneficien de l'enriquiment professional que suposa

Centrant-nos en el tema de la Informàtica direm que, tot i que encara es pot millorar, la dotació d'ordinadors de que disposeu totes les escoles de

les nostres Z.E.R.s ens permet de considerar l'ordinador com un instrument

a tenir en compte a l'hora de portar a terme tant la gestió dels Centres com la tasca educativa amb els nostres alumnes. L'ordinador ja és un element que forma part del dia a dia de les nostres escoles i els alumnes, grans i petits, hi estan familiaritzats i van aprenent a treure profit de les múltiples possibilitats que presenta.

Un dels grups de treball que funcionen dins de la Z.E.R. s'encarrega, específicament, dels aspectes que fan referència a la Informàtica. El seu coordinador assisteix a les reunions del PIE i fa arribar totes les escoles, a través dels altres components del grup, les propostes i els materials que ens poden ser d'utilitat.

Una de les característiques principals de les Z.E.R.s és que som escoles que tenim més d'un nivell per aula. Això implica que ens hem de procurar metodologies prou individualitzades, i és en aquest aspecte que l'ordinador és una bona eina per a les nostres escoles.

Ens serveix com a mitjà de reforç de les tècniques instrumentals, per treballar colors, conceptes, d'espai, de formes..., amb els més menuts o com a ampliació de les diferents àrees en el altres nivell.

També ens pot servir per plantejar treballs per racons, per fer dibuixos, escrits, treballs plàstics, etc.

Ens ofereixen moltes possibilitats programades com el Clic (sobre tot en els nens petit), el PaintBrush (per fer dibuixos), l'Amipro, en les tres modalitats per cicles, per fer escrits, i, en general, tots els programes educatius del PIE.

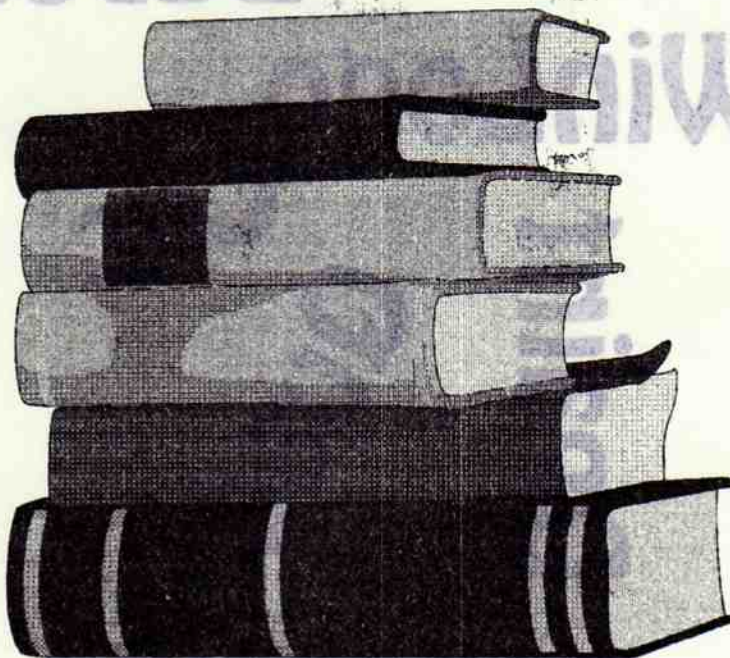
També se'ns obre una nova possibilitat, sense límits, amb la incorporació del CD-ROM. Hem començat amb el

SINERA, proporcionat pel Departament d'Ensenyament, amb el que hem pogut treballar càlcul mental, els rellotges, les taules de multiplicar, les aus del Delta, l'apicultura, etc.

Si parlem d'experiències concretes, podem dir, per exemple, que la Z.E.R. Montsià va tenir la oportunitat de treball amb l'Aula Mòbil de matemàtiques.

Aquesta consistia en un remolc habilitat com a Aula

d'Informàtica que es va instal·lar a la seu de la Z.E.R. Els alumnes dels diferents pobles es desplaçaven amb autocar una tarda a la setmana durant un trimestre acompanyats dels seus mestres i treballaven a l'Aula Mòbil dirigits per una professora enviada pel Departament. El



programa feia una valoració inicial del nivell de Matemàtiques de cada alumne i a partir d'aquí li proposava exercicis per treballar el càlcul mental, les operacions aritmètiques, la resolució de problemes, etc, augmentant el nivell a mesura que el progrés de l'alumne ho demanava. També feia un seguiment dels avenços de cada alumne i una valoració final del nivell que havia assolit. L'adequació individualitzada de la tasca que realitzava cada alumne i la motivació que suposava treballar les matemàtiques amb un mètode diferent

dels tradicionals van fer que aquesta experiència fos valorada molt positivament per part de tots, mestres i alumnes.

En definitiva, creiem que els ordinadors són una eina més en el treball escolar, eina que ens és especialment útil en les escoles de les Z.E.R.s on hem de plantejar-nos el treball en nivells diferents.

Cabri
Babel
WinLogo
Dpaint
Clic
Quadern

Cerca 8 paraules utilitzades en el Curset
Aprendre a escriure en Windows

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | T | U | I | A | D | C | F | A | E |
| I | P | E | A | G | I | A | N | O | I |
| A | E | S | T | I | L | U | A | P | G |
| T | U | T | O | R | T | O | S | A | R |
| Y | W | I | N | D | O | W | S | G | E |
| O | L | U | D | O | M | A | C | I | A |
| P | A | A | O | E | O | L | W | N | O |
| M | O | A | N | A | I | O | A | A | I |
| K | O | U | N | C | A | I | W | O | F |
| G | E | R | T | I | N | O | A | I | C |

*Sabieu que la meitat
 de dotze són 7. No?
 Doncs imagineu què
 diria Noè, el ramà*

Dos vehicles han de recórrer
 100 kms d'anar i 100 de tornar
 Un va a 50 km/h i torna a 50 km/h
 L'altre va a 60 km/h i torna
 a 40 km/h. Si tots dos surten
 al mateix temps, quin arriba primer
 al lloc de sortida ?

