

32 Escola d'Estiu

DE LES
TERRES DE L'EBRE

Tortosa- Sant Carles de la Ràpita

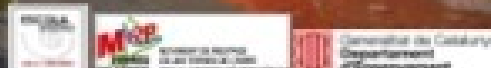
Del 2 al 6 de juliol de 2012

Cursos:

- Eines i recursos per a professorat 20.
- L'educació artística des d'un currículum competencial.
- Fonaments de millora de didàctica de l'escriptura.
- Gestió de les emocions i funció tutorial.

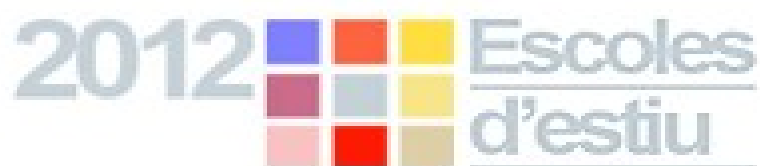
Més informació:

<http://usuaris.tinet.cat/mrpte>



LLAÜT

n 2 bolletí-informatiu de l'Escola d'Estiu
dimarts 3 de juliol de 2012



EDITORIAL

El segon dia d'Escola d'Estiu us podem avançar l'èxit en la matrícula de l'**EE TE***, els 4 cursos han omplert totes les places ofertades, als 2 centres docents de les 2 localitats, seus de la 32a **Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre***.

Repetirem el mateix sistema de valoració final de les persones assistents als cursos amb dret de certificació, mitjançant un formulari web a Google-docs, o al nou Google Drive. Us avisarem, per mail, quan estigui actiu.

AGENDA DE L'ÀMBIT VIRTUAL

El dia 1 de juliol han començat els cursos a l'Àmbit virtual de l'Escola d'Estiu. Ja funciona tot correcte, Per a veure les activitats i accedir als materials del curs, cal prémer [CAMPUS VIRTUAL](#). Iniciem el Tema general de les Escoles d'Estiu de tot Catalunya, enguany parlem de "[La comunicació al segle XXI](#)" Per a participar cal prémer [FÒRUM](#). Ha començat el BLOG [Fem Escoles d'Estiu 2012!](#)



<http://femescoladestiu2012.blogspot.com.es/>

Mestres de tot el país ens dedicarem durant uns dies, en el nostre territori o en l'espai virtual, a fer tot això i molt més, perquè malgrat tot volem continuar treballant per una escola millor. Aquest bloc, **fem escola d'estiu 2012**, vol ser l'espai comú de totes les escoles d'estiu que es fan al país, una eina per saber el que fan les i els mestres d'altres contrades.



<p>FEDERACIÓ DE MOVIMENTS RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA</p> <p>DE DE DE DE</p>  <p><small>Avda Drassanes, 3 08001 - Barcelona Tf. 934817388 mp@pangea.org</small></p> <p>Amb el patrocini de la</p> 	  <p>RECULL DE PREMSA</p> <hr/> <p>EDUCACIÓ-</p>
--	--

NACIO DIGITAL. 02.07.12

OPINIO

FORMAR-SE: UNA EXIGÈNCIA PROFESSIONAL

JOAN BADIA

Cada any, en acabar el curs escolar, uns quants milers de mestres i professors i professores dediquen una bona part del mes de juliol a formar-se per millorar la seva condició professional. Aquesta actitud, de la qual no es parla quan es recorda el temps de dedicació del professorat, diu molt de la professionalitat del nostre cos docent, tant dels nivells no universitaris, com també del professorat universitari.

En el primer cas –mestres d'educació infantil, primària, secundària i formació professional-, la formació professionalitzadora d'estiu arrenca a Catalunya del temps de la Mancomunitat, és a dir, de fa un segle. I s'ha continuat de manera pràcticament ininterrompuda des d'aleshores, al llarg de tot el segle XX i inicis del XXI.

Coneixem aquesta activitat formativa com Escola d'Estiu, tot i que en altres indrets del món rep altres noms: universitats d'estiu, formació docent d'estiu, etc. En tot cas, val la pena de consignar que Catalunya és un dels països internacionalment pioners en aquest sentit. I també un dels punts on més s'ha mantingut i estès. I al Bages, gairebé dos centenars de mestres i professors assistiran a l'Escola d'Estiu, organitzada pel Col·lectiu de Docents del Bages.

Es podrà al·legar que no tots els mestres i professors participen d'activitats de formació (sobretot de les que són regulades per part de l'administració, tot i que n'hi ha moltes altres en què el professorat participa d'acord amb les seves necessitats). Tanmateix, com en tots els col·lectius, hi ha diferents nivells de consciència professional, de manera que sens dubte podem dir que els mestres i professors més conscients són els que més decididament i clara participen en aquestes activitats.

Per què, ens podem preguntar, els mestres i professors senten la necessitat de formar-se durant aquest temps? Pel que fa a l'època de l'any, la resposta sembla òbvia: les vacances de l'alumnat permeten dedicar més temps, amb més calma i amb més profit a les activitats de la pròpia formació. Però hi ha raons més profundes, que tenen a veure sobretot amb el desgast del professorat en la seva comesa docent anual; per tant, amb la necessitat de tornar-se a "omplir" després d'haver-se buidat en l'ensenyament i en l'educació de nois i noies durant tot un any.

I és que no solament es buida Guardiola: tots els professionals que esmercen la seva vida professional al servei del creixement dels altres, de l'educació dels més joves de la societat, de l'aconduïment d'infants i joves pels camins de descoberta i d'aprenentatge..., sofrim una mena de buidatge personal, que fa necessari dedicar un temps anual a la nostra pròpia formació: en coneixements (adquirint nous coneixements, d'acord amb els avenços de les ciències que hem estudiat), en metodologies (noves formes d'ensenyar i de fer aprendre coneixements, metodologies, tècniques..., sobretot amb la introducció de les TIC) o simplement en la gestió personal de les emocions, de la identitat personal, de la nostra vida interior.

Els mestres i els professors que anem a les escoles d'estiu o a les altres activitats de formació d'estiu esperem que la societat entengui que no fem vacances al juliol, sinó que dediquem un temps a nosaltres mateixos, a la nostra formació (en un sentit molt ampli) per poder servir millor el curs vinent l'aprenentatge i l'educació dels fills i filles de les famílies que ens confien el creixement de les personalitats dels més joves de la societat.

LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA AFAVOREIX L'APRENTATGE

Els alumnes que usen el català com a llengua vehicular treuen millors notes

Fins i tot en castellà obtenen més bons resultats que a la resta de l'Estat

MIREIA ROURERA

El model d'escolarització propi de Catalunya, que es fonamenta en la utilització de la llengua catalana com a vehicular en l'ensenyament, és una garantia per als alumnes, que, en cap cas, tenen desavantatges pedagògics (ni en les assignatures de lletres ni en les de ciències) respecte als alumnes que no fan immersió lingüística.

Els alumnes escolaritzats en català no tenen cap dèficit pel fet d'haver estudiat en aquesta llengua i no treuen pitjors resultats que els nens d'altres comunitats autònomes. Ben al contrari: els escolars que adquireixen un bon domini del català i del castellà treuen uns resultats iguals o millors que els alumnes monolingües i tenen més facilitat per estudiar una tercera llengua.

Res de desavantatges

Un estudi científic realitzat per experts i acadèmics i coordinat per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) conclou que cap nen escolaritzat en català té desavantatges respecte als alumnes que s'escolaritzen en castellà. Fins i tot el nivell de coneixement de la llengua castellana és superior en els alumnes que estudien als centres públics catalans i fan immersió en català que en els alumnes que estudien només en castellà.

L'Institut d'Estudis Catalans (IEC) va ser aquest dimecres, l'endemà que el Tribunal Constitucional es carregués la immersió lingüística en els escolars de 3 a 6 anys, l'escenari de la presentació de l'estudi Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica, coordinat pels professors Miquel Strubell, Llorenç Andreu i Elena Sintes, de la UOC. "Hem de fer cas de la ciència –va dir Strubell–, que diu que la immersió en català a les escoles no només és la millor eina per a la cohesió social, sinó una eina immillorable perquè els alumnes obtinguin bons resultats acadèmics."

L'estudi deixa clar que estudiar en català és el factor principal perquè els alumnes castellanoparlants i parlants d'altres llengües aprenguin la llengua pròpia de Catalunya. Conclou que si els alumnes d'altres països i els castellanoparlants no fan immersió a l'escola els costa aprendre el català (o no l'aprenen) i això dificulta la seva integració.

El text recorda que cap estudi o avaluació situa els nivells acadèmics dels escolars catalans per sota del conjunt de l'Estat i que els últims resultats del programa PISA mostren que el nivell acadèmic dels catalans és superior al de la mitjana de l'Estat.

"La immersió lingüística en català només aporta avantatges" Elena Sintes, COORDINADORA DE L'ESTUDI

"El que intenten els poders de l'Estat és legitimar les desigualtats lingüístiques", Isidor Marí, SECCIÓ FILOLÒGICA DE L'IEC

"La sentència del TC atempta contra la transmissió de la llengua i la cultura d'un país normal", Josep González-Agàpito SECCIÓ FILOSOFIA I SOCIALS DE L'IEC

"Els atacs a la llengua no es basen en criteris pedagògics ni socials, sinó en criteris polítics", Miquel Strubell, COORDINADOR DE L'ESTUDI

El bilingüisme facilita aprendre una tercera llengua

Constata, en primer lloc, "que els infants i les persones bilingües, com que estan exposats aviat a la diversitat lingüística i cultural, prenen abans consciència que els altres poden tenir perspectives diferents de la pròpia. Això els posa en una situació privilegiada per poder desenvolupar un esperit democràtic més ampli". D'altra banda, i des de la perspectiva pròpiament lingüística, aquest conjunt d'avantatges socials i cognitius "promou l'adquisició més eficient i fàcil de noves llengües". D'alguna manera, doncs, el bilingüisme "prepara per a l'aprenentatge d'una tercera llengua, ja que el bilingüe, com que posseeix un doble sistema fonètic, té més flexibilitat per produir sons de noves llengües".

D'altra banda, com que ha desenvolupat de manera primerenca una clara consciència metalingüística, "la persona bilingüe té més sensibilitat per distingir entre construccions correctes i incorrectes en altres llengües, per entendre la relació arbitrària entre paraules i objectes en diferents llengües i, en definitiva, per reflexionar en general sobre les llengües".

Parlant d'efectes de l'aprenentatge l'estudi Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica també ha comprovat que el bilingüisme exerceix una influència positiva en diversos dominis cognitius, entre els quals, la flexibilitat cognitiva, la consciència metalingüística i el control de l'atenció. També que els bilingües inicien el deteriorament cognitiu anys després que els monolingües i que el bilingüisme actua de reserva cognitiva, cosa que retarda l'aparició de l'Alzheimer.