

31^a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE JULIOL 2011



DEL 4 AL 8 DE JULIOL

TORTOSA- AMPOSTA-
SANT CARLES DE LA RAPITA

Inscripcions: <http://usuaris.tinet.cat/mrpte/matricula.htm>



LLAÜT

n 5 Bolletí Informatiu de l'Escola d'Estiu
divendres 8 de juliol de 2011

Reportatge fotogràfic EE'11 – 3ª PART: SANT CARLES DE LA RÀPITA



CURS EXPRESSIÓ CORPORAL

SORTIDA A ULLDECONA – ESPAI DE JOC



<http://www.lespigol.org/www.lespigol.org/Benvingut.html>

FEDERACIÓ DE MOVIMENTS RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA



Amb el patrocini de la

 FUNDACIÓ PROPEDAGÒGIC

recull de premsa

–Educació–

divendres 8 de juliol de 2011

ARA DIARI. 08.07.11

EL GOVERN AUGMENTARÀ LES HORES DE MATEMÀTIQUES A L'ESO

Els resultats catalans a l'avaluació de segon de secundària del ministeri obliguen a Catalunya a reforçar les hores d'àlgebra i geometria

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, ha anunciat avui la seva intenció d'incrementar les hores de matemàtiques que fan els alumnes d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), després que els resultats de l'avaluació de segon d'ESO feta pel ministeri deixi al descobert que els estudiants catalans estan a la cua d'Espanya, especialment en aquesta matèria.

Rigau ha apostat, a més, per "reformular el currículum" per reforçar especialment les àrees de geometria i àlgebra, que és on s'han detectat més mancances tant en aquesta avaluació com a les proves d'últim curs de primària. El departament d'Ensenyament ha creat un grup de treball que acabarà de definir la proposta concreta per aquest augment d'hores de matemàtiques, que s'aplicarà "com a mínim" a partir del curs 2012-2013, ja que abans no hi ha temps.

Catalunya destina 420 hores de matemàtiques a l'ESO, mentre que la mitjana espanyola és de 490. No obstant això, la consellera va destacar que algunes comunitats que fan les mateixes hores d'aquesta matèria que Catalunya obtenen molts millors resultats en l'avaluació, com el País Basc, per la qual cosa va ressaltar la necessitat d'una "reformulació" del currículum de matemàtiques. "S'ha de revisar a l'ESO i a batxillerat", va afegir la consellera.

Rigau va explicar que les hores destinades a cada matèria sorgeixen d'un mínim que imposa l'Estat, una franja mínima que afegeix la Generalitat i unes hores que estipula cada centre. "Hem de debatre amb els responsables del sector educatiu, de la junta de directors i altres implicats per veure si de la franja del centre es poden destinar més hores a matemàtiques o cal reformular el conjunt de les matèries", va especificar Rigau.

Veure el document del Ministeri d'Educació:

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/dctm/ievaluacion/informe-egd2010.pdf?documentId=0901e72b80d5ad3e>

324.CAT. 08.06.11

ELS ALUMNES CATALANS DE SEGON D'ESO OBTENEN UNS RESULTATS SIMILARS ALS DE LA RESTA DE L'ESTAT EN CONEIXEMENT DE CASTELLÀ

Les matemàtiques són el punt més feble dels estudiants catalans de segon d'ESO. A l'altra banda de la balança, la llengua i el coneixement del món físic, els resultats estan per sobre de la mitjana estatal. Aquests són alguns dels resultats que revela una prova feta pel Ministeri d'Educació i de la qual es desprèn que els alumnes catalans se situen, globalment, en la mitjana espanyola, però lluny de ser capdavanters.

Navarra, Castella i Lleó, Madrid i la Rioja són les comunitats que més bona nota treuen en el còmput global de l'educació estatal.

Segons els resultats de la prova que ha fet per primera vegada el Ministeri d'Educació, els alumnes catalans de segon d'ESO estan dins de la mitjana espanyola, però amb uns resultats força modestos. En concret, dos de cada deu estudiants de segon d'ESO tenen un nivell baix o insuficient per afrontar el seu futur laboral.

Les assignatures que més collen són les matemàtiques i les socials, amb una mitjana molt per sota de la de la majoria de comunitats autònomes, mentre que la llengua i el món físic són els punts més forts dels estudiants catalans.

Aquest test sobre el nivell educatiu també revela que el factor decisiu en l'èxit escolar és la voluntat de l'alumne per fer estudis superiors. En aquest cas, l'estudi explica que ni el centre educatiu, ni el fet de repetir curs ni el nivell familiar influeix a l'hora d'obtenir bons resultats.

Amb tot, l'informe del ministeri remarca que si l'estudiant està envoltat de persones amb un nivell educatiu alt i amb un nombre alt de llibres a casa aconsegueix més bones notes, i conclou que el més important és que l'alumne tingui expectatives per superar l'educació obligatòria i aconseguir un títol.

Navarra, la millor de l'Estat

Si es detallen els resultats per assignatures, es pot comprovar que sobre una mitjana de 500 punts a tot l'Estat, Navarra és la que obté més bona nota en ciències. Catalunya sobrepassa la mitjana i aconsegueix uns 510 punts, i on s'obtenen més mals resultats és a les Canàries.

En matemàtiques, també Navarra és la que trenca les estadístiques, Catalunya no arriba a la mitjana i les Canàries tornen a ser a la cua. I en llengua castellana, Catalunya se situa al mig, Navarra manté la primera posició i la pitjor és Andalusia.

Tribuna

Los maestros, al pie del cañón



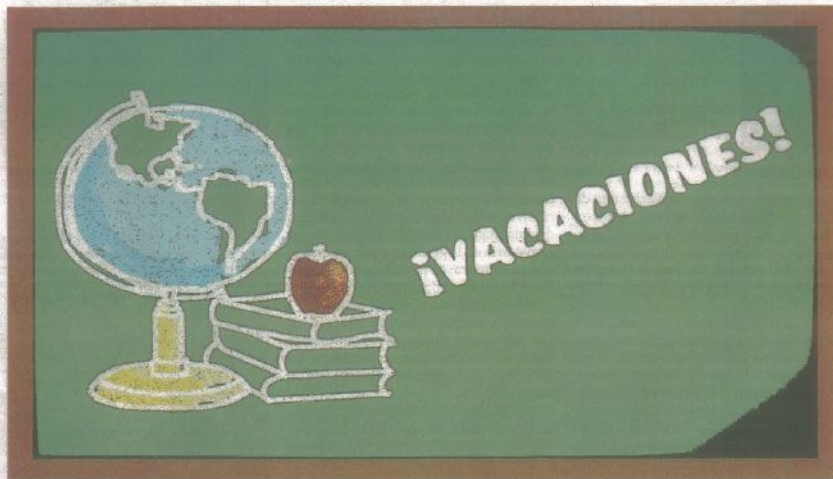
**TOMÁS
CAMACHO
MOLINA**

**MAESTRO Y
ESCRITOR**

Permitanme que me presente, ya que mis palabras son nuevas en este diario, soy maestro, sindicalista; miembro del Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica, del Grup de Teatro Gresol, y en menor medida, poeta y escritor. Por lo tanto, considérenme al servicio de estos terrenos, en los que poco o algo entiendo, y a su servicio como personas que puede que me lean. Mis saludos y mis respetos a todos ustedes.

Tiempo atrás se oía decir que el trabajo perfecto era el que combinase sueldo de ministro, trabajo de cura y vacaciones de maestro. No me gustan los tópicos y creo que estas profesiones se merecen un respeto; y todas, no solo las tres de la lista, más equilibrio en todo. Para mí, un buen gobierno sería el que consiguiese un mayor equilibrio salarial, un trabajo que no agobiase y un sueldo digno. Repartiendo el trabajo trabajaríamos menos horas, quizá nos disminuiría el sueldo, pero viviríamos más intensamente. ¿Podría esta medida paliar o solucionar el paro? Creo que sí. ¿Por qué no se lleva a cabo? Yo tengo una respuesta, pero prefiero que ustedes busquen la suya propia.

Es muy frecuente que la mayoría de la población confunda la jornada del alumnado con la del profesorado, los periodos de vacaciones escolares con las de los maestros, y no. Estos días se trabaja, y mucho, en los centros educativos. Hay un sinfín de



papeles que entregar y de preparativos que hay que hacer para poder empezar el curso con seguridad y sin improvisaciones.

¿Qué trabajos son estos? Enumero algunos, sin ánimo de ser exhaustivo y para que ustedes entiendan su importancia: evaluaciones, notas, expedientes académicos, configuración de los grupos y cursos, recomendaciones de cada materia para el verano, recepción de los nuevos alumnos, evaluaciones iniciales, determinación de los libros

de texto y de las lecturas para el curso siguiente, memorias, programaciones, reuniones de ciclo, de departamento, de claustro, de nivel, etc...

Este año acabaremos el 7 de julio, algunos compañeros y compañeras compaginarán esta semana en los centros con la formación en les Escoles d'Estiu. Los equipos directivos de los centros y PAS seguirán trabajando durante todo el mes de julio.

El curso que viene, el conjunto del profesorado comenzará el 1 de septiembre y los alumnos empezarán las clases el 12 de septiembre. Es decir, dispondremos de una semana para acabar de organizar el curso. Hay que decir que en muchos casos las plantillas no están definidas del todo hasta última hora y que hay profesores que se incorporan por primera vez a un centro.

Si, el profesorado tiene vacaciones, pero no tantas como la mayoría de la población se piensa. Y en todo caso, ¿no sería mejor pensar en más vacaciones para to-

dos? Hace mucho tiempo, cuando era estudiante, algunos libros nos decían que caminábamos hacia la sociedad del ocio y el bienestar. ¿Dónde para todo ello? Sabemos que esta época nos es buena, agradezco de todo corazón a las personas que entienden la dificultad de nuestro trabajo, porque comprenden que no es fácil, que es psicológicamente complicado y que son necesarias unas buenas vacaciones.

Por lo pronto, el curso que viene tendremos más alumnos y seremos menos profesores. Después de habernos recordado el sueldo se nos dice que tendremos que trabajar más horas. A veces me pregunto: ¿cómo se pueden modificar las condiciones laborales sin que pase nada? Aunque algo pasa, son muchos los centros que ya se han manifestado contra los recortes en sanidad y enseñanza. ¿Se nos escucha?

*Aún no están de vacaciones:
tienen un sinfín de preparativos para el próximo curso*

EDITORIAL

Avui finalitza la 31a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre. Podem manifestar el normal desenvolupament de la mateixa i els objectius planificats han estat assolits. Resta per fer el buidatge de les valoracions tant de les persones assistents com del professorat formador.

Us donem les gràcies per la vostra assistència i confiança. Tingueu unes bones vacances.

Hi col·laboren

