

31^a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE JULIOL 2011



DEL 4 AL 8 DE JULIOL

TORTOSA- AMPOSTA-
SANT CARLES DE LA RAPITA

Inscripcions: <http://usuaris.tinet.cat/mrpte/matricula.htm>



LLAÜT

n 2 Bolletí informatiu de l'Escola d'Estiu
dimarts 5 de juliol de 2011

Compromís ètic del professorat

El document que vam presentar públicament el passat 28 de maig de 2011. Ha estat elaborat al llarg d'aquest curs 2010-2011 amb la participació i la col·laboració de professionals docents, experts en educació, universitats, associacions de professionals docents i entitats socials i culturals diverses. Esperem que sigui element de reflexió i debat per aprofundir en aquest tema tan fonamental en la labor educativa.



Imatge del dia 19 de febrer a l'ESCOLA El Temple de Tortosa **JORNADA TERRITORIAL:
Exercir èticament la docència avui**



Comunicat de final de curs 2010-2011

NECESSITEM ESTABILITAT

Un cop acabat el curs, és moment de valoració i de reflexió. Podem dir que aquest ha estat un curs veritablement estrany i amb una sèrie de canvis de plantejaments organitzatius i pedagògics que han generat les diverses polítiques educatives. No podem oblidar que hi ha hagut un canvi de govern enmig, que s'ha afegit a moments de canvis controvertits del govern anterior com era el calendari escolar d'enguany. La realitat és que hem pogut viure i veure un important desconcert entre el professorat, les famílies i tota la comunitat educativa, així com la constant sensació d'instabilitat en els centres educatius.

Des de les organitzacions de la comunitat educativa a principis de maig fèiem una crida al President de la Generalitat i a la Consellera d'Ensenyament de la importància de no reduir el pressupost d'educació. Ho dèiem a finals de curs passat i ho vam repetir, creiem fermament que l'educació i l'educació pública és un dels pilars bàsics per sortir amb força d'aquesta crisi. I, alertàvem alhora de la necessitat de més i millor educació pel risc d'exclusió en què es troben moltes famílies i moltes persones que estan passant pels problemes de l'alt índex d'atur.

La igualtat d'oportunitats i l'equitat són dos principis bàsics, especialment en aquests moments que vivim. Per això, creiem que s'hauria de replantejar algunes de les decisions que s'han pres darrerament. El fet de suprimir la sisena hora en una part important dels centres públics. Creiem que aquest és un recurs important que ha suposat una reorganització i un esforç per a dur-la a terme als centres. Mirant enrere podem valorar que una implementació progressiva i analitzada hauria estat millor, alhora que un estudi rigorós del sistema per poder-lo comparar al cap d'un temps prudencial. De tota manera, creiem que valia la pena d'haver fet un una anàlisi educativa d'allò que ha suposat abans de fer el pas de traure-la en bona part dels centres públics. I, valorem que tampoc genera un mapa educatiu adequat el fet que la facin un centres públics si i d'altres no. De tota manera hi ha una pregunta més de fons, si com s'ha afirmat, són suficients les cinc hores per adquirir els aprenentatges a l'educació primària, per què no es recomana que tots els centres finançats amb fons públics facin cinc hores? Pensem que valdria la pena temps i tranquil·litat suficient per a l'anàlisi i la valoració del tema de l'horari i tenir en compte l'acord del Parlament de Catalunya.

En qüestió de calendari escolar, situats en el context de canvi d'enguany, pensem que hi ha hagut excessiva precipitació en la presa d'algunes mesures, que han suposat molt poc temps per al diàleg en el centre educatiu i molt sovint que el desacord hagi arribat als consells escolars de centre. Pensem que valdria la pena temps i tranquil·litat suficient per a l'anàlisi i la valoració del tema del calendari, a partir d'acords presos en diferents moments d'aquests anys, tenint en compte que no es pot fer d'esquena a la realitat social, hauria d'estar en el marc del debat dels calendaris laborals i socials.

En el camp dels centres educatius hem de dir, i vam manifestar en el seu moment, que apostàvem per una autonomia de centre en un marc de cooperació entre centres al territori. Les darreres mesures que s'estan prenent s'haurien de reflexionar, si van en aquesta línia. Els mateixos directors i directores de centre, bastant-se en la normativa vigent donen suficient argumentació per tal que tot l'alumnat sigui atès en la franja horària comuna. Pensem que caldria respectar i reforçar els centres que vulguin fer l'atenció a l'alumnat en aquest sentit. El nostre sistema educatiu es defineix com a comprensiu: totes les mesures d'atenció a la diversitat s'han de donar en el marc de l'ensenyament obligatori, lectiu i curricular i fins que no s'esgotin totes les seves possibilitats no s'ha de recórrer a mesures fora de l'horari lectiu.

En els darrers dies s'han conegut les dades sobre les competències bàsiques de finals de primària amb tendència a la millora. Com tota avaluació externa i universal creiem que disposa del valor que ha de tenir, són una referència per al professorat i per al centre però qui realment sap com està aprenent el seu alumnat són les mestres, els mestres i els equips. Aquestes proves tracten temes de lectura, escriptura i matemàtica. Són elements instrumentals però hem de tenir en compte que hi ha altres competències, i que cal vetllar per a què el treball a l'aula sigui realment competencial, això conduirà a l'aprenentatge sòlid i sostenible, a més de fomentar el gust per aprendre. Des de la Conselleria s'ha proposat posar els deures d'estiu a l'alumnat que no les supera. Fa molts anys que els centres educatius planifiquen i orienten el treball a fer a l'estiu per a tot alumnat. Hem de pensar en quin model de professional docent estem promovent, l'executor o el planificador. També necessitem temps i tranquil·litat per reflexionar sobre la formació inicial i permanent, sobre les metodologies de treball i l'avaluació que ens condueix a l'aprenentatge competencial.

Al setembre, començarem un nou curs, pensem que amb molts elements sobre la taula per poder reflexionar, valorar i dialogar. Pensem que les veus de l'escola són fonamentals per a què l'administració pugui fer una escolta atenta i activa, i generar d'aquesta manera, el clima de tranquil·litat i estabilitat que considerem que el nostre sistema educatiu necessita per caminar de manera sostenible cap a la qualitat educativa del segle XXI. Des de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica estem disposades i disposats a treballar-hi a fons.

Equip de coordinació
Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

Barcelona, 22 de juny de 2011

EDITORIAL

El segon dia d'Escola d'Estiu ja us podem avançar la matrícula de les persones inscrites: som 152, distribuïdes als 7 cursos impartits als 4 centres docents de les 3 localitats, seus de la 31a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre.

Enguany repetirem el sistema de valoració final de les persones assistents als cursos amb dret de certificació, mitjançant un formulari web a Google-docs. Us avisarem, per mail, quan estigui actiu.

També us recordem que tenim actiu el bloc d'ACTE:
Fem Escoles d'Estiu!

<http://femescolesdestiu-recerca.blogspot.com/>

Si voleu incorporar qualsevol opinió i/o publicació només cal dir-ho a l'organització, per tal de publicar-ho.