

## COMUNICAT de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya

La perspectiva d'una primera llei d'educació catalana ha engegat unes expectatives de millora i de regulació legal d'alguns aspectes bàsics del nostre sistema educatiu que han de fer un pas endavant. També és cert que, en el moment actual, el món de l'educació està impregnat d'un cert pesimisme i el dia a dia porta algunes fonts de neguit o de malestar: disfuncions administratives o en dotació de recursos, la imatge pública del professorat, qüestions internes dels mateixos centres, ... Però, a l'hora d'analitzar el Projecte de Llei d'Educació de Catalunya, no es poden confondre ni barrejar els arguments; la llei ha de posar el marc per fer possible un millor model educatiu i per avançar en alguns aspectes clau. L'actual projecte planteja algunes oportunitats:

- **Una nova cultura professional** que ens permeti entendre i sentir la tasca docent com un compromís vinculat a un projecte col·lectiu i amb unes possibilitats de promoció, basada – també – en una millor homologació de les condicions laborals dels professionals.
- **Una nova cultura de centre**, fonamentada en l'exercici responsable de la seva autonomia i basada en el projecte educatiu (expressió del que és sentit com a propi i prioritari per la comunitat educativa), que – partint dels drets dels infants i joves - doni sentit a la coresponsabilitat dels pares i mares, al treball d'equip dels professionals, a la seva gestió i organització, i a la intervenció de les administracions.
- **Un sistema educatiu amb identitat i estabilitat**, que proposi l'escola pública com a eix vertebrador i referent de qualitat dins el **servei públic d'educació** (i el seu titular, el Departament d'Educació, ha de vetllar perquè sigui així), inclusiu, laic, amb un model lingüístic que consolidi la normalització, més interdisciplinari i globalitzador i amb un sentit més comunitari de l'educació.
- **Una xarxa de centres que contribueixen, des del servei que donen, a la cohesió social.** El servei públic educatiu ha de plantejar la coresponsabilització de tots els centres sostinguts amb fons públics d'una zona en l'escolarització de l'alumnat en igualtat de condicions.
- **Unes administracions que coordinen la seva gestió amb criteris d'eficiència** aprofitant les possibilitats dels projectes compartits i coordinats en un mateix territori, amb unes **zones educatives** de referència que possibiliten la coordinació educativa entre centres, entre administracions, amb entitats d'educació en el lleure, en temes com les xarxes de coordinació, els projectes educatius territorials, la planificació de l'oferta escolar o la proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- **Un concepte ampli de comunitat educativa, que reconeix tots els agents educatius presents en el territori**, sense posar en dubte el caràcter central del sistema escolar.
- **Una avaluació presentada com a eina de millora del sistema** que ha d'avaluar tots els elements d'aquest (també l'administració) mitjançant una agència independent. L'avaluació positiva de la tasca docent ha de servir per a la carrera professional.
- **Una inversió en educació més adient per al servei de qualitat que volem**, amb un finançament (el 6% del PIB) que faci possible aquesta qualitat, a l'abast de tots els ciutadans i ciutadanes.

Tots aquests aspectes (alguns recollits en el Projecte de LEC i altres encara no) estan vinculats entre ells i l'avenç ha de ser global. No assolir aquestes oportunitats seria un pas enrera respecte dels compromisos i el consens assolits en el Pacte Nacional per a l'Educació. Per això, estem fent arribar el nostre parer als grups parlamentaris que estan tramitant aquesta llei, als que – posant l'educació per sobre dels interessos partidistes – demanem una responsabilitat de país.