

Llaüt

Bolletí informatiu Escola d'Estiu n 4.

dilluns 6 de juliol de 2009



Educació Inici de curs

Reportatge

L'abecedari de la llei

OBJECTIUS • El projecte de llei d'educació de Catalunya que aquest mes iniciarà el tràmit parlamentari fomenta l'autonomia de centres, reforça les direccions i impulsa una carrera professional amb avaluació

REPTES • El text fixa una xarxa única d'escoles públiques i concertades que no satisfà cap dels dos sectors

Caixa Blosca
BARCELONA

Comença un curs marcat pel debat al voltant de la nova llei d'educació de Catalunya, que aquest mes iniciarà el seu camí al Parlament. Aquests són alguns dels punts claus que recull el projecte de llei, que el 29 de juliol va ser aprovat pel govern sense el suport d'ICV. Aquesta formació, recollint el malenyer d'alguns dels principals sindicats de l'ensenyament públic, va veure "traït" l'esperit del Pacte Nacional per l'Educació en la redacció final del capítol referit a la xarxa única de centres públics i concertats, en considerar que es diluïa la coresponsabilització de l'escola concertada en l'escolarització dels immigrants.

A autonomia de centres

La potenciació de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels recursos humans i materials dels centres per desenvolupar projectes que s'ajustin a la realitat de l'entorn és un dels pilars fonamentals de la norma. Aquesta autonomia es concreta en el projecte educatiu, en què cada centre ha d'explicitar els objectius que es proposa aconseguir i les accions per assolir-los, incloent-hi indicadors d'avaluació de resultat. Amb la finalitat d'aconseguir equips de professors més cohesionats per tirar endavant aquests projectes, s'introdueix per primer cop la possibilitat que les direccions puguin triar professors d'acord amb uns determinats perfils. Per vehicular aquest procés es fixen dos nous concursos públics: un per cobrir llocs de treball específics, i un altre per a la realització de tasques vinculades a la direcció i la gestió dels centres.

A avaluació

La norma estén l'avaluació a tota l'àmbit del sistema educatiu, si bé en el cas del professorat l'avaluació només serà obligatòria, d'una manera explícita, per determinar la promoció docent. L'avaluació arribarà a tots els centres, als equips directius i a la mateixa administració educativa. Es crea una Agència d'Avaluació de l'Educació, de caràcter independent, que fixarà els criteris d'avaluació i col·laborarà amb la inspecció educativa en el procés avaluador. La veu de l'Agència, encarregada de la realització d'estudis de prospectiva, també serà escoltada pel departament en la definició del currículum.



La nova llei pretén dotar els centres docents de més autonomia en la gestió dels recursos. ■ PENE VINGUÉ

C carrera professional

Una altra de les novetats del text, pel que fa al capítol de professorat, és l'impuls a una carrera professional basada en el mèrit per damunt de l'antiguitat. L'assistència a cursos de formació permanent (avaluats-ne l'aplicació a l'aula), la recerca de bones pràctiques i l'adquisició de nous perfils, així com l'exercini de càrrecs directius, seran alguns dels factors que determinaran que un professor pugui promocionar.

D direcció

L'autonomia de centres s'acompanya d'un reforç dels equips directius, que guanyen poder de decisió i lideratge. El projecte obre la porta a una futura professionalització de les direccions, i eleva els directors a "autoritat pública". La norma fixa l'obligatorietat que tots els aspirants a director hagin de presentar un projecte de direcció, amb indicadors d'avaluació, al formalitzar la candidatura.

D descentralització

La llei impulsa zones educatives oom a noves unitats de planificació, que obceixen a criteris de proximitat i coresponsabilitat amb les administracions locals. Aquest curs, amb caràcter pilot, se'n posaran en marxa deu, amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i l'escolarització equilibrada.

P pública-concertada

L'altra gran pota de la llei és la creació d'una xarxa única d'escoles públiques i concertades que acabi amb la tradicional dicotomia entre els dos sectors i fixi els mateixos drets i obligacions per a tota els centres subvencionats amb fons públics. Aquest ha estat el capítol més polèmic, perquè el redactat final no satisfà ni els representants sindicals de la xarxa pública ni les patronals de l'escola concertada.

L'eliminació del terme 'servei públic educatiu', recollit al Pacte Nacional per l'Educació, per referir-se a

10 zones educatives es posaran en marxa aquest curs amb caràcter pilot en un exercici de gestió descentralitzada per millorar els resultats educatius i equilibrar l'escolarització de novinguts.

13,5 per cent d'els alumnes són estrangers (a més s'afegeix aquest curs a 148.525). El 84,8% s'escolaritzen a la pública.

la nova xarxa comuna, i la seva substitució pel concepte servei d'educació de Catalunya, s'interpreta des del sector públic com una renúncia al control dels centres privats pel que fa a la seva coresponsabilització en l'escolarització dels novinguts. Des de la concertada es critica en canvi que no es prevegi finançament per a una veritable equiparació amb l'escola pública.

Entre les mesures per corregir el desequilibri en l'aollida dels immigrants, el projecte estableix que tots els centres públics i concertats d'una mateixa zona hauran d'assumir el mateix índex d'estrangers.

R règim lingüístic

El text incorpora un títol específic sobre règim lingüístic que deixa en mans del departament d'Educació la competència per determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües i "regular-ne el marc horari", amb l'objectiu de poder estudir la imposició d'una tercera hora de català a la primària, com preveu el decret de mínima del govern central.

EN SÍNTESI

Montilla, CiU i la LEC

MARÇAL SINTES / PERIODISTA I PROFESSOR DE LA URL / M.SINTES@HOTMAIL.COM

S'ha aprovat la llei d'educació amb l'oposició de les tres formacions menors del Parlament català: PP, Iniciativa i Ciutadans. Mentre PP i Ciutadans ho van fer bàsicament per motius lingüístico-identitaris, de nacionalisme espanyol irreductible, IC-EUiA va desmarcar-se de la llei per ideologisme (l'important és la idea i no els seus resultats i conseqüències quan s'aplica). Tots tres han pecat, al mateix temps, d'electoralisme, obsedits per conservar el seu nínxol de mercat. Pel que fa a ERC, és un bon senyal que hagi renunciat a arrencar-se amb l'esquerranisme "de debò" dels excomunistes, perquè suposa una victòria per als que, entre els republicans, tenen una perspectiva més realista. És natural i positiu que els dos grans partits catalans pactin una llei com la d'educació. Cal felicitar el PSC perquè, encara que li costés, al final va veure clar que calia entendre's amb qui el dia de demà pot ocupar el govern. També cal felicitar-se per l'actitud de CiU, que va entendre que aquesta és una llei de país. Segurament CiU hauria anat més enllà, però hi ha renunciat en benefici del pacte. Per al final he deixat la qüestió més punxeguda de l'assumpte: l'escandalosa divisió governamental. L'actitud adoptada pel PSC no és nova. Un dels lemes del montillisme és *mai no passa res (dolent, s'entén) i, si passa, no té importància*. Aquesta és la recepta també en aquest cas, en què una part de l'executiu ha votat contra les altres dues. Al president Montilla, d'altra banda, no li queda altre remei que suportar la dissidència i l'espectacle lamentable que ofereix un govern que s'ha posat el cognom voluntarista "d'Entesa": sense Joan Saura i els seus nois i noies ell no seria president de la Generalitat.

Notícia publicada al diari AVUI, pàgina 25. Divendres, 3 de juliol del 2009

<http://paper.avui.cat/article/dialeg/168805/montilla/ciu/la/lec.html>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/SalaPremsa/menuitem.342fe4355e0205d607d7ed42b0c0e1a0/?vgnextoid=f60f88c0b0549010VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnextchannel=f60f88c0b0549010VgnVCM1000000b0c1e0aRCRD&vgnxtfmt=detall&contentid=c70fa936be532210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD>

El Parlament aprova la Llei d'educació de Catalunya – NOTA DE PREMSA – 01.07.09

- **Competències:** La Llei d'educació de Catalunya desenvolupa al màxim les competències de l'Estatut en matèria educativa i compleix el mandat del Pacte Nacional per a l'Educació
- **Model educatiu propi:** Defineix el Servei d'Educació de Catalunya tenint en compte els criteris d'equitat, suficiència, excel·lència i coresponsabilitat
- **Modernització:** Aposta per l'autonomia dels centres reforça el paper de les direccions dels centres públics i crea l'Agència d'Avaluació de Catalunya
- **Cossos propis:** Dóna la possibilitat de crear els cossos docents propis de Catalunya amb proves d'oposició catalanes amb procediments d'accés específics alhora que manté els drets dels actuals funcionaris docents
- **Proximitat:** Aprofundeix els mecanismes de coresponsabilització amb les administracions locals i preveu unitats de planificació com la zona educativa
- **Convivència:** Els centres educatius hauran de formular una carta de compromís on s'expressi el marc de convivència que haurà de ser assumit per les famílies
- **Llengua:** La Llei permet blindar el model lingüístic català i aposta decididament pel trilingüisme

Editorial 4 * Bolletí Llaüt de l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre

29a Escola d'Estiu
de les Terres de l'Ebre

El text de la presentació del Programa de l'Escola d'Estiu d'enguany, intenta explicitar algunes reflexions sobre temes que darrerament han sortit amb certa freqüència als mitjans de comunicació.

Els temps actuals són temps de canvi en la societat, a l'escola també ho notem. La complexitat que estem vivint en tots els àmbits socials, polítics, econòmics, educatius..es viuen en preocupació, perquè l'escola és l'espill del què està passant al món.

Aquesta inquietud per la crisi global que estem immersos està, també vista en preocupació a la resta d'escoles d'estiu, així ho hem vist a l'àmbit virtual .

El fòrum de l'àmbit virtual està dedicat al tema "Educar en temps de crisi". Podem participar, enviant l'opinió personal, entrant a:

<http://www.acte.cat/ee2009/forum/>

La taula rodona, emès per videoconferència, es preguntava: "crisi financera, crisi econòmica, crisi educativa?". La podeu veure a :

<http://acte.xtec.cat/usuaris/rcemeli/acte2/videos/ee2009.html>

És interessant sentir-se membre d'una col·lectivitat i ho és encara més, aportar idees per enriquir el debat.

Ho organitza:



Hi col·laboren:



Amb el suport de:

