

# Liaüt

Número 4 - 4 de juliol de 2002



*Llaüt.*

**Butlletí informatiu de la 22a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre**

Edita: MRP Terres de l'Ebre

Poeta Vicent Garcia, 3 43500 Tortosa - Tel i Fax: 977510557

e-mail: [mrpte@tinet.fut.es](mailto:mrpte@tinet.fut.es)

web: <http://www.fut.es/~mrpte>

Tiratge: 200 Exemplars

Disseny: Equip Llaüt

Impressió: Repografia CEIP Agustí Barberà Amposta

Amposta 2002



Generalitat de Catalunya

Departament d'Ensenyament



## *Llaüt - editorial - 4*

En la recta final de la 22a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, és temps per fer unes primeres reflexions. L'equip d'organització vol deixar constància del bon ambient que es viu. Valorem el contacte amb totes i tots, per aconseguir els objectius previstos. És molt important el grau de satisfacció i la impressió general que el model de formació que ofereix l'escola d'estiu té acceptació.

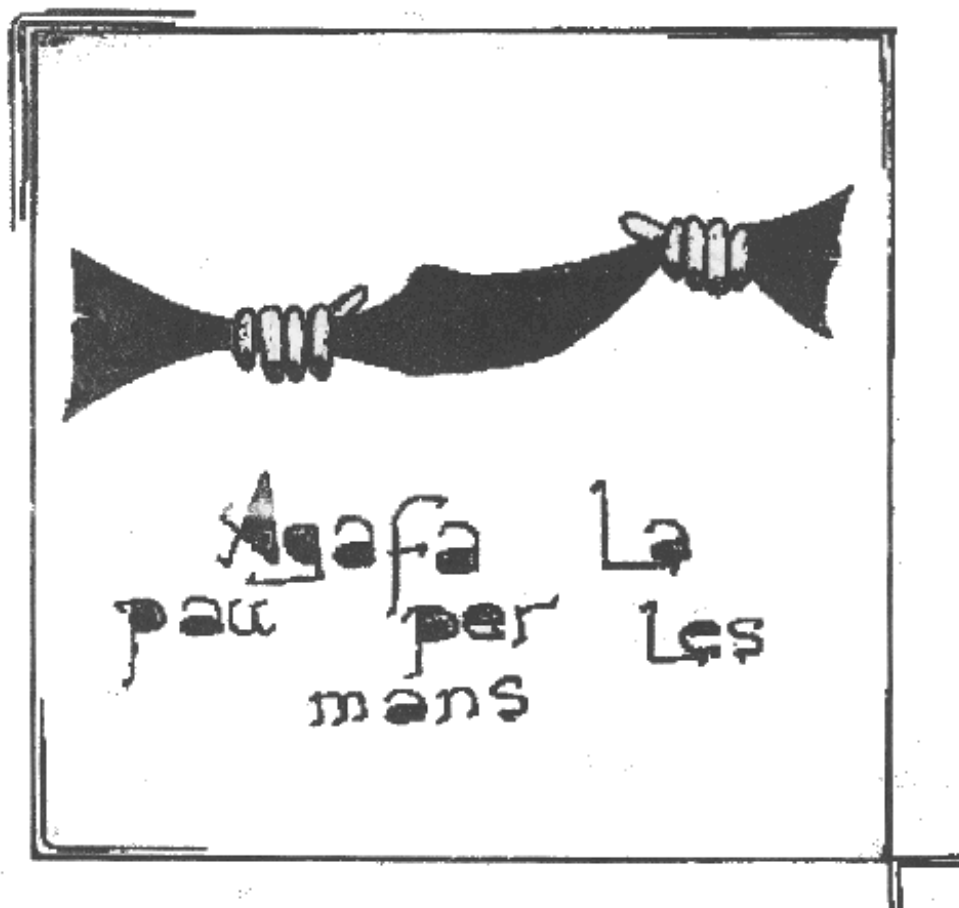
La principal enemiga de la cultura és la indiferència. La participació, sovint reclamada, és un indicatiu per on podem millorar. D'altra banda, ara que es parla molt de professionalitat, només amb exigència acabarem per obtenir la qualitat que necessitem.

Hauríem de ser conscients de l'esforç que representa tot el muntatge d'una escola d'estiu. Per això, és important traspasar la informació, inclosos els comentaris que s'han dit, a les companyes i companys, que no han vingut.

Tenim un cert dret a dir que el professorat ha vingut a l'horari previst i sense cap problema. Les persones assistents han tingut l'aula i el material a punt. Així com l'esmorzar, el dinar i el cafè. I que els xiquets i xiquetes han tingut una estada divertida a la seua escola.

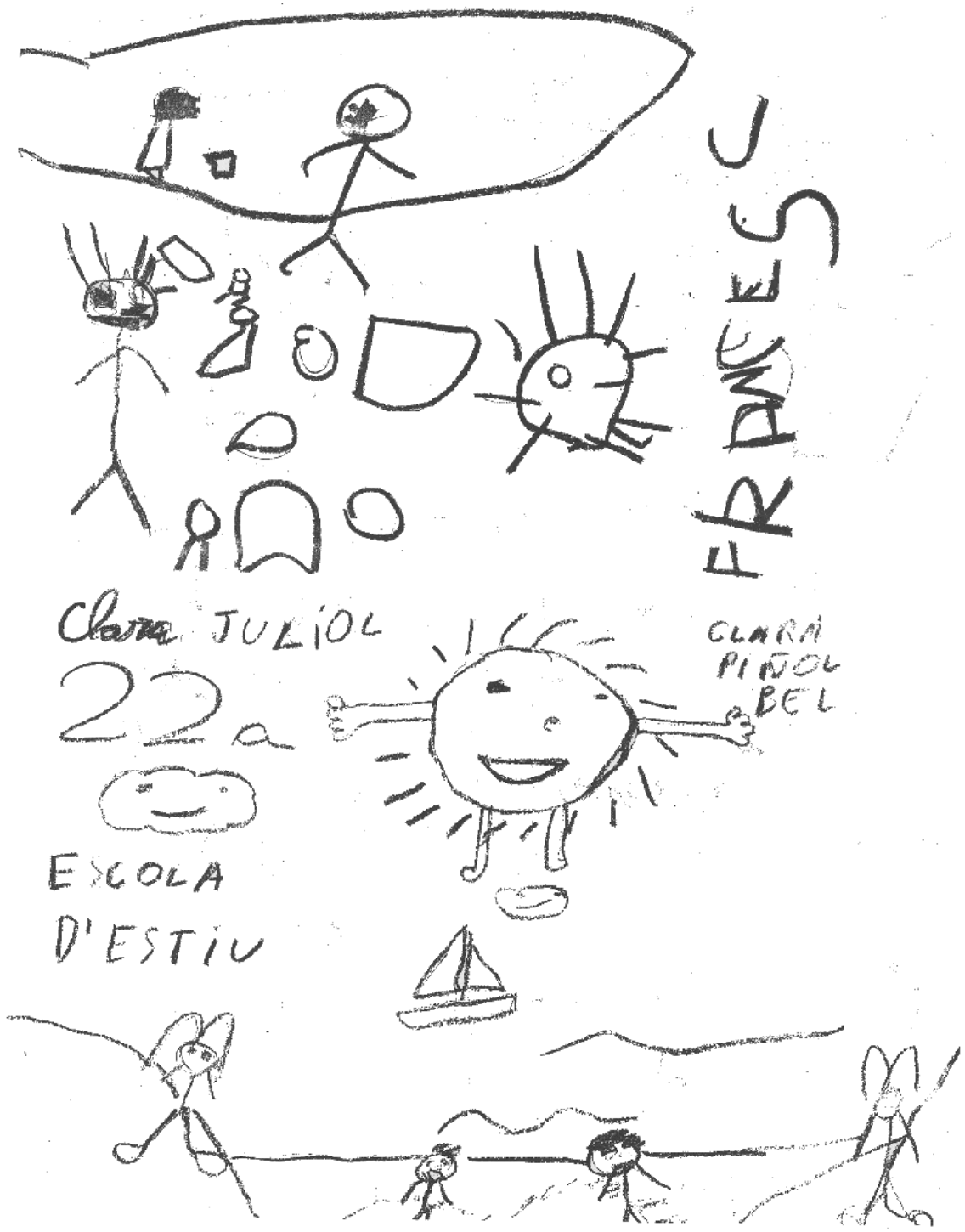
Protagonista especial ha estat la informàtica educativa, com ve succeint fa anys. Les noves tecnologies de la informació i Internet han acaparat l'atenció del professorat. Enguany s'han presentat dos novetats: el Flash i la Web-quest. També la resta de cursos i conferències han estat força concorreguts.

Les opinions que aportareu en les valoracions finals que us presentarà el professorat de cada curs, serà la manera de fer-nos arribar les vostres suggerències. La voluntat és poder incorporar les propostes i millores que es plantegen. La valoració qualitativa i quantitativa estarà més explícita a les Memòries finals.



Lema solidari: Ferran Borràs Grañana, alumne de l'IES Sòl de Riu, d'Alcanar

INTERPRETEM EL CARTELL DE L'ESCOLA D'ESTIU



Clara JULIOL

22a

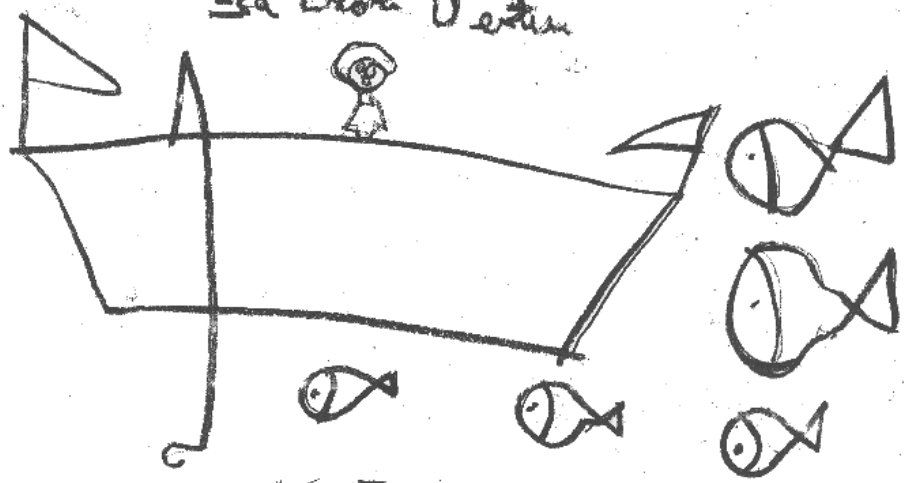
ESCOLA  
D'ESTIU

FRANCS

CLARA  
PINOL  
BEL



22a Escola D'estiu



Victor Pedraza

22a  
Escola d'estiu  
DE les terres de l'Ebre





## Articles per llegir i guardar

### XARXES EDUCATIVES: UNA ALTERNATIVA A TRAVÉS DE LA TELEMÀTICA

Per Toni Casserras

#### Noves Tecnologies i Velles Aspiracions

Les possibilitats que van obrir les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, i molt especialment Internet, com una xarxa que permetia una comunicació molt més ràpida, barata i universal que fins aleshores, (utilitzant la xarxa telefònica bàsica, inicialment) va donar sortida a l'interès d'educadors d'arreu del món per treballar conjuntament per sobre de les barreres geogràfiques, lingüístiques i polítiques. Si bé la cooperació educativa ja tenia una llarga trajectòria, a partir de les propostes de Célestin Freinet i el Movimento di Cooperazione Educativa italià, la nova tecnologia permetia ampliar-ne els horitzons i multiplicar-ne l'efectivitat, permetent la cooperació regular entre escoles de diversos països, que utilitzen llengües diverses i que formen part de sistemes educatius diferents. Es així que a finals dels anys 80 sorgeixen les primeres xarxes telemàtiques (*IEARN, Orillas, Global Schoolnet*) i les primeres iniciatives que precisament pretenen posar en contacte educadors i estudiants que viuen en societats diferents i que tenen, poden tenir visions i valors molt diferenciats.

#### Les raons de la cooperació educativa

Hi ha una colla de factors que donen sentit al treball a través de les xarxes educatives:

- **El coneixement el construeixen les persones que aprenen.** Des de la perspectiva pedagògica, el *constructivisme*, el supòsit que el procés d'aprenentatge es basa en la construcció de coneixements a través de l'activitat i de la interacció amb la realitat i amb els altres, és el principal argument per valorar les activitats de cooperació telemàtica i educativa, Aquesta és la filosofia que hi darrera el Projecte *Un passeig pel Bages* que impulsa la xarxa comarcal Lacenet (<http://www.lacenet.org>).
- **Pensar Globalment, Actuar Localment.** S'ha estès prou la consciència que la majoria de coses que passen al nostre voltant estan interconnectades, que compartim un mateix entorn planetari (que afectem amb cada petita decisió que prenem) i que, en el fons, les preocupacions i inquietuds de la majoria dels habitants del planeta són bàsicament les mateixes, malgrat que les visquem des de societats i posicions diverses. Ara sabem que si volem tenir un coneixement prou acurat de qualsevol qüestió hem de tenir en compte diverses perspectives, fins i tot, aparentment oposades. Això, prou evident en el cas de l'estudi de la biosfera, és cada cop més clar en l'estudi dels fenòmens socials i culturals.
- **La Democratització del Coneixement i de la Cultura.** Internet i els grans mitjans de comunicació cada cop tenen un paper més rellevant en la creació del Coneixement i dels patrons culturals. Alhora, aquest darrer s'ha convertit en un recurs econòmic i en una font de poder polític importantíssim.
- Internet és utilitzada per les xarxes telemàtiques educatives en dos sentits: com a **canal d'accés a la cultura i al coneixement i per fer visibles aquelles realitats**

**i cosmovisions** que quedarien excloses del model proposat pels mitjans massius de comunicació.

Us recomanem que visiteu el projecte *Primers Pobladors* <http://www.iearn.org.au/fp> coordinat per *IEARN (International Education and Resources Network)* per veure com les poblacions indígenes d'Amèrica del Nord, d' Austràlia, d'Amèrica Llatina i de Tailàndia aprenen cooperativament i comparteixen els seu patrimoni tradicional.

- **Compromís social.** La convicció que l'educació és fonamental per preparar el món futur, implica la necessitat d'abordar educativament els grans reptes de la humanitat i de passar de les paraules a la vivència de valors tals com el diàleg, la col·laboració o l'empatia. Estem parlant d'incorporar qüestions crucials (la pau, l'equilibri ecològic, el multiculturalisme,...) com a continguts en el procés d'aprenentatge, d'una banda, i de vincular-hi l'acció comunitària, de l'altra. Per exemple, el projecte *Puertas a la Paz-Camí cap a la Pau* (impulsat des de les xarxes *TELAR*, *IEARN-Mexic* i *IEARN-Pangea*), pretén contribuir a la construcció d'una cultura de pau que proposa la UNESCO.
- **La multiplicació dels agents educatius i l'aula sense parets.** L'acceleració que ha sofert el procés de construcció, difusió i obsolescència del coneixement i la seva valorització social han multiplicat el nombre d'agents educatius (institucions de diversa mena, associacions, els *mass media*...) amb els quals ha de conviure l'escola. El repte dels/de les docents ja no és saber-ho tot sinó saber organitzar aquest cabal d'informació i aprofitar els recursos que facilitin un aprenentatge funcional i significatiu dels/de les estudiants. Aquesta tasca és impossible de fer-la en solitari. Les xarxes educatives posen en contacte persones amb necessitats i interessos semblants i complementaris i coordinen propostes educatives ( els projectes telemàtics) que responen a aquestes necessitats.

### Tipologies de xarxes

No hi ha un model únic de xarxa: depèn tant del pes que tinguin els factors exposats més amunt com de les circumstàncies en que s'ha desenvolupat. Les podríem caracteritzar:

- **Segons el grau de suport institucional que reben.** Hi trobarem des de xarxes creades a l'ombra d'alguna institució pública, com la *XTEC* (a l'empara del *Departament d'Ensenyament*) o la *European SchoolNet* (creada per la *Unió Europea*), d'alguna institució privada, com *Xarsec* (sostinguda pel *Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya*), les que pròpiament funcionen com una ONG ( *Global SchoolNet*) o les que han creat directament docents i estudiants, com és el cas d'*IEARN*.
- **Segons el seu àmbit d'actuació.** N'hi ha de locals, com *Ravalnet* (al Raval barceloní), comarcals com *Patinet* (Vallès Oriental, *Lacenet* (Bages) o *Mapnet* (Alt Penedès), d'àmbit català com *Xarsec* i la *XTEC*, o d'àmbit més ampli com *IEARN-Pangea*, *TELAR*, *ORILLAS* o *IEARN*. Però cal tenir present que més enllà del seu àmbit d'actuació, són obertes i molts cops cooperen amb altres xarxes o entitats.

- **Segons les seves prioritats.** N'hi ha que prioritzen especialment la introducció d'unes eines tecnològiques (*XTEC*), la creació de comunitats d'aprenentatge col·laboratiu (*IEARN*, *TELAR*, *Xarsec*, *Orillas*), la creació coordinació de projectes (*Lacenet*, *Patinet*), la comunicació entre els habitants d'una comunitat (*Ravalnet*) o l'intercanvi entre docents i estudiants de diversos països (*European Schoolnet*).

Els articles que podeu llegir a la secció de Xarxes Educatives aprofundeixen en tots aquests aspectes i us recomanem que n'escolliu alguna que us resulti especialment propera perquè, (qui sap!) potser us aportarà quelcom de valuós.

#### Enllaços recomanats:

- European Schoolnet: <http://www.eun.org>
- Golbal Schoolnet: <http://www.gsn.org>
- IEARN: <http://www.iearn.org>
- IEARN-Pangea: <http://www.iearn.pangea.org>
- Lacenet: <http://www.lacenet.org>
- M@pnet: <http://www.xtec.es/entitats/mapnet>
- Orillas: <http://www.orillas.org>
- Patinet: <http://www.patinet.org>
- Ravalnet: <http://www.ravalnet.org>
- TELAR: <http://www.telar.org>
- Xarsec: <http://www.seccat.com/xarsec>
- XTEC: <http://www.xtec.es>

FEDERACIÓ  
DE MOVIMENTS  
DE RENOVACIÓ  
DE PEDAGÒGICA  
DE CATALUNYA



Associació catalana per a la telemàtica educativa

## *Escoles d'estiu 2001-2002*

### *Ambit virtual*

#### *Salutacions*

#### *Cursos virtuals*

#### *Videoconferències*

#### *Fòrum*

En aquest punt de trobada entre totes les escoles d'Estiu de Moviments que és el fòrum, anirem plantejant diverses qüestions sobre el sistema educatiu i les seves perspectives de futur. En aquest moment que tothom està opinant sobre el camí que ha de prendre l'escola, nosaltres els qui hi treballem, els qui dediquem aquests dies de l'estiu a la reflexió i la formació, també cal que hi diguem la nostra.

Podeu intervindre lliurement o si voleu saber més opinions i/o veure els documents oficials sobre la "Ley de Calidad" podeu consultar:

- Reforma contra reforma
- Document MRP sobre la "Ley de Calidad"

# RECAPTE



MOVIMENT DE MESTRES DE LES TERRES DE L'EBRE  
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

CURS 2001/2002

Revista número 3

