

Liaüt

Número 3 - 3 de juliol de 2002



Llaüt.

Butlletí informatiu de la 22a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre

Edita: MRP Terres de l'Ebre

Poeta Vicent Garcia, 3 43500 Tortosa - Tel i Fax: 977510557

e-mail: mrpte@tinet.fut.es

web: <http://www.fut.es/~mrpte>

Tiratge: 200 Exemplars

Disseny: Equip Llaüt

Impressió: Repografia CEIP Agustí Barberà Amposta

Amposta 2002



Generalitat de Catalunya

Departament d'Ensenyament



Llaüt - editorial - 3

La Renovació Pedagògica està ben viva. La resposta que al llarg d'aquest curs s'ha donat, amb singulars manifestos, a clares intencions de retrocés és una prova que està a l'abast. No insistirem en els arguments ja publicats en el "Calaix", publicació trimestral de l'MRP "Terres de l'Ebre".

Els MRP's tenen com a objectiu defensar un model educatiu i una manera d'entendre l'educació i el docent. Les persones que mostren la voluntat de canviar i millorar l'escola i l'educació, s'agrupen per oferir el seu treball voluntari des d'un punt de vista de pluralitat.

Els Moviments de Renovació Pedagògica són organitzacions que volen, des de la pràctica quotidiana, contribuir al canvi i a la millora global de l'educació. Però, no estem sols en la Renovació Pedagògica i tampoc és un patrimoni exclusiu. El procés d'anar fent renovació passa per diversos sectors, entitats, associacions, centres educatius, persones que en definitiva amb les seues reflexions, actituds i activitats potencien aquest moviment.

La societat de la informació passa a nomenar-se societat del coneixement. Una prova de la rapidesa en que s'ha estan produint els canvis, és la incorporació ràpida de les noves tecnologies als centres. Internet a l'aula, ja és una realitat. La pissarra pot quedar com un objecte decoratiu. El que avui és l'última versió d'un programa informàtic, o d'un ordinador, demà quedarà superat. Estem obligats a una actualització constant, per a no quedar-se endarrerit.

Cada vegada es fa més difícil saber-ho tot. La informació diuen que és poder, però també s'ha constatat que una manera d'excloure a molts, és donar molta informació que de cap manera es pot assimilar.



ESCOLA INCLUSIVA... LLEI EXCLOENT

L'escola inclusiva és una aspiració de molts dels que treballem al 'educació. És un principi que hauria de garantir la possibilitat de que les escoles fossin llocs on *tots* els alumnes hi tinguessin cabuda poguessin rebre l'educació que necessiten, aprenguessin, en la diferencia, a compartir i a construir una societat... inclusiva també .

Dues qüestions importants em preocupen relacionades amb aquest principi. La primera és que no poden ser inclusives només unes quantes escoles, fonamentalment, les públiques. Tots coneixem els mecanismes de selecció que exerceix l'escola privada. Si el principi d'inclusió no es garanteix a totes les escales, els nois i noies es distribuïran segons les preferències de les famílies que, en una gran part, no són gaire inclusives.

I amb això, plantegem el segon problema, encara més difícil de solucionar: la societat na és inclusiva. Tendeix a ser-ho? Potser si, però sovint a contrarcor o de forma minoritària. Les persones tendim a excloure a tot aquell que no és com nosaltres, a l'estranger, és a dir, aquell que té la se va religió o la seva no religió, un color de la pell diferent, una altra cultura. ..i, sobretot, unes "condicions econòmiques diferents". I portem als nostres fills i filles a escoles on estaran "amb els seus", en bones companyies...

Però tenim més obstacles, ara legals. La Llei de la Qualitat a l'educació que el govern del PP ens ha presentat va també en la línia d'excloure, de separar i, per tant, va en contra de la possibilitat d'anar educant en la convivència i en la diferencia. És una llei que, tot el contrari del que diu, augmentarà el fracàs escolar, la indisciplina i els conflictes a la secundària i no solucionarà cap dels reptes que l'escola té plantejats en l'actualitat. Algun sector del professorat potser veurà recollides les seves aspiracions de poder separar els alumnes segons les seves "capacitats", això si, no en escoles diferents sinó en les mateixes escoles. Convido a aquests sectors a veure l'evolució de l'alumnat a l'escola pública i com la Llei aconseguirà, en un termini relativament petit - potser cinc anys?- acabar de convertir l'escola pública en purament assistencial, amb tots els alumnes que l'escola privada no voldrà. La llei, per exemple, preveu que l'expedient acadèmic pugui ser un mecanisme de selecció per entrar a l'escola.

Temps difícils per l'escola inclusiva. Per una vegada coincideixo amb la Consellera d'ensenyament quan diu que la llei de la qualitat és segregadora i cruel amb els alumnes, a més de mirar cap enrera en comptes de cap endavant. Fa uns mesos la llei d'estrangeria, ara la de la qualitat educativa. Serem capaços, amb aquestes condicions tant adverses, de tornar a plantejar respostes unitàries? El temps ho dirà, però avui les necessitem més que mai. Ens hi juguem el futur de la nostra societat.

Joan Domènech. FMRP

LES FAL·LÀCIES DE LA LLEI DE QUALITAT DEL PP

En la primera part del treball del grup 1 de l'Assemblea de MRP de Catalunya; reunida a Tortosa el 25 de maig passat, vam acordar desfer les fal·làcies que conté el preàmbul d'aquest projecte de Llei. Aquestes son algunes de les idees que van sortir.

Quan el PP diu **qualitat**, no vol dir que el sistema educatiu ha de servir per desenvolupar al màxim les capacitats de cadascun dels alumnes, parla de la qualitat entesa com a confiança en el mercat, en el qual l'elecció individual de les famílies decideix quina escola és eficaç, quina fa escalar més l'alumnat en el rànquing de mèrits acadèmics.

Quan el PP diu **fracàs escolar** no parla de dades sobre l'alumnat que no aconsegueix els objectius educatius, no n'aporta cap, sinó que busca una estratagema per dir que tot va molt malament.

Quan el PP diu **esforç** no parla de la importància del treball, vol dir que tots els que no han arribat als objectius són culpables de no haver-se esforçat, són ganduls, i que, per tant, no cal preveure mesures per a les necessitats educatives especials.

Quan el PP parla de la **justificació** de la llei no parla de corregir els dèficits educatius que té la població, projecta desfer tot el que s'ha fet en educació des dels anys setanta fins ara.

Quan el PP parla de **la LOGSE** amaga que és una llei que ha permès avenços importants en l'educació del país, parla només de les dificultats que ha trobat en la seva implantació, i les amplifica, intentant fer-la culpable de tots els problemes que té l'educació.

Quan el PP parla del **fracàs de la LOGSE** no parla de quins factors socials nous han fet que calgués ajustar-la, ni parla de que s'ha fet sense recursos i amb polítiques contràries als seus principis, pensa només en que l'extensió de l'educació de qualitat a capes socials desfavorides perjudica els seus.

Quan el PP parla del **sistema educatiu** no pensa en un recurs corrector dels desavantatges socials d'origen, pensa en com aconseguir que només una minoria destaquí com a "cultivada".

Quan el PP parla de **educació obligatòria fins als 16 anys** no parla de com aconseguir que tots els ciutadans del futur tinguin uns mínims de formació, oferint uns ensenyaments atractius per a tots els interessos i possibilitats, pensa en com expulsar del sistema educatiu els que no s'adaptin a uns ensenyaments academicistes per tal de disposar de mà d'obra de baixa qualitat i, per tant, barata.

Quan el PP parla dels **coneixements bàsics** no parla d'allò que convindria que sabés qualsevol ciutadà d'un país modern i civilitzat, sinó del que cal que sàpiga la majoria perquè els cadells de les classe dirigent, que educaran en col·legis d'élite dins o fora del país, puguin dominar la població sense gaires arguments.

Quan el PP parla de **la societat de la informació** no parla de com ensenyar l'alumnat a convertir la informació en coneixement, parla de tornar a un passat on els coneixements acadèmics memorístics eren marca de classe social.

Quan el PP parla d'introduir les **TIC** en els ensenyaments obligatoris no parla de com fer que tots els ciutadans del futur dominin aquest recurs sinó de com donar una aparença de modernitat a la seva llei, perquè no pensa pressupostar els recursos necessaris per fer possible aquest objectiu.

Quan el PP parla de donar a cada alumne ensenyament segons la seva **elecció**, no pensa en adaptar l'educació als diversos interessos i a les diferents possibilitat de l'alumnat, pensa classificar la població en categories estanques que no permetin la mobilitat social.

Quan el PP parla **d'itineraris educatius**, no parla de com donar a cada alumne l'educació que li convé, parla de com segregar l'alumnat per tal que no tots tinguin les mateixes oportunitats, perquè l'alumnat menys propens a sotmetre's a ensenyaments academicistes i destaquí només l'alumnat provinent d'un medi cultivat.

Quan el PP parla de la **diversitat** no pensa que sigui una font de riquesa i una dada de base a partir de la qual cal buscar la cohesió social, parla de com pot augmentar les diferències entre l'alumnat, i així aconseguir que només alguns puguin accedir a l'educació d'alt nivell.

El PP no parla de **bases psicopedagògiques** ni d'orientacions didàctiques..., no sap que és, no sap que la ciència ha fet aportacions importants en aquestes àrees, i per tant no és capaç; de citar cap argument d'aquest tipus, per això basa el seu projecte només en la demagògia i la populatxeria més barates.

Quan el PP es refereix a l'educació infantil dels **0-3 anys** com a educatiu-assistencial, no pensa en una oferta variada que pugui atendre les diverses necessitats dels infants d'aquests edat i dels seus pares, pensa en que només una part afortunada de la població tingui una educació primerenca que faciliti la seu desenvolupament, i en que, per a d'altres, només cal assistència, per tal que els seus pares puguin dedicar-se a treballar tantes hores com faci falta.

Quan el PP parla d'introduir **l'idioma estranger** a l'educació infantil no el mou la preocupació pel poc nivell d'angles que obtenen els nostres alumnes, llença una mesura propagandística sense cap base psicopedagògica que permeti esperar una millora en el coneixement de les llengües estrangeres.

Quan el PP parla del **professorat** no parla del professional implicat èticament en la millora de la formació dels ciutadans del país, parla d'uns funcionaris que han perdut confort en fa seva feina i que es rebel·len contra la necessitat d'haver d'assumir responsabilitats.

Quan el PP parla de **centres** parla només dels que han tingut dificultats en el desplegament de la LOGSE, no sap que a molts centres els problemes ens han forçat a desenvolupar una cultura pedagògica pròpia que difícilment podrà anorrear una llei, i no sap que aquests centres continuarem fent allò que és millor per als nostres alumnes.

Quan el PP parla d'**autonomia** no parla de la capacitat que ha de tenir cada centre per prendre les decisions que possibilitin la millor atenció a l'alumnat, pensa en desregular l'ensenyament, fent del "campi qui pugui" la màxima orientadora, per tal d'abocar els centres públics al bloqueig per l'acumulació de problemes i la manca d'atenció i de recursos.

Quan el PP parla **d'equips directius** professionals no parla d'equips capaços de desenvolupar al màxim la potencialitat d'un centre, parla de direccions unipersonals sense cap vinculació amb la comunitat educativa que dirigeixen. però sotmeses als dictats del govern central

Quan el PP diu que els **diners** en educació no ho són tot, no pensa en que la formació dels professorat i la implicació de la societat en l'ensenyament són també bàsics per a l'èxit del sistema educatiu, pensa només en culpabilitzar els mestres, els pares o l'alumnat dels dèficits educatius.

Quan el PP parla d'**equitat** no vol dir un ensenyament just que compensi les desigualtats socials, vol donar una cobertura moral a la immoralitat que segueix en tot l'articulat.



Articles per llegir i guardar

FORMES SENZILLES D'APROFITAR INTERNET A L'AULA

Per Pere Marques Graells (Dept. Pedagogia Aplicada, UAB)

<http://dewey.uab.es/pmarques/>

En aquest petit article es presenten algunes propostes didàctiques senzilles que aprofiten les potencialitats comunicatives i informatives d'internet i, sense exigir grans coneixements tecnològics al professorat, donen lloc a noves activitats i noves metodologies de treball.

Elaboració de la web del centre

Pot ser un treball col·laboratiu de tota la comunitat educativa del centre, on es facilitarà informació multimèdia sobre tots els aspectes relacionats amb el seu funcionament: estructura, projecte educatiu (PEC), calendaris i serveis, activitats que es fan en els diversos cursos, informació i material de les assignatures, debats i fòrums, gestió d'alguns tràmits administratius... A més a més, en el marc d'alguna assignatura grups d'alumnes poden fer la seva web de la classe, que s'integrarà a la web del centre, i on s'inclouran mostres dels seus treballs. I tot el món sabrà que es fa al centre.

Webs dels alumnes

Una iniciativa senzilla de dur a terme, que suposarà canvis importants en la percepció dels alumnes sobre les possibilitats de les TIC i els permetrà aprendre una mica més a expressar-se de manera verbal, multimèdia i hipertextual, és promoure que tots facin la seva pàgina web (per exemple amb el processador de textos Microsoft Word). Els continguts de la pàgina poden ser: presentació personal, currículum, afeccions, treballs d'algunes assignatures... Els professors poden revisar-les periòdicament, valorar la presentació, els continguts, etc. Els alumnes estaran molt creatius i motivats.

La web de l'assignatura

És una pàgina web on el professor (o un grup de professors de la mateixa assignatura) recopila tot tipus d'informació que pugui ser útil pels estudiants: el programa detallat (objectius, continguts, metodologia i recursos, sistema d'avaluació...), notícies i informacions d'interès (actes, debats, webs...) i una web informativa sobre cada tema, on es puguin consultar: el guió del tema, apunts i esquemes diversos, orientacions per a l'estudi, exercicis resolts, proposta d'activitats que es poden realitzar, bibliografia i enllaços a altres pàgines web d'interès...

Amb la web de l'assignatura els estudiants sempre tindran disponible la informació de l'assignatura i puguin organitzar de manera més autònoma el seu estudi. En qualsevol lloc i moment poden consultar el pla docent, les orientacions didàctiques, les activitats que cal realitzar, la informació bàsica sobre els continguts, imprimir els esquemes... A l'adreça <http://dewey.uab.es/pmarques/uabte99.htm> podeu consultar la web de l'assignatura Tecnologia Educativa que cursen els alumnes de Pedagogia a la UAB.

Tutories virtuals

Malgrat que una bona tutoria presencial sempre serà millor que una bona tutoria telemàtica, no hi ha dubte sobre els avantatges que comporta la possibilitat de que el contacte professor-alumne també es pugui realitzar fora de les coincidències espacials i temporals de l'aula o de les tutories presencials; per exemple en els casos d'impossibilitat de desplaçament d'un estudiant, quan un alumne té un dubte que no li permet avançar en el estudi o quan cal trametre amb urgència al professor determinats treballs...

Fòrums telemàtics

La creació de fòrums virtuals sobre temes relacionats amb les assignatures sobretot si són una activitat preparatòria de debats presencials, és un altra activitat senzilla d'organitzar, si tots els alumne tenen correu electrònic, i que resulta d'alt interès pedagògic. Vegeu, per exemple, el fòrum que va organitzar el grup DIM sobre *L'escola del futur* <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/forums.htm> i que va donar lloc a debats presencials en diverses assignatures de Ciències de l'educació a la UAB.

Internet a l'aula

Si les aules de classe disposen d'un sistema ordinador-Internet-canó de projecció, el professor pot recolzar les seves explicacions amb imatges, esquemes, vídeos, punts de vista, notícies de la premsa digital, webs d'institucions i empreses... En aquest context, els alumnes també poden buscar altres webs interès, presentar-les a classe i a tot el grup, i comentar-les amb el professor i els companys. D'aquesta manera les classes es fan més participatives i es vehiculen a través d'atractiva i actual informació multimèdia.

Aquest tipus de classe assistida per Internet també es pot realitzar a l'aula informàtica si no es disposa d'un canó projector a l'aula normal.

FEDERACIÓ
MOVIMENTS
RENOVACIÓ
PEDAGÒGICA
DE CATALUNYA

DE
DE
DE



Associació catalana per a la telemàtica educativa

Videoconferències Escola d'estiu 2001-2002

Dia	Títol	A càrrec de...	Escola d'estiu
27/6/2002	Ser persona i relacionar-se	Dr. Manuel Segura	Maresme
2/7/2002	El bon humor en l'educació	Carme Rumia	Ripollès
2/7/2002	El canal d'Urgell com a recurs pedagògic	Jaume Samarra Pla	Urgell-Segarra
4/7/2002	L'atenció a la diversitat en la nova llei d'educació	Cèsar Coll	Penedès
4/7/2002	Una nova cultura de l'aigua		Terres de l'Ebre
5/7/2002	L'educació ambiental com educació per una ciutadania planetària	Mikaela Mayer	Rosa Sensat
9/7/2002	Més idees i menys temes	Claudi Alsina	Maresme

Des de l'àmbit telemàtic de la FMRP s'ha emès en directe actes significatius d'anteriors edicions d'Escoles d'estiu i de Jornades pedagògiques organitzades per Moviments



Assumpta Per a les Escoles d'Estiu
Benvolguts i Benvolgudes,

Estem preparant les IV jornades d'Escoles 3-12, que molt probablement seran els dies 21 i 22 de març del 2003, a Barcelona.

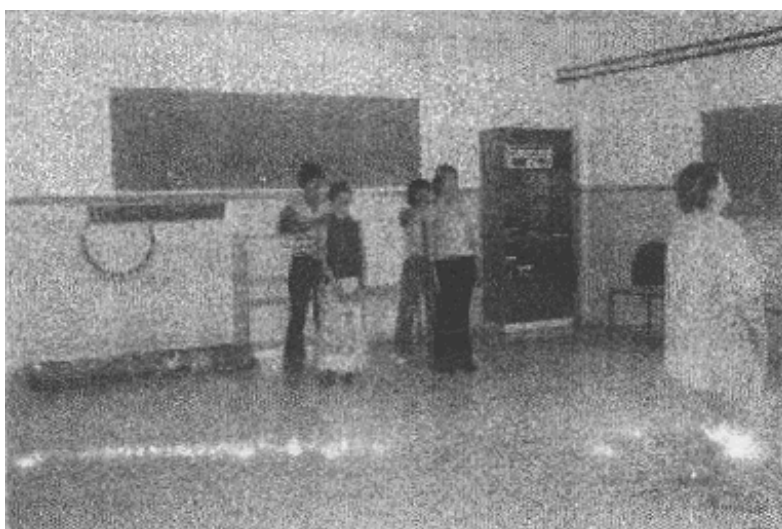
Per tal que les escoles s'anotin les dades a l'agenda hem editat un full informatiu, que s'ha adreçat a tots els centres de Catalunya per correu electrònic.

D'aquests fulls us en hem enviat per correu postal uns quants a cadascuna de les Escoles d'Estiu dels MRPs, per tal que en feu la difusió que creieu més oportuna.

Respecte a la recollida de signatures par a la ILP per al 0-3, s'ha demanat pròrroga fins a finals del mes de setembre, per tant si creieu que necessiteu més plects de signatures per l'Escola d'Estiu, només cal que ens els demaneu.

Per qualsevol aclariment, podeu localitzar-nos com sempre al telèfon 93-4817388 o bé per correu electrònic a mrp@pangea.org o mrp01@pangea.org.

Rebeu una molt cordial salutació i bona Escola d'Estiu.



TÈCNIQUES DE RELAXAMENT

Josep M^a Guasch Gibergas (Mirko)



CUINA SALUDABLE

Lluís Aymerich Ollé i
Montserrat Ferrando

RECAPTE

La revista de l'MRP Terres de l'Ebre

