



Plavut

DIARI DE L'EETE. DIMECRES DIA 4 DE JULIOL DE 2001. NÚM. 3

L'EETE d'enguany té una novetat més afegida al programa i que no figurava com a tal. Volem deixar constància al diari "Llaüt" de la presentació, demà, en roda de premsa del nou número 19 de "Recapte".

L'MRP "Terres de l'Ebre", seguint en la línia de servei al territori, vol encetar el mil·lenni amb un nou exemplar de la nostra revista "Recapte". Avui, l'única publicació de renovació pedagògica feta a les comarques del sud de Catalunya, i amb voluntat d'arribar a constituir la revista pedagògica de les Terres de l'Ebre. Una edició tant acurada com les dues anteriors d'aquesta segona etapa.

A l'igual que Kubrick ens anunciava una odissea per al 2001, també tenim noves situacions en els centres escolars. La incorporació d'alumnat de cultures diferents a l'autòctona suposa una modificació en els esquemes culturals de tothom. La interculturalitat és el tema monogràfic del "Recapte" actual. L'odissea la té la nova ciutadania en el procés d'incorporació al territori on viuen. S'hauria d'ampliar aquest nou concepte, fent una visita a la nostra web.

L'escola ha de fer solidaris als nostres alumnes. I això vol dir, que l'escola sigui part activa de la comunitat i que la comunitat participe en la tasca de l'escola. El tema és obert. La participació i la intervenció en els fòrums on cadascú tingue ocasió mostraria el grau d'interès i sensibilització que tenim per fer una societat més solidària.

És el que volem explicitar quan parlem del binomi: educació i territori, la relació és bidireccional. Hem de proposar el territori concret com el lloc on aquesta relació constructiva pot fer-se realitat. La ciutat és educadora des de múltiples perspectives, però una reducció molt més comprensible seria des de la triple vessant d'aprendre de la ciutat, d'aprendre en la ciutat, i aprendre la ciutat mateixa.





Un grup d'alumnes participen en el curs de cuina de l'Escola d'Estiu, a Amposta.

JOAN REVILLAS

Més de 200 professors participen en l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre

Ahir també va obrir portes l'Escola de la Terra Alta

El Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre per a la Renovació Pedagògica va inaugurar ahir la 21a edició de l'Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre, que enguany se celebra a Amposta. S'hi han inscrit al voltant de 200 alumnes, en la seva majoria professors de primària i ESO, que rebran classes sobre les noves formes d'ensenyar fins al proper dia 6 de juliol.

REDACCIÓ/TORTOSA
ebre@diaridetarragona.com

El curs de cuina i el de missatge i navegació per internet han estat els de més acceptació entre els

alumnes, que durant tota la setmana rebran classes sobre nous mètodes d'ensenyament i sistemes per apropar-se i captar l'atenció dels alumnes. L'elevat nombre de matriculacions ha evidenciat l'èxit d'aquestes escoles, que ajuden els professors a continuar amb la seva formació professional.

En el marc de l'escola, ahir també es va celebrar la conferència sobre el Parc Natural dels Ports, a càrrec del director del parc, Rafel Balada, que es va transmetre via internet a totes les escoles d'estiu de Catalunya. També ahir va començar a Bot la vuitena edició de l'Escola d'Estiu de la Terra Alta. El

col·legi públic d'aquest municipi acull tot un seguit d'activitats adreçades al personal docent de la comarca. L'Escola d'Estiu acollirà diàriament cursos i conferències, a més d'una sortida per la via verda de la Terra Alta.

Qüestions com la didàctica de la diversitat lingüística, la dansa tradicional, el llenguatge del cos a l'escola i les construccions rurals de la Terra Alta centraran els cursos que s'impartiran, mentre que les conferències versaran sobre models de desenvolupament sostenible, la conferència nacional d'educació, l'interculturalisme i els primers auxilis a l'escola.

ELSESCRIPTOR I LESESCRIPTOR EBRENQUES **Anna Escura Sancho**

Pregunta

En els seus llibres intenta utilitzar formes lingüístiques pròpies de les nostres terres?

Respostes

En el vocabulari sempre ho procuro, per exemple, jo no escriuré mai "galleda", escriuré "poal". Lo que passa és que el tortosí, la nostra manera de parlar, m'és molt difícil escriure'l; a mi m'és més fàcil escriure en el català oriental normatiu perquè jo el català l'he après gramaticalment quan ja era molt gran, els meus estudis van ser tots en castellà. Me costa molt oblidar-me'n de les normes i passar una mica a altres formes; jo quan escric ho faig en català normatiu però, utilitzo paraules locals, del dialecte tortosí perquè m'agrada més.

Zoraida Burgos

No és que ho intente, simplement les utilitzo. Quan jo escric, normalment utilitzo el meu català, però, normativat.

Joan-Josep Rovira.

No contemplo les formes pròpies de parlar d'una terra com un afegit ni com una raresa, sinó com una riquesa de la qual disposa l'escriptor ben format, que en utilitzar-les les incorpora al corpus general literari. Vull dir que un escriptor "és" el que la seva llengua és, i per tant no es tracta d'"intentar" res sinó que això formi part del teu llenguatge. Però si vols una resposta més simple: sí.

Emili Rosales.

No ho intento, ho faig sempre.

Albert Roig

Algunes vegades sí. No busco un estil pròpiament dialectal d'aquí, però si tinc de triar entre algunes paraules de L'oriental o de L'occidental agafo les de l'occidental perquè són més

pròximes. A vegades en els meus llibres escric expressions que recordo de ma iaia, però no pretenc fer una literatura dialectal tortosina.

Manuel Pèrez

Lo lèxic. En aquestes terres nostres hi ha un lèxic riquíssim, extraordinari. Hi ha paraules que les he sentit molt poques vegades en la meua vida però en sentir-les una vegada ja en tinc prou, les capto i les poso escrites damunt del paper i si pot ser que no se'n perda cap perquè com més varietat d'arbres hi ha en un bosc segurament que més riquesa biològica hi ha. A mi m'agradaria ser capaç de fer una llengua més o menys estàndard, una llengua vàlida per a tot el territori lingüístic català, però a l'hora d'utilitzar les paraules lo lèxic específic m'interessa molt, les paraules pròpies, les genuïnes, i les poso en pràctica tant com puc.

Manel Ollé

Sí.

Josep Igual

Sí. Per exemple ara estic força content perquè el meu últim llibre *Anjub* el vaig escriure amb el nostre dialecte ebrenc. Era un risc que vaig assumir i em sembla que, de moment, n'estic sortint sense gaires garrotades i el que és més important, independentment de com estigui escrita, tothom l'entén, ja siguin catalans del Nord, valencians, mallorquins. ..i això és el més important.

Andreu Carranza

Sí, juntament amb Àngela, que és la que em corregix l'ortografia dels meus llibres, intento "lluitar" per utilitzar les formes pròpies de l'occidental. En els meus contes escric el major nombre de paraules orals que utilitzo quan explico els contes.

Estrella Ramon

Sí. Jo havia estat innocent fins ara que, quan un mot del meu parlar tortosí el diccionari Pompeu Fabra no el recollia, optava per una sinonímia acadèmica. Però això, perdonin, s'ha acabat.

Gerard Vergés

PER UNA EDUCACIÓ DE PROGRÉS: DEFENSEM LA LOGSE

L'educació és un bé irrenunciable. En depèn el present de la societat i en compromet el seu futur. Cal donar la formació necessària a la ciutadania per viure en un món on la globalització, la sostenibilitat, la multiculturalitat, les noves formes d'organització del treball, l'emergència social de les dones, les noves tecnologies, els avenços científics... s'entenguin com a reptes, que no poden ser afrontats amb models educatius del passat, sovint idealitzats i sempre selectius.

La millora de l'educació exigeix la participació de tota la ciutadania; per això, davant les mancances en l'aplicació de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu, les persones sotasignants, en nom propi o de les institucions que representem, manifestem el següent:

- Que el model educatiu públic ha de ser el model prioritari perquè és l'únic que garanteix de manera integral els drets de tota la població.
- Que una de les funcions de l'educació és aconseguir la plena integració de tot l'alumnat a la societat i que ha de ser atès en funció de les seves necessitats específiques.
- Que valorem la diversitat com una riquesa i que entenem que educar és un compromís ètic per fer possible la millora i el progrés de totes les persones.
- Que l'educació ha de donar respostes als nous reptes que viu la societat.
- Que la LOGSE, en perllongar l'escolaritat obligatòria fins als 16 anys, reconèixer el caràcter educatiu de les etapes infantil i postobligatòria, i proposar un model comprensiu, potencia una educació de millor qualitat.
- Que la LOGSE potencia uns nivells d'autonomia que permeten dissenyar els propis projectes educatius i fa possible organitzacions adequades al servei dels objectius que l'escola es marca.
- Que la LOGSE proposa una nova professionalitat docent més enllà del paper instructiu i seleccionador.
- Que les dificultats per assolir els objectius que fixa la LOGSE no invaliden ni les seves propostes ni els seus principis.

Per això, davant del desplegament de la LOGSE, denunciem:

- Que des dels òrgans legislatius i de govern no s'ha impulsat una llei de finançament que permeti que cada escola pugui fer realitat els objectius marcats.
- Que la normativa desplegada moltes vegades ha limitat o tergiversat aquests principis que hem defensat, limitat en molts casos l'autonomia dels centres i del professorat.
- Que la formació del professorat no ha assolit la finalitat que havia de ser fonamental: la seva implicació en els nous objectius que es plantejaven.

- Que alguns sectors del professorat no han sabut assumir la seva responsabilitat professional i no han sabut valorar les millores socials que introdueix la LOGSE i han rebutjat els canvis que comporta la seva aplicació.
- Que les mesures que l'administració central ha anunciat, que segregaran l'alumnat en diverses vies, és un fet gravíssim que suposa un retrocés en la igualtat d'oportunitats.

Davant de les consideracions anteriors reivindicuem:

- Que s'intensifiqui el debat social sobre l'educació, sobre l'aprofundiment en els principis de la LOGSE i sobre la solució de les dificultats en la seva implantació.
- Que es diversifiqui el currículum per adaptar-lo a les necessitats de cada alumne/a, però, a la vegada s'impulsi la coordinació entre les etapes educatives, les relacions amb el món del treball i els plans d'avaluació dissenyats des dels centres.
- Que es desenvolupi amb més profunditat l'autonomia dels centres ja que entenem que l'educació té problemes derivats de situacions globals però que les solucions les hem de trobar de manera local.
- Que es doti les escoles dels recursos necessaris i adequats per donar vida a la llei.
- Que es modifiqui l'orientació dels plans de formació per aconseguir la implicació del professorat en els processos de millora i de canvi.
- Que la formació inicial dels ensenyants tingui nivell de llicenciatura i que rebin una preparació personal per viure positivament la seva feina i les relacions amb els altres i que els capaciti específicament per a la docència i el treball en equip.
- Que s'estimuli el professorat perquè assumeixi els reptes que la seva professió planteja i que se li doni el suport que requereix la importància de la seva tasca.
- Que la comunitat educativa assumeixi la part de responsabilitat que li correspon de desenvolupar, en cada centre, una educació de qualitat per a tot l'alumnat.

I acabem aquest manifest tornant a expressar el nostre compromís per continuar construint un model educatiu de qualitat al servei de tots els nens i totes les nenes, tots els nois i totes les noies del nostre país, sense cap mena d'exclusió. Continuarem exigint les accions de govern que permetin que els centres escolars puguin desenvolupar la seva feina amb dignitat, eficàcia i sentit de servei públic; i continuarem exigint-nos una reflexió i un treball constant per poder avançar en la direcció dels principis que van inspirar la LOGSE.

<http://mrp.pangea.org/manifest.htm>

enllaços educatius



Adreça electrònica: mrp.pangea.org

Pàgina web de la Federació de MRP



Adreça electrònica: www.xtec.es

Pàgina oficial de la XTEC on es poden trobar recursos de tot tipus: programari, orientacions didàctiques, suport a les escoles...



Adreça electrònica: www.edu365.com

Portal Educatiu del Departament d'Ensenyament adreçat als alumnes de Catalunya i les seves famílies i on es poden trobar recursos de tot tipus: programari, orientacions didàctiques, suport als estudiant... Estarà previsiblement operatiu al mes de setembre



Adreça electrònica: www.educalia.com

Portal Educatiu d'Educalia adreçat als alumnes, escoles i famílies es poden trobar activitats, jocs recursos... Hi versions en català, castellà i anglès.



Adreça electrònica: scsx01.sc.ehu.es/sfwseec/miniseuropa.htm

Adreça electrònica amb hipervincles a tots els ministeris d'educació dels països europeus i de les comunitats o regions autònomes



Adreça electrònica: www.mec.es

Portal del Ministeri d'Educació d'Espanya



Adreça electrònica: www.pntic.mec.es

Portal del programa de noves tecnologies del Ministeri d'Educació i Cultura d'Espanya



Adreça electrònica: www.cec.junta-andalucia.es/

Portal de la Conselleria d'Educació i Ciència de la Junta d'Andalúcia



Adreça electrònica: www.aragob.es/sid/departamentos/depedu.htm

Adreça electrònica del Departament d'Educació i Cultura de la Diputació General d'Aragó.



Adreça electrònica: www.princast.es/conseje/educa/index2.htm

Portal educatiu de la Conselleria d'Educació i cultura d'Astúries.



Adreça electrònica: www.qobcan.es/guiaf/iconedu.htm#conedu

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació, Cultura i esports de Canàries



Adreça electrònica: www.cevjcantabria.com/dgeducacion.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Joventut de Cantàbria.

Castilla-La Mancha

Adreça electrònica: www.iccm.es/educacion/prog.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació de Castella La Mancha



Adreça electrònica: www.jcyl.es/jcyl/cec/

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Cultura de Castella i Lleó



Adreça electrònica: www.euskadi.net/siseduca/indice_c.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació del Govern vasc (Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerkuntza)



Adreça electrònica: www.juntaex.es/consejerias/ect/home.html

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació, Ciència i Tecnologia de la Junta d'Extremadura.



Adreça electrònica: www.xunta.es/consele/ceoug/index.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitaria de la Xunta de Galicia.



Adreça electrònica: www.caib.es/links/ceduca.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.



Adreça electrònica: www.larioja.org/qob5.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació, Cultura, Joventut i Esports de La Rioja.



Adreça electrònica: www.comadrid.es/cmadrid/educac.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació de la Comunitat de Madrid



Adreça electrònica: www.carm.es/cce/orga/

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Cultura de Múrcia.



Adreça electrònica:

www.cfnavarra.es/webgn/sou/navarra/ar/educacio.htm

Adreça electrònica de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Foral de Navarra



Adreça electrònica: www.cult.gva.es/Educacion.htm

Adreça electrònica de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència del País Valencià.